



Vecpiebalgas novada pašvaldība

VECPĪEBALGAS VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 4413900341

Gaišmas iela 2, Vecpiebalga, Vecpiebalgas pagasts, Vecpiebalgas novads, LV-4122

Tālrunis 64161448, e-pasts: vecpiebalga.vsk@vecpiebalga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMS



Saturs

1. Iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	8
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	9
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	9
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	9
4.2. Mācīšana un mācīšanās	11
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	11
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	12
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	13
4.3. Izglītojamo sasniegumi	14
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	14
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	17
4.4. Atbalsts izglītojamajiem	19
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	19
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	21
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	22
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	24
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	26
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	27
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	29
4.5. Izglītības iestādes vide	30
4.5.1. Mikroklimate	30
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	31
4.6. Izglītības iestādes resursi	32
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	32
4.6.2. Personālrresursi	33
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	34
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	34
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	35
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	36
4.8. Vecpiebalgas vidusskolas darbības pašvērtējuma kopsavilkuma tabula	38
5. Citi sasniegumi	Error! Bookmark not defined.
6. Turpmākā attīstība	40



1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Iestādes nosaukums: Vecpiebalgas vidusskola

Tips: vispārizglītojošā vidusskola

LRIZM iestādes kods: Nr. 4413900341

Juridiskais statuss: pastarpinātās pārvaldes iestāde

Iestādes juridiskā adrese: Gaismas iela 2, Vecpiebalga, Vecpiebalgas pagasts, Vecpiebalgas novads, LV – 4122 (Cēsis 48 km, Rīga 130 km, Valmiera 80 km)

Iestādes vadītājs: Ilona Strelkova

Iestādes dibinātājs: Vecpiebalgas novada pašvaldība

Pirmās konkrētās ziņas par skolu Vecpiebalgā atrodamas, sākot ar 17.gs.beigām, kad zviedru valdība deva rīkojumu Vidzemē dibināt skolas. Par skolas dibināšanu uzskatām 1696.gadu.

Vecpiebalgas vidusskolas (turpmāk – iestāde) pamatēka ir uzcelta 1864.gadā un atjaunota pēc 1906.gada soda ekspedīcijas sagrāves 1940.gadā. Iestādē mācījušies Latvijā pazīstami cilvēki, kā Kārlis Skalbe, Antons Austrīņš, Matīss Kaudzīte, Andrievs Niedra, Kārlis Miesnieks, Emīls Dārziņš, Pauls Putniņš, Lilija Dzene, Pēteris un Rūdolfs Cimdiņi, Kaspars Stupelis, Līga Glāzere-Spalviņa u.c.

1975.gadā iestādei uzcēla piebūvi, 1985.gadā – sporta zāli, 1986.gadā – kopmītnes. 1991.gadā Vecpiebalgas vidusskolai pievienoja pirmsskolas ēku, kur šobrīd uzturas un mācās pirmsskolas audzēkņi, ir pagasta bibliotēka. 2001.gadā iestādes pamatēkā un jaunajā korpusā tika veikti renovācijas darbi. 1990.gadā iestāde atjaunoja vēsturisko draudzes skolas karogu. Vecpiebalgas vidusskolai ir sava himna, svētku formas tērps un 2017.gadā izveidots žetongredzens.

Pamatojoties uz Vecpiebalgas novada domes 2018.gada 26.februāra protokola Nr.4 lēmumu Nr.1 “Par Inešu pamatskolas pievienošanu Vecpiebalgas vidusskolai” un Vecpiebalgas novada pašvaldības 2018.gada 15.maija rīkojumu Nr. 3-2.1/38 par Inešu pamatskolas pievienošanu Vecpiebalgas vidusskolai, Vecpiebalgas vidusskola ir Inešu pamatskolas materiālo vērtību, tiesību un saistību pārņēmēja, kā rezultātā ar 2018. gada 1. septembri Inešu pamatskola beidz pastāvēt.

No 2019.gada 22.jūlija iestādi vada direktore Ilona Strelkova.

Faktiski izglītības programmas realizē trīs adresēs:

- Ziemeļu iela 13, Vecpiebalga, Vecpiebalgas pagasts, Vecpiebalgas novads, LV – 4122 (pirmsskolas izglītības programma);

- Gaismas iela 2, Vecpiebalga, Vecpiebalgas pagasts, Vecpiebalgas novads, LV – 4122 (pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas);

- Gaismas iela 6, Vecpiebalga, Vecpiebalgas pagasts, Vecpiebalgas novads, LV – 4122 (profesionālās ievirzes izglītības programmas).

Vecpiebalgas vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Ministru kabineta noteikumi un citi normatīvie akti, Vecpiebalgas vidusskolas nolikums un iestādes iekšējo kārtību reglamentējošie akti.

Vecpiebalgas vidusskola īsteno:

- vispārējās pirmsskolas izglītības programmu;
- speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem;

- pamatizglītības programmu;

- speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem;

- speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem;

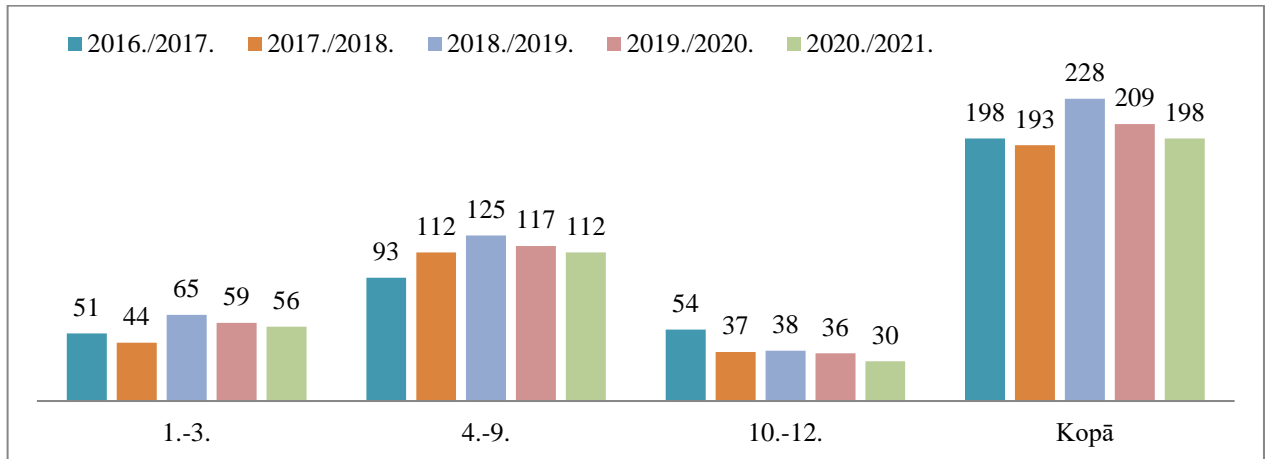
- vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmu;

- vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu;



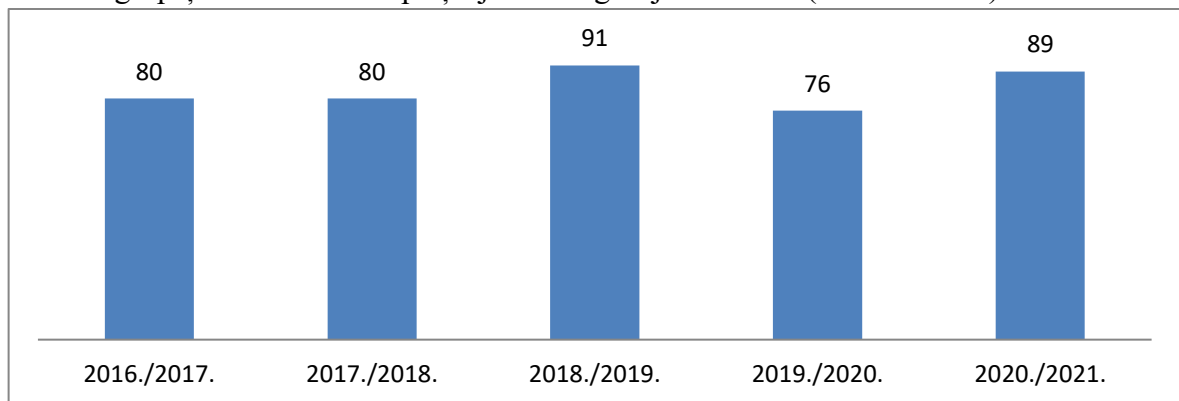
- vispārējās vidējās izglītības programmu;
- profesionālās ievirzes izglītības programmu „Vizuāli plastiskā māksla”.

