

Audzināšanas darbs Vecpiebalgas vidusskolā

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, izglītojamā vispusīgas, tajā skaitā tikumiskās, attīstības veicināšana un attieksmju veidošana. Audzināšana ir virzīta uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvu, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu (vērtībizglītošanu) attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā. Audzināšana ir cieši saistīta ar pašaudzināšanu (pašizziņu un pašpilnveidi),(Ministru kabineta noteikumi Nr.480).

Katra pedagoga iesaistīšanos un atbildību audzināšanas darbībā nosaka Izglītības likums, valsts pamatizglītības standarts, valsts vispārējās vidējās izglītības standarts un mācību priekšmetu standarti. Izglītības iestādes attīstības stratēģija, mērķi un uzdevumi nodrošina audzināšanas darbību, kas sekmē katra skolēna harmonisku un vispusīgu attīstību.

Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei(Ministru kabineta noteikumi Nr.480).

Vecpiebalgas vidusskolas

Vīzija: Izglītības iestāde ar daudzveidīgu piedāvājumu bērna personības izaugsmei

Misija: Mūsdienīgu mācību metožu un dzīves prasmju īstenošana skolas dzīvē

Mērķis: Motivēti bērni, radoši pedagogi, atbalstoši vecāki – mūsdienīga izglītības iestāde

Vecpiebalgas vidusskolas prioritātes 2018./2019.m.g. – 2021./2022.m.g.

KVALITATĪVA MĀCĪBU STUNDA

ATBILDĪBA

VIDE

Vērtības: cieņa, sadarbība, atbildība

Vecpiebalgas vidusskolas audzināšanas darba virzieni 2018./2019. – 2020./2021.mācību gadam

2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
<p>Tikumiskās audzināšanas 12 tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā – indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes.</p> <p>Izglītojamā individuālās spējas, intelekta izpausmes mācību un audzināšanas darbā.</p>	<p>Tikumiskās audzināšanas 12 tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā – indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes, atbalsta sniegšana izglītojamajiem individuālo prasmju attīstībai.</p> <p>Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē un ārpus tās.</p> <p>Informēt, veidot prezentācijas un veikt skaidrojoša satura pasākumus vecākiem par izmaiņām mācību saturā.</p>	<p>Informēt, veidot prezentācijas un veikt skaidrojoša satura pasākumus vecākiem par izmaiņām mācību saturā.</p> <p>Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšana izglītības iestādes demokrātiskā attīstībā.</p> <p>Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.</p>

Tikumiskās audzināšanas 12 tikumi

Mērķis: Tikumiskās audzināšanas 12 tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā – indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes.

Uzdevumi: Aktualizēt izglītojamo izpratni par tikumisku rīcību

Veicināt izglītojamo patstāvību un atbildību mācību un audzināšanas darbā

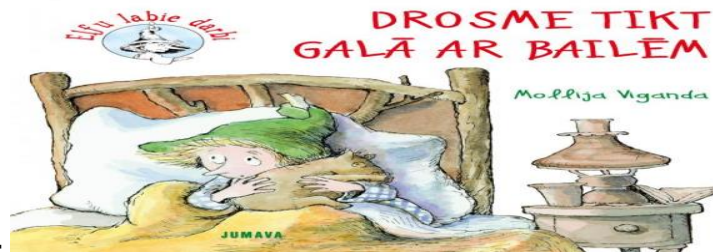
Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi (Ministru kabineta noteikumi Nr.480)

12 tikumi un to skaidrojums



Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.



Drosme - rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.

izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna

Godīgums – uzticamība, patiesums,



vārdu un darbu saskaņa.



Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.



Laipnība – vēlība, atsaucība

pret citiem, pieklājība.



Līdzcietība - attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts.



Mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no atturēšanās no tā, kas traucē personības attīstību.

nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā;

Savaldība – uzvedības un emociju izpausmes kontrole un vadība respektējot savu un cita cilvēka cieņu un brīvību.



Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.



Taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana.

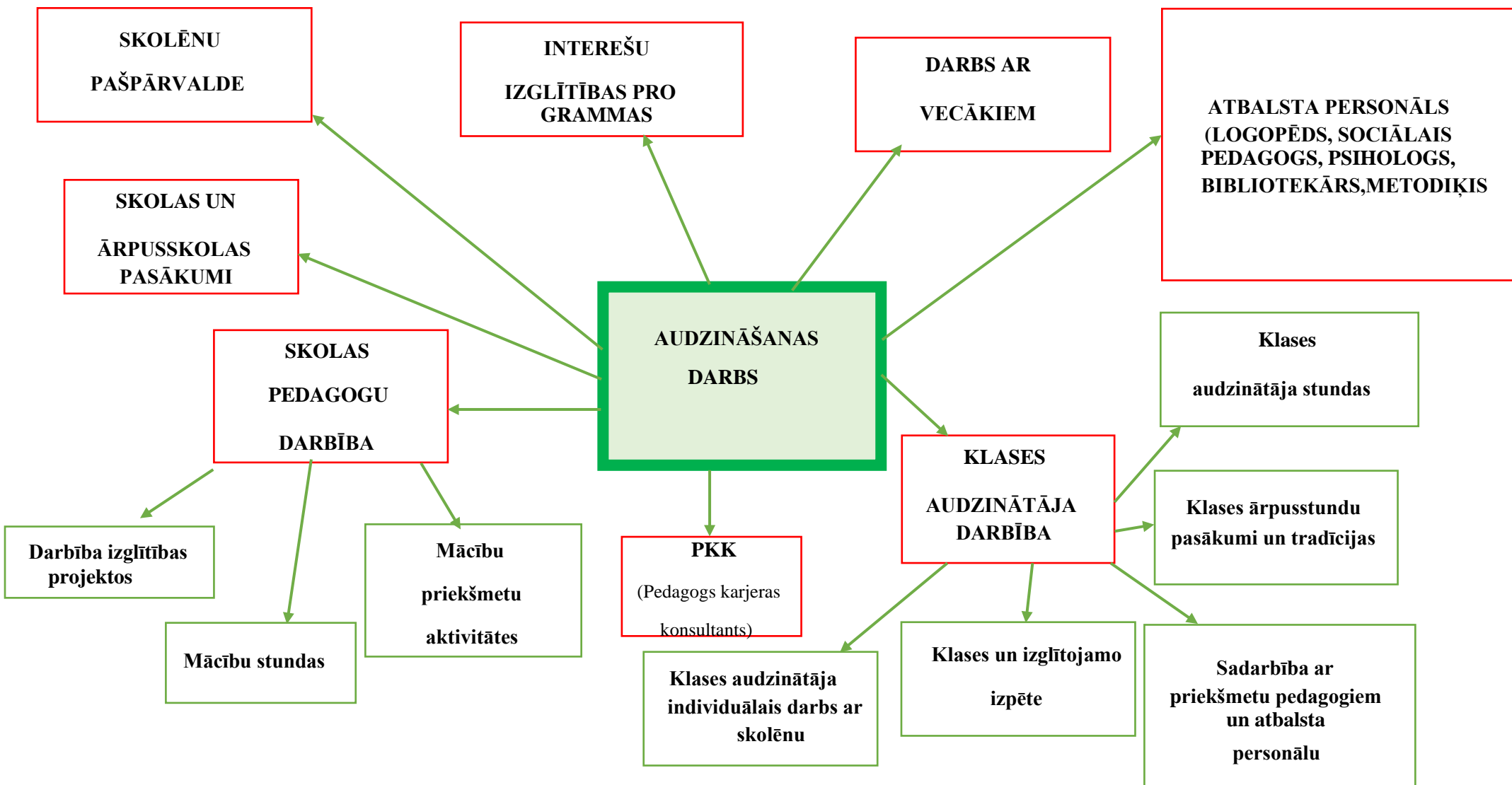


Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli



uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

Audzinašanas darba struktūra Vecpiebalgas vidusskolā



Klases audzinātāja darbība

Vecpiebalgas vidusskolas audzināšanas darbs balstās uz valsts politiku izglītojamo līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar izglītības iestādi vienotu vērtībuzglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu izglītojamajiem un izglītības kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanai, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv izglītojamā ieinteresētība savas dzīves veidošanā.