Pēdējo gadu laikā iedzīvotāju skaits Latvijā, arī novadā, ir samazinājies, tas arī ir ietekmējis Vecpiebalgas vidusskolas izglītojamo skaitu. Visvairāk izglītojamo skaits samazinājies ir vidusskolas posmā (skatīt 1.attēlu). Pēdējos 3 mācību gados vidēji 50% 9.klašu beidzēju izvēlas profesionāli tehniskās skolas, vidusskolas ar profesionālo virzienu, kas ir izskaidrojams ar vecāku un izglītojamo vēlmi ātrāk iegūt profesiju un sākt strādāt, lai materiāli sevi nodrošinātu. Savukārt pēdējos 2 mācību gados Izglītības iestādē 10.klasē iestājas vien 20% absolventu, un tam ir 2 pamatcēloņi: pedagogu kadru mainība atsevišķos mācību priekšmetos (angļu valoda, fizika) un izglītojamo vēlme ātrāk doties prom no ģimenes.



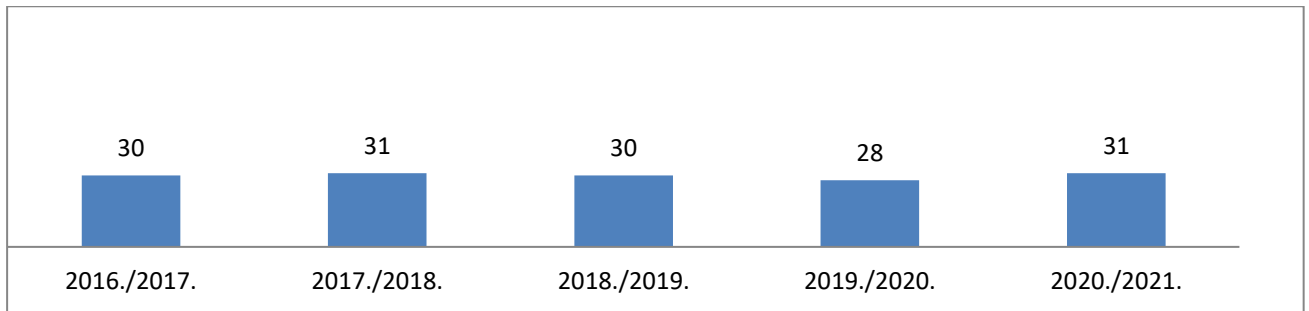
1.attēls Izglītojamo skaita dinamika pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās no 2016./2017. līdz 2020./2021. mācību gadam.

Pirmsskolas grupiņās ir maksimāli pieļaujama izglītojamo skaits (skatīt 2.attēlu).



2.attēls Izglītojamo skaita dinamika pirmsskolas izglītības programmā no 2016./2017. līdz 2019./2020. mācību gadam.

Profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu profesionālās ievirzes izglītību, lai sekmētu izglītojamā veidošanos par garīgi, fiziski un emocionāli attīstītu, brīvu, aktīvu un radošu personību. Programma ir pieejama visiem Vecpiebalgas novada bērniem un jauniešiem, tomēr izglītojamo skaits katru mācību gadu ir ap 30 (skatīt 3.attēlu).



3.attēls Izglītojamo skaita dinamika profesionālās ievirzes izglītības programmā no 2016./2017. līdz 2020./2021. mācību gadam

2020./2021.mācību gadu iestādē uzsāk 198 izglītojamie.

No 198 izglītojamajiem 78 % ir Vecpiebalgas novadā dzīvojošie, bet 22 % ir no citām apdzīvotajām vietām (skatīt 1.tabulu).

1.tabula

Izglītojamo sadalījums pa apdzīvotajām vietām

N.p.k.	Novads	Pagasts	Skaitis
1.	Jaunpiebalgas (13)	Zosēnu	10
		Jaunpiebalgas	3
2.	Madonas (9)	Liezēres	6
		Aronas	1
		Dzelzavas	1
		Sarkaņu	1
3.	Valmiera (4)	Valmiera	4
4.	Jelgava (3)	Jelgava	3
5.	Rīga (3)	Rīga	3
6.	Amatas (2)	Skujenes	2
7.	Cēsu (2)	Cēsis	2
8.	Gulbenes (2)	Lizuma	2
9.	Bauskas	Gailīšu	1
10.	Cesvaines	Cesvaines	1
11.	Daugavpils	Kalupe	1
12.	Strenču	Plāņu	1
13.	Priekuļu	Veselavas	1

Iestādes personāls 2020./2021.mācību gadā:

- 54 - pedagoģiskie darbinieki;
- 24 - tehniskie darbinieki.

Iestādē strādā 54 pedagogi (no tiem pamatdarbā pirmsskolā 13 pedagogi, tikai interešu izglītībā 6 pedagogi), direktors un atbalsta personāls – speciālās izglītības skolotājs, 2 logopēdi.

Augstākā pedagoģiskā izglītība ir 44 pedagogiem (82%), augstākā izglītība – 9 pedagogiem (17%), vispārējā vidējā izglītība – 1 pedagogam (1%).

Pedagoģiskā personāla vidējais vecums – 50 gadi (skatīt 2.tabulu), 48% pedagogu ir vairāk nekā 20 gadu darba stāžs (skatīt 3.tabulu).

2.tabula

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc vecuma (gadiem)

20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	>64
1	3	4	5	4	4	9	11	12	1



Pedagoģisko darbinieku sadalījums pa dzimumiem:

- sievietes – 47;
- vīrieši – 7.

3.tabula

Darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam

Līdz 1 gadam	2-5 gadi	6-10 gadi	11-20 gadi	21-30 gadi	31-40 gadi	> 41 gadi
5	15	2	6	11	9	4

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

- pedagoģijā,
- mācību priekšmetu mācīšanas metodikā,
- audzināšanā,
- izglītības vadībā,
- personības pilnveidē atbilstoši interesēm un talantiem.

Iestādes vadību nodrošina direktors, direktora vietnieks izglītības jomā pirmsskolā, direktora vietnieki izglītības jomā (mācību darbā, audzināšanas darbā, profesionālās ievirzes programmā), direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos.

Vecpiebalgas vidusskolā metodisko darbu organizē metodiskā padome, kuru vada direktora vietnieks mācību darbā. Iestādē darbojas 7 mācību priekšmetu metodiskās grupas (MG): Pirmsskolas MG, Sākumskolas MG, Humanitāro mācību priekšmetu MG, Eksakto mācību priekšmetu MG, Attīstošo mācību priekšmetu MG, Mākslas programmas MG, Klašu audzinātāju MG.

Iestāde papildus piedāvā

1. valsts aizsardzības mācību (VAM);
2. interešu izglītību pirmsskolā:
 - radošā matemātika
 - angļu valoda
 - sports
 - lego
3. interešu izglītību skolā:
 - tautiskās dejas
 - ansamblis
 - sports
 - volejbols
 - BMX riteņbraukšana
 - kokapstrāde
 - rokdarbi
 - foto
 - lego
 - jaunsardze
 - ugunsdzēsēji
 - auto apmācība

Iestādes dalība projektos

1. ESF projekts Nr. 8.3.2.2./16/1/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”:



- Radošās matemātikas pulciņš
 - Multimediju pulciņš
 - Jaunie vides draugi
 - pedagoga palīgs
 - laborants
2. ESF projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”:
 - individuālais atbalsts mācību priekšmetos
 - logopēds
 - konsultatīvais atbalsts
 3. ESF projekts Nr. 9.2.4.2/16/I/104 “Veselības veicināšanas pasākumi Vecpiebalgas novadā”:
 - peldētprasmes nodarbības
 - izglītojošas lekcijas
 - skrējiens/ pārgājiens “Briņģu aplis”
 4. „Baltijas jūras projekts” (no 1993.gada)
 5. AS „Latvijas valsts meži” meistarklases „Mammadaba”
 6. programma "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs"
 7. programma “Sporto visa klase”
 8. programma „Latvijas skolas soma”
 9. programma “Piens un augļi skolai”

Iestādes finansiālais nodrošinājums

Iestādei ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Iestāde, organizējot saimniecisko darbību, katru gadu veic vides labiekārtošanas pasākumus. Lai piesaistītu papildus finanšu līdzekļus, iestāde sadarbojas ar dažādām organizācijām, iesaistās projektos. Budžets ir pietiekams izglītības programmu īstenošanai, iestādes uzturēšanai un attīstībai. (Skatīt 4.tabulu.)

4.tabula

Iestādes finansiālais nodrošinājums

	2017.g. (EUR)	2018.g. (EUR)	2019.g. (EUR)
Kopējais finansējums	760645,00	905920,00	1007152,7
No valsts budžeta	345699,00	401393,00	464584,17
<i>Mēķdotācija vispārējās izglītības pedagogiem</i>	295068,00	344232,00	394768,35
<i>Mērķdotācijas piecgadīgo un sešgadīgo bērnu apmācībāno</i>	32979,00	35263,00	43334,1
<i>Mērķdotācija interešu izglītības pedagogiem</i>	13189,00	15373,00	17515,16
<i>Valsts dotācija mācību grāmatām un mācību līdzekļiem</i>	4463,00	4785,00	4893,98
<i>Asistenta pakalpojums izglītojamajam</i>			892,43
No pašvaldības budžeta	409103,00	493015,00	521417,55
<i>t.s. skolēnu pārvadājumi</i>	59804,00	66784,00	72420,9
<i>t.s. pašvaldības dotācija mācību grāmatām un mācību līdzekļiem</i>	1039,00	2153,00	372,78
Ārvalstu piešķirtais finansējums	5843,00	11512,00	21151,06
<i>Skolas piens</i>	4508,00	3694,00	4212,96



“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”		7818,00	14704,94
“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”:			2233,16

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Vīzija: Mūsdienīga izglītības iestāde – motivēti izglītojamie, radoši pedagogi un atbalstoši vecāki.

Misija: Izglītības iestāde ar daudzveidīgu piedāvājumu izglītojamo personības izaugsmei.

Mērķis: Izglītojamo kompetenču (zināšanas, prasmes un attieksmes) pilnveidošana skolas dzīvē.

Prioritātes: kvalitatīva mācību stunda, atbildība un vide.

Lai sasniegtu izglītības iestādes mērķi un īstenotu prioritātes, pamatojoties uz iepriekšējās darbības analīzi un tālākās attīstības vajadzību noskaidrošanu, ik pēc trim gadiem skolas kolektīvs sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu, pagasta pārvaldi veido iestādes attīstības plānu. Pedagoģiskā kolektīva darbības rezultātā tiek īstenotas iestādes attīstības plānā noteiktās mērķis, mācību un audzināšanas darba prioritātes un uzdevumi. Iestādes darba rezultāti regulāri tiek analizēti un izvērtēti pedagoģiskās padomes, iestādes padomes sēdēs un tiek plānota turpmākā darbība.

5.tabula

Prioritāšu 2018./2019. - 2020./2021. mācību gadam izvērtējums

Prioritāte	Uzdevumi	Veiktās darbības
Kvalitatīva mācību stunda	1. Akcentēt stundas 3 fāzes: sasniedzamais rezultāts, dziļā mācīšanās un atgriezeniskā saite. 2. Paaugstināt mācību stundas efektivitāti, jēgpilni izmantojot informāciju tehnoloģijas un īstenojot diferencēto pieeju. 3. Pilnveidot izglītojamo kompetences, attīstot caurviju prasmes.	<ul style="list-style-type: none"> Stundu izvērtēšanas karte Pieredzes apmaiņa (atklātās stundas, metodiskās dienas, kursi) Kabinētu nodrošinājums ar IT
Atbildība	1. Turpināt vērtībizglītību, aktualizējot pilsonisko un patriotisko audzināšanu. 2. Iedzīvināt tikumus mācību un audzināšanas procesā. 3. Aktualizēt izglītojamo un viņu vecāku līdzatbildību par mācību un audzināšanas darba rezultātiem.	<ul style="list-style-type: none"> Valsts svētku un atceres dienu popularizēšana Iestādes tradīciju kopšana Tikumisko vērtību akcentēšana mācību un audzināšanas darbā
Vide	1. Formēt izglītības iestādes materiāltehnisko bāzi atbilstoši mūsdienu prasībām. 2. Labiekārtot izglītības iestādes fizisko vidi, aktualizējot drošības jautājumus. 3. Veidot draudzīgu un atbalstošu emocionālo vidi.	<ul style="list-style-type: none"> Skolas vides izvērtēšana projekta „Droša skola” ietvaros Skolas fiziskās vides uzlabošana, aktualizējot drošības jautājumus Risinājumi izglītojamo un darbinieku pozitīvas emocionālās vides pilnveidošanai



3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2019.gada maijā notika Vecpiebalgas vidusskolas akreditācija – izglītības iestāde un izglītības programmas tika akreditētas uz sešiem gadiem (skatīt 6.tabulu).

6.tabula

Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde uz 01.10.2020.

Nr.	Ieteikums	Izpilde
1.	Aktualizēt profesionālās ievirzes izglītības programmu vizuāli plastiskajā mākslā.	Procesā
3.1.	Rosināt pedagogus mācību procesā izmantot daudzveidīgas mācību metodes, kas motivētu izglītojamos apgūt eksaktos mācību priekšmetus.	Procesā
3.2.	Uzlabot VPD analīzi un secinājumus izmantot mācību procesa pilnveidei un kvalitātes uzlabošanai.	Procesā
2.1.	Mācību stundās nodrošināt jēgpilnu atgriezenisko saiti par izvirzīto stundas sasniedzamo rezultātu, rosināt izglītojamos reflektēt par savu mācīšanos, sniegt atgriezenisko saiti viens otram.	Procesā
2.1.	Akcentēt stundas trīs fāzes, izvirzīt sasniedzamu un izmērāmu stundas sasniedzamo rezultātu.	Procesā
2.1.	Mācību priekšmetu stundās īstenot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, mācāmās tēmas sasaistīt ar reālo dzīvi, citiem mācību priekšmetiem.	Procesā
2.3.	Mācību stundās vairāk nodrošināt formatīvo vērtēšanu un izglītojamo pašvērtēšanu.	Procesā
2.3.	Nodrošināt iespēju izglītojamajiem un viņu vecākiem e- klasē iepazīties ar pārbaudes darbu grafiku.	Izpildīts
4.1.	Turpināt vides uzlabojumus tikpat strauji, kā tie uzsākti, lai nodrošinātu mūsdienīgus apstākļus mācību procesam un ārpusstundu aktivitātēm.	Procesā
4.3., 7.2.	Nodrošināt izglītojamo pašpārvaldes pārstāvju daļību izglītības iestādes padomes darbībā.	Procesā
4.5.	Īstenot mācību procesa diferenciaciju ne tikai ārpusstundu un ārpusstundas darbā, bet arī iespējami visās mācību stundās.	Procesā
6.2.	Nodrošināt visu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumiem Nr. 569.	Procesā

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

7.tabula

Iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	2016.g. sept.	2017.g. sept.	2018.g. sept.	2019.g. sept.	2020.g. sept.
		Nr./ID	Datums						
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_748	31.08.2018.		80	79	91	76	89
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V_1306	25.06.2019.						



Pamatizglītības programma	21011111	V_750	31.08.2018.	08.05.2025.	132	139	174	160	152
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_694	27.08.2018.	08.05.2025.	9	15	14	14	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_749	31.08.2018.	08.05.2025.	3	2	2	3	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V-6928	06.12.2013.	08.05.2025.	39	27	25	24	16
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-6930	06.12.2013.	08.05.2025.	15	10	13	12	8
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3133	09.07.2020	08.05.2025.					6
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	P-17489 (vecā)	31.08.2018.	08.05.2025.	30	31	8	10	12
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	P-17490 (jaunā)	31.08.2018.	08.05.2025.			18	18	21

No 2020.gada septembra Vecpiebalgas vidusskola īsteno 10 izglītības programmas (skatīt 7.tabulu). Grozījumi programmās tiek veikti atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos.

Mācību priekšmetu pedagogi mācību satura apguvi plāno atbilstoši iestādes licencētajām izglītības programmām un Ministru kabineta noteikumiem Nr.533 un Nr.716 (valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas), Ministru kabineta noteikumiem Nr.468 un Nr.747 (valsts pamatizglītības standarts un paraugprogrammas), Ministru kabineta noteikumiem Nr.281 un Nr.416 (vispārējās vidējās izglītības standarts un paraugprogrammas) un Latvijas Nacionālā kultūras centra vadlīnijām (vizuāli plastiskā māksla). Zina un izprot mācību priekšmeta standartos noteiktos mērķus, uzdevumus un obligāto saturu.

Iestāde nodrošina pedagogus ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un iespēju robežās ar citiem mācību līdzekļiem, izglītojamos – ar mācību grāmatām un darba burtnīcām.

Iestādē darbojas 7 metodiskās grupas (turpmāk MG): pirmsskolas, sākumskolas, humanitāro mācību priekšmetu, eksakto mācību priekšmetu, attīstošo mācību priekšmetu, mākslas programmas un klašu audzinātāju. MG sanāsmēs pedagogi pārrunā iestādes mācību un audzināšanas procesa organizatoriskos jautājumus un aktualitātes mācību priekšmetos,ursos un semināros gūtās atziņas, plāno un organizē ar mācību priekšmetu saturu un audzināšanas jomu saistītus pasākumus. Pēdējos 3 mācību gados metodiskais darbs veltīts mācību stundas uzbūvei: 2018./2019. m.g. – sasniedzamais rezultāts, 2019./2020.m.g. – atgriezeniskā saite, 2020./2021.m.g. – dziļā mācīšanās. Metodiskajās dienās kopīgi studēts Skola2030 teorētiskais materiāls, kas iedzīvināts pedagogu atklātajās stundās.

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajām izglītības programmām un tiek veidots saskaņā ar mācību plāniem un Vispārējās izglītības likumā noteikto izglītojamo mācību stundu slodzi. Saraksts ir pieejams (informācijas stendā, e-klasē, iestādes mājaslapā), par izmaiņām sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti iestādes informācijas stendā un e-klasē.