Klases audzinātājs vistiešāk veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases izglītojamajiem. Viņš sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, iestādes pedagogiem un atbalsta personālu, un valsts un/vai pašvaldību atbildīgām institūcijām risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagogiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

Audzināšanas process tiek īstenots mācību stundās, klases stundās, ārpusstundu pasākumos, starpbrīžos, interešu izglītības programmās, dažādos izglītības iestādes organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās, pedagogiem sadarbojoties ar izglītojamā ģimeni. Klašu audzinātāji izstrādā klases stundu tematisko plānu, vadoties pēc audzināšanas programmā norādītajiem uzdevumiem un mērķiem. Plāno klases stundas atbilstoši vecumposmam, klases specifikai un sabiedrības notikumiem, vadoties pēc VISC izveidotā metodiskā līdzekļa, „Klases stundu programmas paraugs” 2016.gads. Izglītības iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma izglītojamajiem. Tā tika veidota kā integrēta izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesa daļa visām izglītojamo vecumgrupām, programma tiek īstenota. Klases stundu plānojumā tiek ietvertas šādas tēmas:

- sevis izzināšana un pilnveidošana
- piederība valstij,
- pilsoniskā līdzdalība,
- karjeras izvēle,
- veselība un vide
- drošība

Paraugš klases stundu plānojumam

Vecpiebalgas vidusskolas
____.klases audzinātājas/tāja_____
audzināšanas darba plāns 2018./2019.m.g.

Mērķis:

Uzdevumi:

Vērtības:

Audzināšanas stundu tematiskais sadalījums:

Sevis izzināšana un pilnveidošana 4/4

Piederība valstij

Pilsoniskā līdzdalība

Karjeras izvēle

Veselība un vide

Drošība

Vecpiebalgas vidusskolas ____klases
klases stundu tematiskais sadalījums 2018./2019.m.g. 1.semestrī, (2.semestrī)

Klases audzinātāja/tājs_____

Datums	Tēma/apakštēma	Izmantotās mācību metodes un paņēmieni
SEPTEMBRIS		
OKTOBRIS		
NOVEMBRIS		

DECEMBRIS		

Klases stundu tematiskais sadalījums Vecpiebalgas vidusskolā

Temati	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.-12.kl.
Sevis izzināšana un pilnveidošana	8	8	8	10	10	10	9	9	8	9
Piederība valstij	8	9	9	7	9	7	8	8	6	6
Pilsoniskā līdzdalība	4	3	3	2	4	2	2	4	2	3
Karjeras izvēle	3	3	3	3	3	3	4	6	6	6
Veselība un vide	6	6	6	8	4	8	8	4	8	8
Drošība	6	6	6	5	5	5	4	4	3	3
Kopā	35	35	35	35	35	35	35	35	33	35

- Klases stundas ieteicams izvēlēties pēc reālās situācijas un vajadzības

Klašu audzinātāji veido savu ikmēneša darba atskaiti, kurā norāda klases aktivitātes, klases dalību izglītības iestādes pasākumos, izglītojamo izpēti un individuālo darbu ar izglītojamo, sadarbību ar vecākiem -individuālās sarunas, telefonsarunas, īsziņas, e-klase, sadarbību ar atbalsta personālu.