Iestāde katru mācību gadu piedāvā arī fakultatīvās un individuālās/ grupu nodarbības dažādos mācību priekšmetos, piemēram, krievu val. (2., 3., 5.kl.), matemātika (1.-3.kl.) datorika (1.-3., 5.-6.kl.), sports (3.-4.kl., 10.-11.kl.), VAM (10.-12.kl.).



Pedagogi plāno konsultācijas un individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un tiem, kuriem ir grūtības mācībās. Iestādē izstrādāts konsultāciju grafiks, kas pieejams (informācijas stendā, e-klasē, iestādes mājaslapā) un pārskatāms izglītojamajiem un viņu vecākiem. Lai nerastos izglītojamo pārslodze, mācību darbu reglamentē temata nobeiguma pārbaudes darbu grafiks, kas tiek veidots un pieejams e-klasē.

Iestādes vadība nodrošina pedagogiem konsultācijas, nepieciešamo informāciju, dokumentus un iestādē pieejamos resursus. Veicina pedagogu sadarbību un tālākizglītību, organizējot Metodiskās dienas un kursus, rosinot dalīties pieredzē, rodot iespēju apmeklēt kursus, seminārus un iepazīties ar citu izglītības iestāžu pieredzi.

Klašu audzinātāji izstrādā klases stundu tematisko plānu saskaņā ar audzināšanas programmā izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Plāno klases stundas atbilstoši vecumposmam, klases specifikai un sabiedrības notikumiem, vadoties pēc Valsts izglītības satura centra izveidotā metodiskā līdzekļa „Klases stundu programmas paraugs” (2016.gads).

Profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” realizēšanai pedagogi izmanto savas autorprogrammas. Plāno mācību satura apguves secību un tam paredzēto laiku, izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās metodes un mācību līdzekļus. Nepieciešamības gadījumā veic korekcijas. Par izmaiņām mācību priekšmetu nodarbību sarakstā izglītojamos un viņu vecākus savlaicīgi informē. Pedagogi veic mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.

Iestāde izglītojamos nodrošina ar atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Tiek izmantoti arī privātie mācību līdzekļi.

Izglītības iestādes stiprās puses:

- Iestādes piedāvātās izglītības programmas apmierina sabiedrības pieprasījumu.
- Iestāde piedāvā fakultatīvās stundas un konsultācijas.
- Iestādes administrācija atbalsta un pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveides pasākumos gan skolā, gan ārpus tās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Aktualizēt vizuāli plastiskās mākslas programmu.
- Iesaistīties valsts aizsardzības mācības pilotprojektā.
- Veicināt jēgpilnu tālākizglītību un pieredzes apmaiņu izglītības iestādē.

Vērtējums – labi (3)

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Vērtējums – labi

Kritērijs „Mācīšanas kvalitāte” mūsu izglītības iestādē atbilst vērtējumam „labi”. To pamato šāda informācija:

Veicot jomu izvērtējumu 2019./2020.mācību gadā, 100% pedagogu mācīšanas kvalitāti novērtēja ar „labi”. Kā pozitīvais jomu izvērtējumā tika minēta mērķtiecīga metodiskā darba plānošana un organizēšana un savstarpējā stundu vērošana. Trīs mācību gadu garumā metodiskais darbs tika vērtēts mācību stundas struktūrai: 2018./2019.m.g. – sasniedzamais rezultāts, 2019./2020.m.g. – atgriezeniskā saite un 2020./2021.m.g. – dziļā mācīšanās. Katru mācību gadu atbilstoši tēmai tika organizētas metodiskās dienas, lai kopīgi studētu teoriju par konkrēto jautājumu un praktiski mācītos to pielietot mācību procesā. Priece arī fakts, ka skolotāji daudz drosmīgāk piesakās vadīt atklātās stundas un daudz



aktīvāk izmanto iespēju mācīties no kolēģiem, vērojot viņu vadītās stundas. Ja 2018./2019.m.g. atklātās stundas visa mācību gada laikā novadīja tikai 13 pedagogi un šīs stundas vēroja 13 pedagogi, tad 2019./2020.m.g. līdz ārkārtas situācijas izsludināšanai stundas bija novadījuši jau 18 pedagogi un vērojuši 22 pedagogi.

2019./2020.mācību gadā, domājot par pilnveidotā mācību satura ieviešanu un skolēnu noslogojumu, sākām realizēt bloka stundas, ko atzinīgi novērtēja gan skolēni, gan vecāki, gan pedagogi. Visas iesaistītās puses atzina, ka bloka stundās ir iespējams veiksmīgāk realizēt visas trīs stundas fāzes un tas mazina izglītojamo un pedagogu slodzi, piemēram, dienā ir 4 dažādu mācību priekšmetu bloka stundas, nevis 8 dažādu mācību priekšmetu.

Beidzoties 2019./2020.mācību gadam, tika veikta aptauja par attālināto mācību procesu, kurā gan skolēni, gan vecāki, gan pedagogi norādīja, ka šis process būtiski veicināja dažādu IT rīku un interneta resursu izmantošanu mācību procesā. Skolotāji gana aktīvi izmantoja google platformas piedāvātos rīkus, kurus apguva, kopā mācoties, metodiskajā dienā pavasara brīvlaikā, bet tikai atsevišķi skolotāji reizēm vadīja stundas tiešsaistē.

Kritērija „Mācīšanas procesa kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē 2019./2020.mācību gadā: mērķtiecīgs metodiskais darbs, gatavojoties pilnveidotā mācību satura ieviešanai, un pedagogu vēlme aktualizēt savu pieredzi un interese par kolēģu veiksmes stāstiem.

Kritērija „Mācīšanas procesa kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības:

- īstenot mācību procesu atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam;
- turpināt pilnveidot pedagogu prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā, dažādojot mācību procesu.

4.2.2.Mācīšanās kvalitāte

Vērtējums – labi

Kritērijs „Mācīšanās kvalitāte” mūsu izglītības iestādē atbilst vērtējumam „labi”.

Veicot jomu izvērtējumu 2019./2020.mācību gadā, 73% pedagogu mācīšanās kvalitāti novērtēja ar „labi” un tikai 27% pedagogu ar „pietiekami”. Skolotāji norāda, ka jau otro gadu ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros veiksmīgi tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem (individuālās konsultācijas, konsultatīvās sarunas, logopēds un psihologs), ko izglītojamie aktīvi izmanto un kas nodrošina labākus mācību sasniegumus. Savukārt talantīgajiem skolēniem tiek organizētas ārpusstundu aktivitātes STEM mācību priekšmetos ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros. Pedagogu rosināti, talantīgie izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos un sacensībās, gūstot labus panākumus. Iestādē sistemātiski tiek apkopotī olimpiāžu, konkursu un sacensību rezultāti (skatīt 8. un 9. tabulu).

8.tabula

Mācību priekšmetu olimpiāžu rezultāti

Mācību gads	Mācību priekšmetu olimpiāžu 2.posms AIP un Vidzemes reģionā				Sasniegumi valstī
	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	
2017./2018.	2	5	9	8	
2018./2019.	3	5	1	5	15.atklātā valsts mājturības un tehnoloģiju olimpiāde – atzinība
2019./2020.	2	2	4	7	Uzaicinājums uz valsts latviešu valodas olimpiādi



ZPD konkursu rezultāti

Mācību gads	Starpnovadu mērogā				Reģiona mērogā				Sasniegumi valstī
	1.	2.	3.	A	1.	2.	3.	A	
2017./2018.	2	1		4				2	Latvijas 42.skolēnu zinātniskā konference Vides zinātņu sekcija - A
2018./2019.		1		2	1				
2019./2020.		2					1		

Izglītojamie ar speciālajām vajadzībām (kods Nr. 21015611 un Nr. 21015811) tiek integrēti attiecīgajā klasē. Pedagogi, organizējot mācību procesu, ņem vērā šo izglītojamo mācīšanās grūtības un vajadzības. Gan 1.-3.klasē, gan 6. - 9.klasē valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetu stundās tiek nodrošināts skolotāja palīgs.

Aptaujā par attālināto mācību procesu gan izglītojamie, gan vecāki, gan pedagogi atzina, ka lielākais ieguvums ir pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana (piemēram, skolēniem bija iespēja pašiem plānot savu laiku un organizēt mācīšanās procesu atbilstoši savām prasmēm un darba tempam) un sadarbības prasmju pilnveidošana (sazināšanās ar pedagogiem, klasesbiedriem, AS nodošana un saņemšana).

Kritērija „Mācīšanās procesa kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē 2019./2020.mācību gadā: veiksmīgi izmantoti ESF projekti atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, veiksmīgi uzsākta caurviju prasmju iedzīvināšana mācību un audzināšanas procesā.

Kritērija „Mācīšanās procesa kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu individuālo spēju un talantu attīstībai;
- aktualizēt sadarbības lomu pilnveidotā mācību satura apgūvē.

4.2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtējums – pietiekami

Kritērijs „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” mūsu izglītības iestādē atbilst vērtējumam „pietiekami”.