Paraugs mēneša atskaitei -

2018./2019.m.g. _____ **mēneša** ____ . **klases audzinātājas/tāja** _____
audzināšanas darbs un ārpusstundu aktivitātes Vecpiebalgas vidusskolā

Datums	Klases aktivitātes	Klases dalība izglītības iestādes pasākumos	Izglītojamo izpēte, individuālais darbs ar izglītojamo	Sadarbība ar vecākiem, ind. sarunas, telefonsarunas, īsziņas, e-klase	Sadarbība ar atbalsta personālu

Mācību gada beigās klases audzinātājs raksta, „ Klases audzinātāja pašvērtējumu” par darba kvalitāti un, „ Audzināšanas darba analīzi” pēc izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Izglītības iestādē darbojas klašu audzinātāju metodiskā komisija. Klašu audzinātāji dalās pieredzē par to, kā dažādot metodes radošam darbam ar klasi. Ir izveidota, „ Ideju vācēlīte”. Klašu audzinātāju metodiskās komisijas darba plāns tiek veidots saskaņā ar izglītības iestādes mācību gada darba plānu.

Paraugs, „ Klases audzinātāja pašvērtējums”

Vecpiebalgas vidusskolas _____ **. klases audzinātājas/-tāja** _____
pašvērtējums 2018./2019.m.g.

Darba kvalitātes vērtēšanas kritēriji: augsts līmenis – 4 punkti, labs līmenis – 3 punkti, pietiekams līmenis – 2 punkti, vājš līmenis – 1 punkts, nepietiekams līmenis – 0 punkti.

Izvērtējamā joma	Pašvērtējums(punkti un pamatojums)
1.Klases audzinātāja dokumentācija	
2.Audzināšanas darba plānošana un tā izpilde	
3.Tematisko audzināšanas stundu gatavošana un vadīšana	

4. Izglītojamo izpēte(portfolio)	
5.Dokumentu laicīga un precīza nodošana, izpilde	
6.Sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem izglītojamo mācību darba uzlabošanai	
7.Sadarbība ar izglītojamo vecākiem, klases vecāku sapulces, informācijas apmaiņa	
8.Klases vizuālā tēla veidošana, izglītības iestādes pozitīvā reklāma(izglītojamo uzvedība, noteikumu ievērošana)	
9.Aktivitāšu organizēšana klasē, iesaistīšanās iestādes pasākumos	
10.Kontakts, sadarbība, sapratnes līmenis prasību panākšana ar audzināmās klases izglītojamajiem	
11.Sadarbība ar iestādes administrāciju	
12.Sadarbība ar atbalsta personālu	

Datums _____ Paraksts _____ /

Paraugs, „Klases audzināšanas darba analīze”

Vecpiebalgas vidusskolas __. klases audzinātājas/tāja _____ klases audzināšanas darba analīze par 2018./2019.m.g.

Izvirzītais mērķis un uzdevumi

Mērķis:

Uzdevumi:

Pozitīvās pārmaiņas	Kas nodrošināja pozitīvās pārmaiņas	Negatīvās tendences	Kādēļ veidojās negatīvās tendences	Veicamie uzdevumi pozitīvā saglabāšanā un negatīvo tendenču izskaušanā

Klases audzinātāja dokumenti:

- klases audzinātāja mape,
- iekšējās kārtības noteikumi,
- klases audzināšanas darba plāns – audzināšanas darba atskaite pa mēnešiem,
- izglītojamo izpētes materiāli (apkopojums un analīze),
- materiāli par audzināšanas darbu klasē (prezentācijas, klases stundu plāni u.c.),
- vecāku sapulču protokoli,
- individuālais darbs ar vecākiem (ieraksti mēneša atskaitē),
- drošības instruktāžas,
- ārpusstundu aktivitāšu materiāli,
- diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos,
- klases audzinātāja darba pašvērtējums (mācību gada beigās),
 - Izglītojamā portfolio ar sadaļām – klase, vizītkarte, mācību darbs(sekmju dinamika), attieksmju izvērējums(sākumskolā), starppriekšmetu prasmju programma, pašvērtējums pa semestriem, darba lapas klases stundām, dažādi testi, izpētes materiāli, citi materiāli, atestācija 4.-12.klases izglītojamajiem.

Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi

- iepazīstināt izglītojamos ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunātu pienākumus un tiesības,
- informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē,
- analizēt izglītojamo mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt izglītojamos veikt pašvērtējumu,
- veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar izglītojamajiem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas,
- iesaistīt izglītojamos izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos,
- organizēt izglītojamo līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā,
- motivēt izglītojamos iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās,
- sniegt atbalstu savas audzināmās klases izglītojamajiem, ievērojot viņu individuālās īpatnības, sekmēt personības attīstību,
- piedalīties klases audzināšanas semināros un citosursos, kas nepieciešami profesionālās kvalifikācijas pilnveidei.

Klases mapes saturs(mapē vai uz ziņojuma dēļa)

- izglītojamo saraksts,
- skolēnu klases aktīvs
- klases vecāku aktīvs
- izglītojamo pienākumi
- dalība interešu izglītībā
- 12 tikumi
- karjeras plakāti
- Vecpiebalgas vidusskolas vīzija, misija, mērķis, prioritātes

Vecpiebalgas vidusskolas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem

- skolas padome - piedalās vecāku izvirzītie pārstāvji no katras klases,
- klases vecāku sapulces un izglītības iestādes vecāku pilnsapulces,
- vecāku dienas,
- regulāra informācijas atspoguļošana izglītības iestādes mājas lapā,
- regulāra sadarbība ar mācību vides e-klase starpniecību,
- regulāra sadarbība izmantojot elektronisko saziņu un tālruni,
- iesniegumi, atļaujas, aptaujas,
- žetonvakars, pēdējā skolas zvana diena, izlaidums.

Informatīvais materiāls klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem

Metodiskie ieteikumi(Izglītības un zinātnes ministrija, 2011.gads) AUDZINĀŠANAS DARBA PILNVEIDEI (plānošanai un īstenošanai) VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS UN PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒS

Audzināšanas darba mērķis un apakšmērķi

Metodiskie ieteikumi paredz, ka audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem:

- **sadarbība** –audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
- **sistēmiskums** –nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
- **nepārtrauktība un pēctecība** audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- **ilgtspēja**–izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- **vienotība un veselums**–audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
- **atvērtība** informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

Mērķis:

Pilnveidot sistēmisku un koordinētu, mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēs, lai nodrošinātu skolēnu veidošanos par zinošiem, radošiem, uzņēmīgiem un atbildīgiem cilvēkiem un sekmētu skolēnu pašattīstību un pašaudzināšanas prasmes.

Apakšmērķi:

1.Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagoga kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē.

Īstenojot minēto apakšmērķi, noteikti šādi rīcības virzieni:

- 1.1.Pēctecīga un mērķtiecīga audzināšanas darba īstenošana izglītības iestādē;
- 1.2.Pedagogu kompetenču pilnveide un metodiskā atbalsta nodrošināšana audzināšanas jomā;

2.Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbību.

Īstenojot minēto apakšmērķi, noteikti šādi rīcības virzieni:

- 2.1.Pedagogu -skolēnu -ģimenes sadarbības veicināšana;
- 2.2.Izglītības iestādē audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbības pilnveidošana;
- 2.3.Izglītības iestādes un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbības veicināšana;
- 2.4.Sabiedrības līdzdalības sekmēšana audzināšanas darbā.