Veicot jomu izvērtējumu 2019./2020.mācību gadā, 63% pedagogu vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu novērtēja ar „pietiekami” un tikai 37% pedagogu ar „labi”. Izvērtējumā pedagogi norāda: lai gan katru gadu tiek pārskatīta un aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, tomēr joprojām ir grūtības ar vienotu prasību ievērošanu. Arī izglītojamo vecāki aptaujā par attālināto mācību procesu norādīja, ka trūkst vienotības AS sniegšanā un mācību sasniegumu vērtēšanā.

2019./2020.m.g. beigās tika organizēta metodiskā diena, kurā pedagogi iepazinās ar izmaiņām vērtēšanā jaunajā standartā un izstrādāja priekšlikumus skolas vērtēšanas nolikuma pilnveidošanai. Pilnveidotajā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā tika iestrādāta vienota pieeja vērtēšanā, kas attiektos gan uz tām klasēm, kas strādā pēc esošā standarta, gan uz tām, kas sāk īstenot pilnveidoto mācību saturu. Kārtībā tika noteikti formatīvās un summatīvās vērtēšanas veidi.

Kritērija „ Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses mūsu izglītības iestādē 2019./2020.mācību gadā – izglītojamo un pedagogu izpratne par AS lomu mācību un audzināšanas procesā.

Kritērija „ Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības:

- iedzīvināt formatīvo vērtēšanu kā rīku izglītojamo motivācijas veicināšanai mācību sasniegumu uzlabošanā;
- aktualizēt vienotu prasību nodrošināšanas nepieciešamību vērtēšanas procesā.



4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Vecpiebalgas vidusskolā izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā tiek fiksēti skolvadības sistēmā „E-klase”, ko iestāde izmanto no 2009./2010.mācību gada. Izglītojamo iegūtie vērtējumi atrodami elektroniskajā žurnālā, izglītojamo dienasgrāmatās, sekmju izrakstos. Klašu audzinātāji un priekšmetu pedagogi regulāri veic ierakstus šajos dokumentos.

Ikdienas mācību sasniegumus pedagogi analizē un izmanto savas turpmākās darbības plānošanai, īpašu uzmanību pievēršot 1., 4. un 10.klases izglītojamo mācību rezultātiem adaptācijas periodā un 9., 12.klases izglītojamo gatavībai valsts pārbaudes darbiem.

Izglītojamajiem, kam mācību darbs sagādā grūtības, tiek nodrošināts atbalsts: logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, konsultācijas, individuālas sarunas ar izglītojamo un viņa vecākiem, papildus mācību pasākumi. Bet atbalsta pasākumu kopums un kvalitāte nav pietiekama, jo pēdējo 3 mācību gadu laikā pieaudzis to izglītojamo skaits, kuriem noteikts pagarinātais mācību gads (skatīt 11.tabulu). Izglītojamie izmanto iespēju mācību gada pagarinājuma laikā savas sekmes uzlabot.

10.tabula

Izglītojamie ar optimālu un augstu vidējo vērtējumu

Mācību gads	1.-3.klase	4.-9.klase	10.-12.klase	Iestādē kopā
2016./2017.	59 %	59 %	64 %	63 %
2017./2018.	63 %	57 %	61 %	64 %
2018./2019.	67 %	54 %	67 %	60 %
2019./2020.	91 %	61 %	74 %	70 %

11.tabula

Izglītojamie ar nepietiekamiem vērtējumiem gadā

Mācību gads	1.-3.klase	4.-9.klase	10.-12.klase	Iestādē kopā
2016./2017.	0 %	8 %	4 %	5 %
2017./2018.	0 %	14 %	5 %	9 %
2018./2019.	0 %	8 %	0 %	4 %
2019./2020.	0 %	4 %	0 %	2 %

Mācību priekšmetu pedagogi papildus strādā arī ar talantīgiem izglītojamajiem, gatavojot viņus mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem, piedāvā piedalīties ar mācību priekšmetu saistītās dažāda mēroga ārpusstundu aktivitātēs, kas paaugstina izglītojamo zinātkāri, veicina viņu motivāciju darbam un sekmē augstus mācību sasniegumus (skatīt 10. un 12.tabulu).

12.tabula

Augstākais vidējais vērtējums

Mācību gads	1.-3.klase	4.-9.klase	10.-12.klase	Vid. vērt. iestādē
2016./2017.	8,67	9,56	9,50	6,37
2017./2018.	9,33	9,06	8,80	6,52
2018./2019.	9,33	8,82	8,53	6,50
2019./2020.	9,50	9,30	9,00	6,86

Katra semestra un mācību gada beigās izglītojamie fiksē iegūtos vērtējumus dinamikas kartēs, novērtējot savus ikdienas mācību darba rezultātus. Mācību sasniegumu dinamikas kartes tiek apkopotas portfolio un atrodas pie klases audzinātāja.

Katru mācību gadu tiek veidots iestādes mācību sasniegumu kopsavilkums, kurā tiek atspoguļota informācija par izglītojamo semestru un gada vērtējumiem, tiek uzskaitīti olimpiāžu, konkursu un



sacensību rezultāti, kā arī tiek apkopoti dati par stundu apmeklējumu. Informācija dod iespēju analizēt mācību darba izaugsmes dinamiku. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju mācību priekšmetu pedagogi analizē un izmanto savas turpmākās darbības plānošanai un attīstībai.

13.tabula

2. - 3.klašu izglītojamo vidējie sasniegumi ikdienas darbā

Mācību priekšmets	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Latviešu valoda	6,48	6,21	6,23
Angļu valoda	6,33	6,14	7,45
Matemātika	6,00	5,74	6,27

14.tabula

4. - 6. klašu izglītojamo vidējie sasniegumi ikdienas darbā

Mācību priekšmets	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Latviešu valoda	5,30	5,20	5,47
Angļu valoda	6,09	5,76	7,45
Krievu valoda	6,50	6,00	6,55
Dabaszinības	6,33	6,18	6,66
Informātika	6,06	5,85	6,59
Matemātika	5,47	5,44	5,57
Mājturība un tehnoloģijas	8,09	7,94	8,15
Latvijas vēsture	5,83	5,67	6,00
Pasaules vēsture	5,92	5,48	5,73
Sociālās zinības	7,19	7,30	7,87
Sports	7,12	7,12	7,53
Literatūra	6,21	5,76	6,23
Mūzika	7,44	7,36	7,55
Vizuālā māksla	7,00	6,98	7,53

15.tabula

7. - 9. klašu izglītojamo vidējie sasniegumi ikdienas darbā

Mācību priekšmets	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Latviešu valoda	5,26	5,13	5,21
Angļu valoda	6,08	6,00	6,28
Krievu valoda	6,27	6,45	6,25
Bioloģija	6,37	6,22	6,05
Datorika	-	6,00	5,94
Fizika	6,41	6,48	6,09
Ķīmija	5,68	6,00	5,75
Informātika	5,81	6,00	6,04
Matemātika	5,36	5,76	5,40
Ģeogrāfija	6,60	6,48	6,53
Mājturība un tehnoloģijas	8,00	8,80	8,12
Latvijas vēsture	5,66	5,55	5,18
Pasaules vēsture	5,46	5,78	5,11
Sociālās zinības	7,38	6,87	7,19
Sports	7,53	7,66	7,57
Literatūra	5,80	5,66	5,98
Mūzika	7,88	7,57	7,86
Vizuālā māksla	7,62	7,73	7,41

16.tabula



10. - 12. klašu izglītojamo vidējie sasniegumi ikdienas darbā

Mācību priekšmets	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Latviešu valoda	5,33	5,44	5,13
Angļu valoda	6,31	6,82	7,13
Krievu valoda	6,12	6,49	6,13
Bioloģija	6,47	6,72	6,53
Fizika	5,02	5,47	5,34
Ķīmija	5,59	5,76	5,47
Informātika	6,18	5,63	5,33
Matemātika	5,38	5,34	5,26
Programmēšanas pamati	7,24	6,80	7,90
Tehniskā grafika	6,31	6,00	5,57
Ekonomika	6,36	6,71	7,04
Ģeogrāfija	7,10	6,58	6,93
Kulturoloģija	5,89	6,21	5,83
Mājsaimniecība	8,32	8,54	8,46
Latvijas un pasaules vēsture	5,86	6,02	5,45
Politika un tiesības	5,97	7,97	7,55
Psiholoģija	6,45	7,35	6,79
Veselības mācība	6,95	7,24	7,15
Sports	7,62	8,00	7,32
Literatūra	5,98	6,12	5,92
Mūzika	8,28	8,13	7,81

Vidējo sasniegumu kopsavilkumā redzams, ka 1. - 3. klašu grupā triju mācību gadu laikā vidējā atzīme visos mācību priekšmetos pamatā ir optimālā līmenī (skatīt 13.tabulu). 4. - 9. klašu grupā uzmanība jāpievērš latviešu valodas, matemātikas un vēstures mācīšanai un sasniegumiem, jo vidējā atzīme nesasniedz optimālo līmeni (skatīt 14. un 15.tabulu). Izglītojamo vērtējumi 10.-12. klašu grupā 3 mācību gadu griezumā kopumā ir stabili (skatīt 16.tabulu).