Plānojamie audzināšanas darba rezultāti

1. Pilnveidota audzināšanas darbība izglītības procesā, t.i., katrā mācību stundā tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
2. Ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā palielinās to pasākumu skaits, kas vērsti uz skolēnu pašaudzināšanu, radošo pašrealizāciju, sociālo prasmju attīstību, vērtīborientāciju un karjeras izaugsmi.
3. Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
4. Pieaudzis Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā iesaistīto skolēnu skaits.
5. Paaugstinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.
6. Pieaugusi skolēnu pašpārvalžu loma izglītības iestādes dzīvē.
7. Skolēni iesaistās labdarībā un brīvprātīgo darbā.
8. Pedagogi pilnveidojuši profesionālās un pedagoģiskās kompetences audzināšanas jomā informatīvi izglītojošos semināros un pedagogu profesionālās pilnveides programmās.
9. Organizēti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par vērtībuzglītības īstenošanu un audzināšanas darba jautājumiem.
10. Izstrādāti dažādi metodiskie materiāli pedagogiem, kuri veic klases/grupas audzināšanu.
11. Nodrošināti karjeras izglītības īstenošanai nepieciešamie informatīvie un metodiskie materiāli (ieskaitot e-formā).
12. Izglītības iestādēs tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).
13. Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.
14. Nevalstiskās organizācijas iesaistītas informatīvi izglītojošu pasākumu organizēšanā skolēniem un sabiedriskās domas veidošanā par jaunās paaudzes audzināšanas jautājumiem.

Audzināšanas darba galvenie uzdevumi un to īstenošanas formas

1. Pēctecīga un mērķtiecīga audzināšanas darba īstenošana izglītības iestādē

N.P.K.	Galvenie uzdevumi	Darba formas
1.	Organizēt pasākumus skolēnu patriotisma audzināšanā, t.sk. valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana	Koncerti, izstādes, konkursi, diskusijas skolēnu radošo un izpētes darbu apkopojumi, klases stundas, svinīgas līnijas, sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, lāpu gājieni, tikšanās, talkas, ekskursijas u.c.
2.	Organizēt pasākumus skolēnu pilsoniskās izglītības pilnveidē un Eiropas identitātes un piederības apziņas veicināšanā	Informēšana par Eiropas Savienībai nozīmīgiem notikumiem, pasākumi, akcijas, konkursi, diskusijas, klases stundas, ekskursijas

3.	Veicināt skolēnu sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā	Skolas, novada/pilsētas svētki, tradīcijas, talkas, labdarības akcijas, starpskolu projekti, klases stundas
4.	Nodrošināt skolēnu līdzdalību skolas pārvaldes jautājumu risināšanā	Informēšana, sanāksmes, diskusijas, aptaujas
5.	Atbalstīt skolēnu pašpārvalžu darbību un pieredzes popularizēšanu	Pašpārvalžu organizētās aktivitātes, informēšana
6.	Veicināt skolēnu iesaistīšanos jaunatnes nevalstiskajās organizācijās	Informēšana, tikšanās, pasākumi
7.	Iesaistīt skolēnus interešu izglītības programmās kultūrizglītībā, tehniskajā jaunradē, vides izglītībā un sporta interešu izglītībā	Interesešu izglītības programmu piedāvājums, pasākumi
8.	Iesaistīt skolēnus Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un pilnveidošanā	Starpsvētku pasākumi, konkursi, skates, koncerti, izstādes. Līdzdalība svētku norisēs
9.	Nodrošināt skolēnu iesaistīšanos pētnieciskajā darbībā savas skolas, novada/pilsētas izziņāšanā un kultūras mantojuma un vides saglabāšanā	Novadpētniecība, izziņas taku veidošana, gidu kustība, konkursi, zinātniski pētnieciskā darbība
10.	Atbalstīt skolu muzeju darbību, iesaistot skolēnus tā pilnveidē un skolas vēstures, tradīciju un tēla veidošanā	Skolas simbolikas un tradīciju izziņāšana, veidošana un ievērošana ikdienā un svētkos Skolas dzīves dokumentēšana un prezentēšana
11.	Lietderīgi un efektīvi izmantot projektu nedēļas skolēnu aktīvai līdzdalībai brīvprātīgajā darbā, drošības jautājumu apguvei u.c. tēmām atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un tematikai mācību un audzināšanas darībā	Informēšana, līdzdalība, projekti, pieredzes apmaiņa
12.	Popularizēt jauniešu vidū Edinburgas hercoga starptautisko jauniešu pašaudzināšanas programmu AWARD	Informēšana, līdzdalība, projekti, pieredzes apmaiņa
13.	Attīstīt jauniešu līderības prasmes, izmantojot starptautiskās programmas „Dreams + Teams” metodiku	Semināri, kursi, festivāli, pieredzes apmaiņa
14.	Organizēt pasākumus skolēnu profesionālajā orientācijā un karjeras izglītībā	Karjeras izglītības stundas, dienas, tikšanās, klases stundas, atvērto durvju dienas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, vecāku, skolas absolventu, vietējo uzņēmumu resursu izmantošana
15.	Organizēt pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi	Mācību semināri, praktiskas nodarbības, klases stundas, daudzveidīgas akcijas, konkursi, projektu nedēļas, tikšanās, mācību ekskursijas
16.	Veicināt skolēnu uzņēmējdarbības prasmju veidošanos, skolēnu mācību firmu organizēšanu	Informēšana, līdzdalība, projekti, pieredzes apmaiņa, tikšanās ar speciālistiem, ekskursijas
17.	Pievērst uzmanību skolēnu savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai	Klases stundas, diskusijas, projekti, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem
18.	Iesaistīties ESF projektos, kas veicinātu skolēnu mobilitāti, informētību un konkurētspēju	ESF projekti, aktivitātes, informācijas apmaiņa
19.	Organizēt pasākumus izglītības prestiža un skolēnu pašpilnveides un sabiedriskās līdzdalības veicināšanai skolēnu vidū	Apbalvošanas/pateicības pasākumi par skolēnu sasniegumiem mācību un ārpusstundu darbā

2. Pedagogu kompetenču pilnveide un metodiskā atbalsta nodrošināšana audzināšanas jomā

N.P.K.	Galvenie uzdevumi	Darba formas
1.	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi	Semināri, kursi, konferences, projekti
2.	Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos	Metodisko izstrādņu skates, semināri, konferences, diskusijas, pedagoģiskie lasījumi, pieredzes apmaiņa, radošās darbnīcas, „ideju tirdziņi”
3.	Nodrošināt pedagogu darbību metodiskajās komisijās/apvienībās saistībā ar audzināšanas darbu	Līdzdalība metodisko komisiju/apvienību darbā
4.	Atbalstīt pedagogu līdzdalību ESF projektos skolotāju kompetenču pilnveidei	ESF projekti, aktivitātes

3. Pedagogu - skolēnu -ģimenes sadarbības veicināšana

N.P.K.	Galvenie uzdevumi	Darba formas
1.	Veicināt e-klases ieviešanu izglītības iestādēs informācijas nodrošināšanai ar vecākiem	
2.	Sadarbībai ar vecākiem/ģimeni izmantot jaunas un efektīvas sadarbības formas un metodes	Aptaujas, tikšanās, semināri, praktiskas nodarbības, vecāku sapulces, atvērto durvju dienas, vecāku dienas, konferences, informatīvi materiāli
3.	Organizēt vecākiem izglītojošus pasākumus par bērnu audzināšanas jautājumiem	Semināri, kursi un tikšanās ar speciālistiem, informatīvi materiāli
4.	Organizēt informatīvi izglītojošus pasākumus skolas/vecāku padomju pārstāvjiem	Semināri, diskusijas, sanāksmes
5.	Organizēt pasākumus, nodrošinot bērna, vecāku un pedagoga klātbūtni, lai risinātu jautājumus, kas saistīti ar skolēna mācību rezultātu analīzi un rekomendācijām personības attīstības pilnveidei	Individuālas tikšanās

1. Izglītības iestādē audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbības pilnveidošana

N.P.K.	Galvenie uzdevumi	Darba formas
1.	Izstrādāt izglītības iestādes audzināšanas darba programmu/plānu mērķtiecīgai un plānveidīgai audzināšanas darba nodrošināšanai	Informēšana, programmas/plāna izstrāde, īstenošana, rezultātu izvērtēšana
2.	Izstrādāt vienotus principus/rīcības instrumentus/rekomendācijas/kārtības skolas pedagoģiskajam personālam kopīgai sadarbībai audzināšanas darbībā un rīcībai konkrētās situācijās	Skolas iekšējo normatīvo aktu izstrāde, informēšana