Lai motivētu paaugstināt ikdienas mācību sasniegumus, 1.semestra un mācību gada beigās tiek godināti tie izglītojamie, kas mācību darbā sasnieguši visaugstākos rezultātus klases un skolas mērogā. 10. - 12.klašu izglītojamajiem ir iespēja saņemt stipendiju saskaņā ar iestādes izstrādāto materiālā pabalsta piešķiršanas kārtību. Katra mācību gada beigās, pamatojoties uz izglītojamo veikto pašvērtējumu, tiek noskaidroti laureāti atestācijas nominācijā „Labākais mācību darbā” un piešķirts tituls „Gada skolēns” un „Gada skolotājs”.

Izglītības iestādes stiprās puses:

- Iestādē regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi.
- Iestāde motivē izglītojamos augstākiem mācību sasniegumiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt katra izglītojamā atbildību par saviem ikdienas mācību sasniegumiem.
- Pilnveidot atbalsta pasākumu kopumu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Vērtējums – 3 (labi)



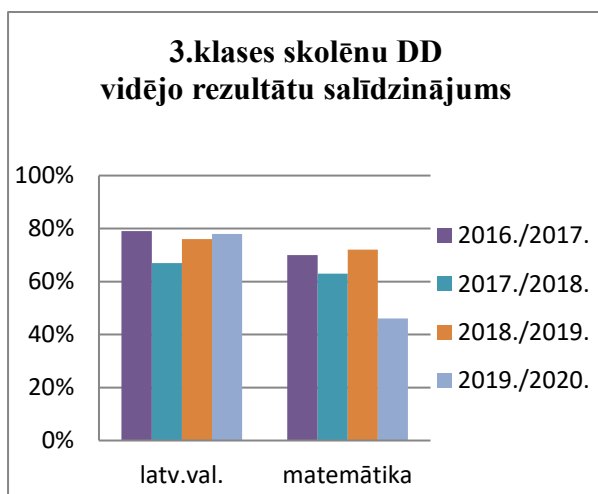
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Vecpiebalgas vidusskolā saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 1510 un Ministru kabineta noteikumiem Nr. 335 mērķtiecīgi tiek organizēts process valsts pārbaudījumu norisei un izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem.

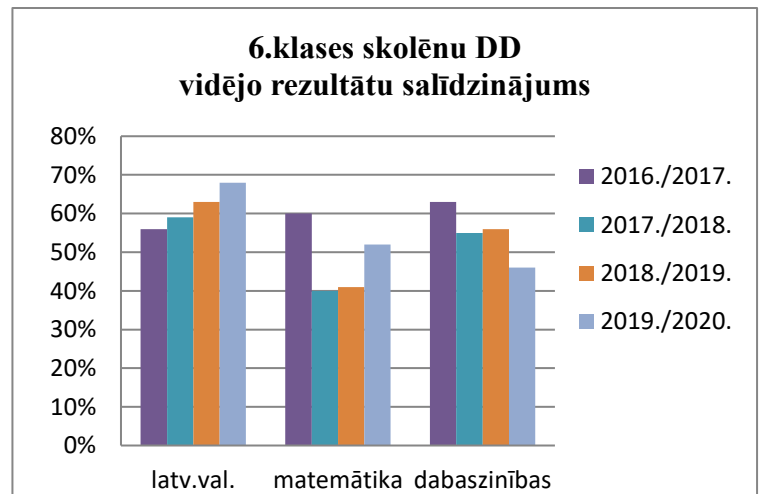
Iestāde uzskaita izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Katru mācību gadu Pedagoģiskās padomes sēdē tiek veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir stabili. Pozitīvus rezultātus veicina papildnodarbību nodrošināšana mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 2019./2020. m.g. 3.klasei apliecina, ka latviešu valodā standartā noteikto obligāto mācību saturu izglītojamie apguvuši optimālā līmenī, pateicoties lasītprasmes aktualizēšanai mācību stundās un iespējai nodrošināt skolotāja palīgu. Bet matemātikā rezultāti ir tikai pietiekamā līmenī, jo liela daļa uzdevumu saistīta ar loģisko domāšanu. Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasei 2019./2020.mācību gadā matemātikā un dabaszinībās ir tikai pietiekamā līmenī, jo arī šajos darbos liela daļa uzdevumu balstās uz loģisko domāšanu, savukārt latviešu valodā – optimālā līmenī (skatīt 4., 5. attēlu). Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē un 6.klasē apliecina, ka joprojām jāvelta liela uzmanība lasītprasmes un kritiskās domāšanas attīstīšanai.

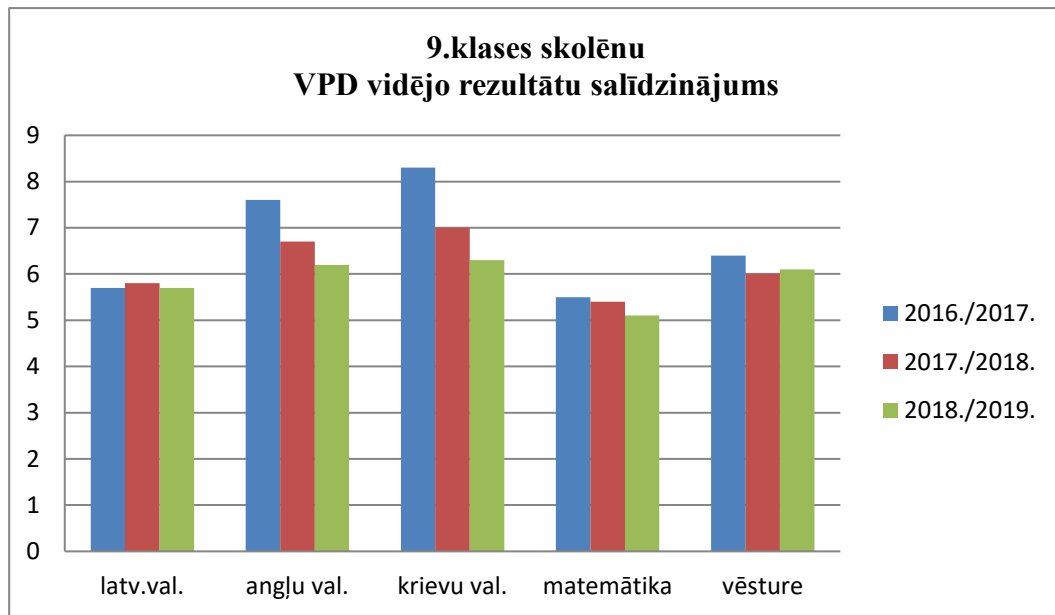


4.attēls Vecpiebalgas vidusskolas 3.klases skolēnu DD vidējo rezultātu salīdzinājums



5.attēls Vecpiebalgas vidusskolas 6.klases skolēnu DD vidējo rezultātu salīdzinājums

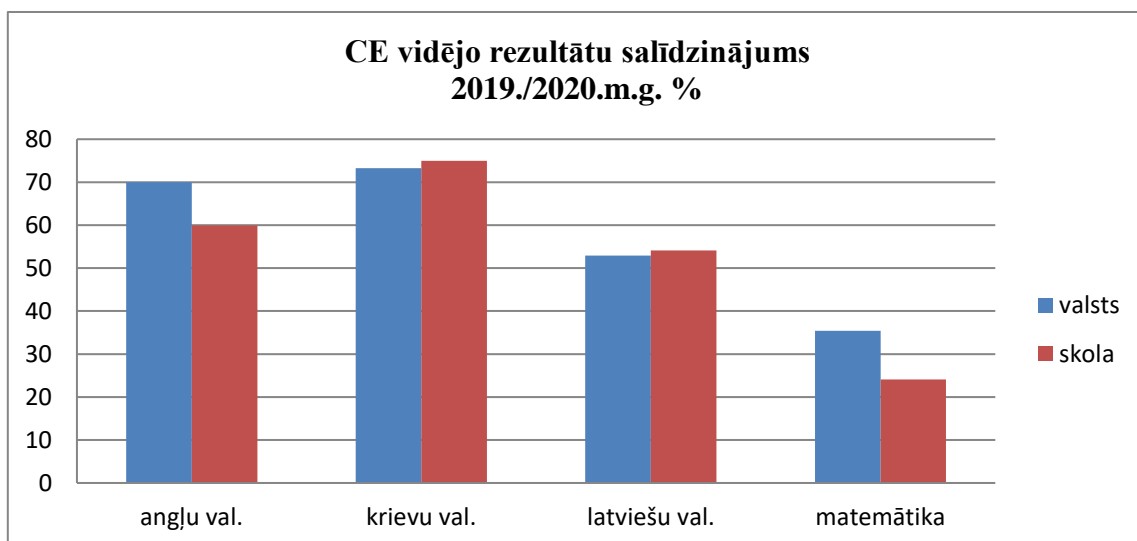
2019./2020. mācību gadā eksāmeni par pamatzglītības ieguvu tika atcelti sakarā ar valstī izsludināto ārkārtas situāciju (Covid – 19). 2018./2019. m.g. 9.klases izglītojamo mācību sasniegumi eksāmenos ir pieticīgi. Lai gan angļu valodā un krievu valodā tie ir optimālā līmenī, tomēr salīdzinoši ar iepriekšējiem gadiem ir kritums. Latviešu valodā, matemātikā un vēsturē rezultāti pēdējos trīs gados ir nemainīgi – latviešu valodā un matemātikā pieņemamā līmenī, vēsturē – sasniedzot optimālo līmeni (skatīt 6.attēlu).



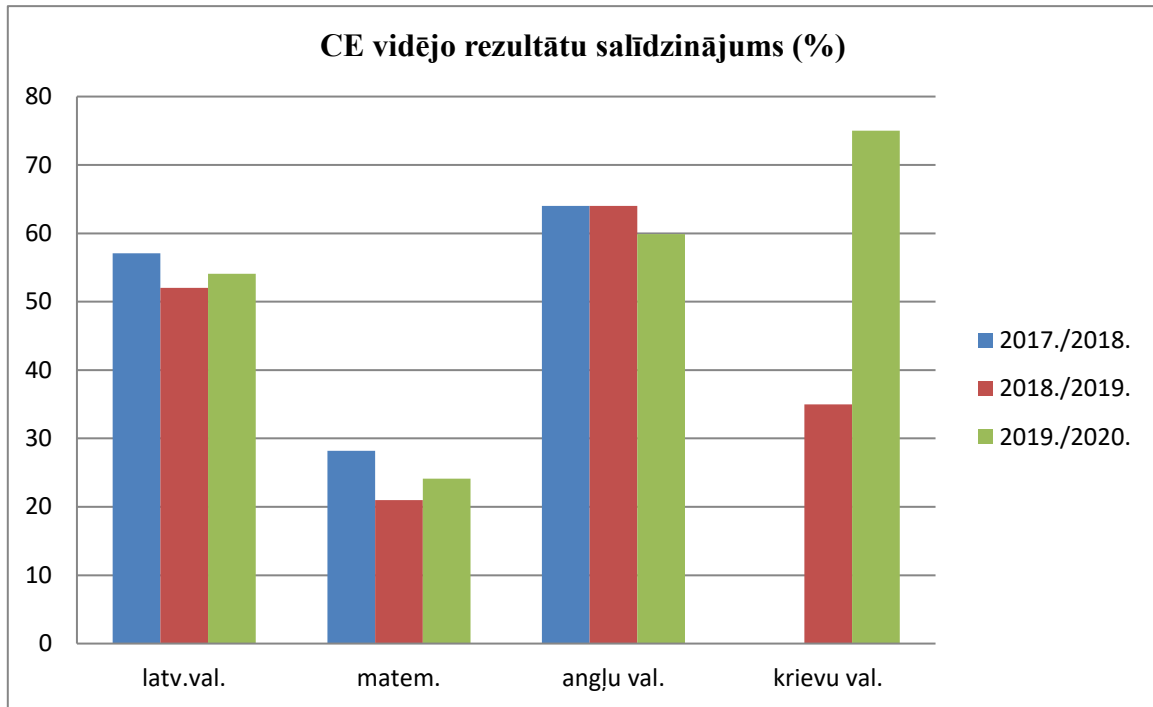
6.attēls Vecpiebalgas vidusskolas 9.klases skolēnu eksāmenu vidējo rezultātu salīdzinājums

2019./2020. mācību gadā obligāto CE rezultāti, salīdzinot ar vidējo vērtējumu valstī, krievu valodā un latviešu valodā ir līdzvērtīgi, angļu valodā un matemātikā – zemāki (skatīt 7.attēlu). Savukārt Vecpiebalgas vidusskolas skolēnu rezultāti pēdējo 3 gados ievērojami neatšķiras: 2019./2020.mācību gadā liels kāpums ir vērojams vienīgi krievu valodas CE, kas zināmā mērā skaidrojams ar to, ka eksāmenu kārtoja vien 2 izglītojamie, kas ir piedalījušies arī krievu valodas olimpiādēs. Rezultātus neapšaubāmi ietekmēja fakts, ka 50% 12.klases izglītojamo, jau sākoties ārkārtas situācijai, mācību darbu apvienoja ar algotu darbu (skatīt 8.attēlu).

Laikā no 2012./2013.mācību gada līdz 2019./2020. mācību gadam visi 9.klases izglītojamie ir saņēmuši apliecību par pamatzglītības ieguvu un visi 12.klases izglītojamie – atestātu par vispārējās vidējās izglītības ieguvu.



7.attēls Vecpiebalgas vidusskolas 12.klases skolēnu CE eksāmenu vidējo rezultātu salīdzinājums (valsts un skola)



8.attēls Vecpiebalgas vidusskolas 12.klases skolēnu CE eksāmenu vidējo rezultātu salīdzinājums

Izglītības iestādes stiprās puses:

- Iestādē notiek mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
- Iestāde uzskaita un analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus, izvirzot uzdevumus sasniegumu uzlabošanai.
- Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir stabili/ līdzvērtīgi ar vidējo sniegumu valstī.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt katra izglītojamā līdzatbildību par sasniedzamo rezultātu.
- Paaugstināt izglītojamo zināšanu un prasmju apguves kvalitāti valsts pārbaudes darbos.

Vērtējums – 3 (labi)

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Vecpiebalgas vidusskola ir izglītības iestāde, kura īsteno pedagoģiju, kas virzīta uz vispusīga atbalsta sniegšanu ikvienam skolēnam, nodrošinot izglītojamā personības attīstību nākotnes perspektīvā. Iestādes vadība, pedagogi un atbalsta personāls (sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, novada psihologs, logopēds, karjeras konsultants, bibliotekāre) sniedz daudzfunkcionālu atbalstu ikvienam izglītojamajam, nodrošinot izglītojamo izaugsmi un socializācijas prasmes un iemaņas.

Sadarbībā ar vecākiem klašu audzinātāji, speciālais pedagogs pārzina izglītojamo sociālās un psiholoģiskās vajadzības. Nepieciešamības gadījumā norisinās sadarbība ar Vecpiebalgas, Jaunpiebalgas, Cēsu sociālo dienestu vai bāriņtiesu, lai risinātu izglītojamo psiholoģiska, sociāla vai pedagoģiska rakstura problēmas. Sadarbība tiek virzīta uz pilnvērtīgu informācijas apmaiņu, kas veido



pilnīgāku izpratni par situācijām, kas ietekmē izglītojamo izturēšanos pret apkārtējiem, mācību sasniegumus, neattaisnotus kavējumus.

Izglītības iestādē ir izstrādāti un darbojas "Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi", kuri tiek laboti un papildināti, atsaucoties uz izmaiņām likumdošanā. "Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu" ievērošanu uzrauga gan iestādes vadība, gan mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji, gan atbalsta personāls. Līdzatbildīgi par to, ka izglītojamie ievēro "Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus", ir arī katra izglītojamā vecāki/ aizbildņi, kuri iestādes vecāku sapulcēs ir iepazīstināti ar šiem noteikumiem. "Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi" ir pieejami iestādes mājas lapā.

Sadarbojoties ar Vecpiebalgas Doktorātu, mācību gada sākumā tiek veiktas izglītojamo profilaktiskās apskates. Iestādes vadība tiek informēta par izglītojamo profilaktisko apskašu rezultātiem, kā arī dažādiem medicīniska rakstura jautājumiem. Izglītības iestādes atbalsta personālam ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām.

Vecpiebalgas vidusskola popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē sporta aktivitātes un iesaista tajās izglītojamās, darbiniekus, vecākus. Piedaloties projektā "Veselības veicināšanas pasākumi Vecpiebalgas novadā", visiem izglītojamajiem 2017./2018. mācību gadā bija iespēja divas reizes apmeklēt Priekuļu peldbaseinu par brīvu. Pasākumu organizēšanā iesaistās jaunsargu instruktori. Tiek organizēti pasākumi jaunsargiem, kur dalībnieki apgūst orientēšanās prasmes, sadarbības prasmes, iepazīst viens otru dažādās situācijās, sniedz cits citam atbalstu, veidojas psiholoģiski pozitīvs klimats.

Iestādes vadība rūpējas par veselīgu pusdienu piedāvājumu visiem izglītojamajiem. Iestāde nodrošina valsts apmaksātas brīvpusdienas 1. – 4.klases izglītojamajiem, Vecpiebalgas novada pašvaldība nodrošina brīvpusdienas 5.-9.klašu izglītojamajiem, finansē ēdināšanas izmaksas pirmsskolas izglītības 5 gadīgo un 6 gadīgo grupās. Izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja paēst brokastis un launagu. Ēdienkartes tiek izstrādātas atbilstoši prasībām un ir pieejamas apskatei. Iestāde piedalās valsts un ESF atbalsta programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens” programmās.