3.	Veicināt mācību priekšmetu skolotāju un klašu/grupu audzinātāju sadarbību mācību un audzināšanas darbībā	Diskusijas, sanāksmes, klases pasākumi
4.	Katram klases audzinātājam izstrādāt savas klases audzināšanas programmu vai plānu	Informēšana, programmas/plāna izstrāde, īstenošana, rezultātu izvērtēšana
5.	Nodrošināt efektīvu klašu/grupu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību	Diskusijas, sanāksmes, klases pasākumi
6.	Nodrošināt mentora vai cita veida atbalstu jaunajam klases/grupas audzinātājam	Atbalsta pasākumi
7.	Sniegt atbalstu skolas dienesta viesnīcas personālam ar skolēnu izglītību un sadzīvi saistīto jautājumu risināšanā	Atbalsta pasākumi
8.	Iesaistīt skolotājus – seniorus atbalsta sniegšanā jaunajiem pedagogiem un skolēniem	Atbalsta pasākumi

2. Izglītības iestādes un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbības veicināšana

N.P.K.	Galvenie uzdevumi	Darba formas
1.	Sadarboties ar pašvaldības izglītības pārvaldi/speciālistu informācijas saņemšanas un apmaiņas nodrošināšanai	Informācijas aprīte, konsultācijas, līdzdalība
2.	Sadarboties ar atbildīgajām valsts un pašvaldības institūcijām (piem., VBTAI, IKVD, bāriņtiesa u.c.) ar audzināšanas darbu saistītu jautājumu risināšanā	Informācijas aprīte, konsultācijas, atbalsta pasākumi skolēniem, vecākiem/ģimenei
3.	Iesaistīties valsts nozīmes pasākumos interešu izglītībā un audzināšanas darbā	IZM VISC organizētie ikgadējie valsts nozīmes pasākumi
4.	Veicināt atvērtas skolas vides veidošanos (skola kā izglītības, kultūras, sociālais centrs) vietējā kopienā	Projekti
5.	Veicināt sadarbību starp novada/pilsētas un reģiona izglītības iestādēm (vispārējās, profesionālās, profesionālās ievirzes, interešu izglītības)	Kopīgi pasākumi, sadarbības projekti, informācijas un pieredzes apmaiņa

3. Sabiedrības līdzdalības sekmēšana audzināšanas darbā

N.P.K.	Galvenie uzdevumi	Darba formas
1.	Iesaistīt nevalstiskās organizācijas informatīvi izglītojošu pasākumu īstenošanā skolēniem	Pasākumi, semināri, konkursi, informēšana
2.	Veicināt skolēnu līdzdalību nevalstisko organizāciju organizētajos pasākumos, akcijās, kas sekmē skolēnu personības attīstību, jaunu zināšanu un daudzveidīgu sociālo prasmju apguvi	Pasākumi, informēšana, konkursi
3.	Piesaistīt vietējās kopienas uzņēmējus, sociālos un sadarbības partnerus, sabiedrībā populāras personības, skolas absolventus utt. konkrētu projektu īstenošanā	Projekti, tikšanās, pieredzes apmaiņa, konsultācijas, sponsorējuma piesaiste

4.	Popularizēt skolēnu un skolas sasniegumus vietējos, reģionālajos un citos masu medijos un informēt sabiedrību par audzināšanas darba labās prakses piemēriem	Informācijas aprīte
5.	Organizēt pasākumus, kas veicinātu skolotāja darba prestižu sabiedrībā	Pateicības dienas, tikšanās, gada grāmatas veidošana, pieredzes popularizēšana

Vecpiebalgas vidusskolas audzināšanas darba virzienus izstrādāja direktora vietniece audzināšanas darbā Antoņina Glāzere, sadarbībā ar klašu audzinātājām.