Iestādē tiek veicināta veselīgas pārtikas lietošana. Piedaloties Starptautiskajā putras programmā, pirmsskolā un sākumskolā tiek organizētas Putras dienas. Katru rudeni Vecpiebalgas pirmsskolas iestādē "Mazputniņš" tiek organizēts Mārtiņdienas gadatirgus, Miķeļdienas pasākums un citas aktivitātes.

Regulāri tiek veikti drošības pasākumi un izmēģinājumi evakuācijas situācijām (sadarbība ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistiem). Sadarbībā ar VUGD Jaunpiebalgas posteni, izglītības iestādē tiek organizētas lekcijas par ugunsdrošības un glābšanas darba saistošiem jautājumiem. Izglītojamo pētnieciskā darba ietvaros uz iestādi tika uzaicināta VUGD Jaunpiebalgas posteņa komanda ar ugunsdzēsības automašīnu. Klases stundās tiek pārrunāts par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Ir izstrādāta karjeras programma, kurā ietvertas karjeras izglītības tēmas izglītojamo atbalstam. Notiek regulāra izglītojamo individuālo spēju un vēlmju izpēte mācību procesā un interešu izglītības darba gaitā. Tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi iestādē: tikšanās ar dažādu profesiju speciālistu pārstāvjiem, tiek aicināti bijušie absolventi stāstīt par studiju un darba iespējām, katru gadu 8.-12. klašu izglītojamie aktīvi piedalās "Ēnu dienās".

Skola nodrošina sākumskolas izglītojamo uzraudzību pēc mācību stundām. Pagarinātās dienas grupas piedāvājumu izmanto 1. – 3. klases izglītojamie. Vecpiebalgas novada pašvaldība nodrošina izglītojamo atvešanu uz skolu un pēc stundām aizvešanu uz mājām.

Ne tikai pedagogi, bet viss iestādes personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, ir apmeklējuši kursus "Pedagogu kompetences pilnveide bērnu tiesību aizsardzības un vardarbības jautājumos" un zina, kā sniegt sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.

Izglītības iestādes stiprās puses:



- Iestādes personāls pilnveido speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.
- Norit veiksmīga sadarbība ar dienestiem (bāriņtiesu, sociālo dienestu, Vecpiebalgas novada pašvaldības policiju, Vecpiebalgas Doktorātu, VUGD), atbalsta personālu, kas nodrošināšana psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu.
- Izglītojamajiem tiek nodrošināta veselīga bezmaksas ēdināšana, tīras, drošas telpas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarbību ar dažādiem dienestiem, aktualizējot vecāku līdzatbildību.
- Meklēt risinājumus atbalsta personāla efektīvākai piesaistei darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir sociāla vai pedagoģiska rakstura problēmas.

Vērtējums – 3 (labi)

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Saskaņā ar 2009.gada 24.novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”, iestādē ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un drošības prasībām atbilstoša informācija: kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar operatīvajiem palīdzības dienestiem, kur zvanīt nelaiemes gadījumos, evakuācijas plāns, drošības noteikumi izglītojamajiem, darba kārtības noteikumi darbiniekiem u.c., ar kuriem izglītojamie un darbinieki tiek iepazīstināti iestādē noteiktajā kārtībā.

Izglītojamie un viņu vecāki/likumīgie pārstāvji ar "Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem" tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā – septembrī. Izglītojamais, atbilstoši spējām un prasmēm, un vecāki/likumīgais pārstāvis to apliecina ar ierakstu "iepašinos", norādot datumu un parakstoties. Izglītojamais, kuri iestājas iestādē mācību gada laikā, ar noteikumiem iepazīstina klases audzinātāja. "Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu" ievērošanas pārraudzībā līdzdarbojas iestādes vadība, Izglītības iestādes padomes pārstāvji un pedagogi. Ja izglītojamais neievēro "Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus", viņa rīcība tiek izskatīta atbilstoši „Vecpiebalgas vidusskolas izglītojamo problēmsituāciju risināšanas kārtībai”.

Sporta zālē, dabas zinību kabinetos, informātikas kabinetā un mājturības kabinetos ir iekšējās kārtības noteikumi ar norādēm, kā rīkoties ārkārtas situācijās.

Pedagogi nekavējoties informē vecākus, ja izglītojamais neievēro drošības noteikumus vai apdraud personīgās veselības stāvokli.

Saskaņā ar audzināšanas programmu klases stundās tiek iekļautas tēmas par atkarību profilaksi, pusaudžu savstarpējo vardarbību jeb mobingu, personīgās drošības jautājumiem, rīcību ekstremālās situācijās u.c. Kvalitatīvai izglītojamo izglītošanai iepriekšminētos jautājumos klases stundās tiek piesaistīti speciālisti no organizācijām, pašvaldības policijas un VUGD. Īpaša uzmanība tiek veltīta teorētiskajai un praktiskajai apmācībai ugunsdrošības jautājumos, izglītojamo un personāla rīcībai ārkārtas situācijās.

Par nepiederošām personām, kuras ierodas iestādē, dežurējošais tehniskais darbinieks ziņo administrācijas pārstāvim un pavada līdz atbilstošai telpai. Izglītības iestādes dežurants pārrauga izglītojamo kustību un nodrošina viņu vajadzības, novērš radušās problēmsituācijas, nepieciešamības gadījumā ziņo klases audzinātājam vai iestādes atbalsta personālam.

Mācību priekšmetu saturā iekļauti drošības un civilās aizsardzības jautājumi. Klašu stundās tiek aktualizēti iestādes iekšējās kārtības noteikumi un ar izglītojamajiem tiek pārrunāti drošības jautājumi



un rīcība ekstremālās situācijās. Par noteikumu ievērošanu izglītojamie parakstās e-klases žurnāla izdrukās. Visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Iestādes apkārtnē un teritorijā ir droša, estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta, tiek uzturēta kārtībā. Transporta līdzekļus var droši novietot tam paredzētajā stāvlaukumā. Pagalmā ir novietotas velosipēdu novietnes. Sākumskolas izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu, kurai ir noteikts darba režīms. Dežūrskolotājs seko līdzi drošai izglītojamo iekāpšanai autobusā, kas notiek tai paredzētā, izgaismotā vietā.

Sadarbībā ar profesionāliem speciālistiem tiek veikta iestādes ēku apsekošana, īstenoti profilaktiski pasākumi, lai nodrošinātu mācību apstākļus atbilstoši sanitāro normu prasībām. Izglītojamie iestādes telpās jūtas droši. Iestādē tiek ievērotas izglītojamo un darbinieku tiesības, prasīta pienākumu izpilde.

Regulāras pārbaudes iestādē veic Veselības inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests, VUGD.

Regulāri tiek sekots iestādes sanitāri-higiēniskajam stāvoklim, tīrībai un kārtībai. Kontroles dienesti pārbaudēs ir atzinuši, ka tas atbilst spēkā esošajai likumdošanai. Izglītības iestādē izvietotie evakuācijas plāni atbilst spēkā esošajai likumdošanai.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, izglītojamie ir iepazīstināti ar šiem noteikumiem, kā arī ar citām instruktāžām - ugunsdrošības, kārtības noteikumiem mācību ekskursiju laikā. Informācija tiek aktualizēta pēc nepieciešamības visa mācību gada laikā.

Izglītojamie jūtas droši izglītības iestādes telpās un tās apkārtnē.

Izglītības iestādes pedagogi un darbinieki ir apmācīti pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā un apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Izglītības iestādes stiprās puses:

- Tiek organizēti izglītojamo veselību un drošību veicinošie pasākumi.
- Izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar iestādes iekšējiem reglamentējošiem dokumentiem, kas nosaka izglītojamo un vecāku atbildību drošības noteikumu ievērošanā.
- Iestādē ir atbilstošas drošības instrukcijas, evakuācijas plāni, noteikta kārtība, kā iepazīstina ar instrukcijām. Instrukcijas tiek ievērotas praksē.
- Aktualizēti darba aizsardzības un ugunsdrošības jautājumi atbilstoši likumdošanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izveidot drošu, apgaismotu skolēnu autobusa pieturu.
- Izglītības iestādes teritorijā izvietot novērošanas kameras.
- Paplašināt sadarbības partneru loku, lai turpinātu organizēt veselību un drošību veicinošus pasākumus.

Vērtējums – 3(labi)

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas process tiek īstenots mācību stundās, klases stundās, ārpusstundu pasākumos, starpbrīžos, interešu izglītības programmās, dažādos izglītības iestādes organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās, pedagogiem sadarbojoties ar izglītojamā ģimeni.

Klašu audzinātāji izstrādā klases stundu tematisko plānu, vadoties pēc audzināšanas programmā norādītajiem uzdevumiem un mērķiem. Plāno klases stundas atbilstoši vecumposmam, klases specifikai un sabiedrības notikumiem, vadoties pēc VISC izveidotā metodiskā līdzekļa „Klases stundu programmas paraugs” 2016.gads. Klases stundu plānojumā tiek ietvertas šādas tēmas:



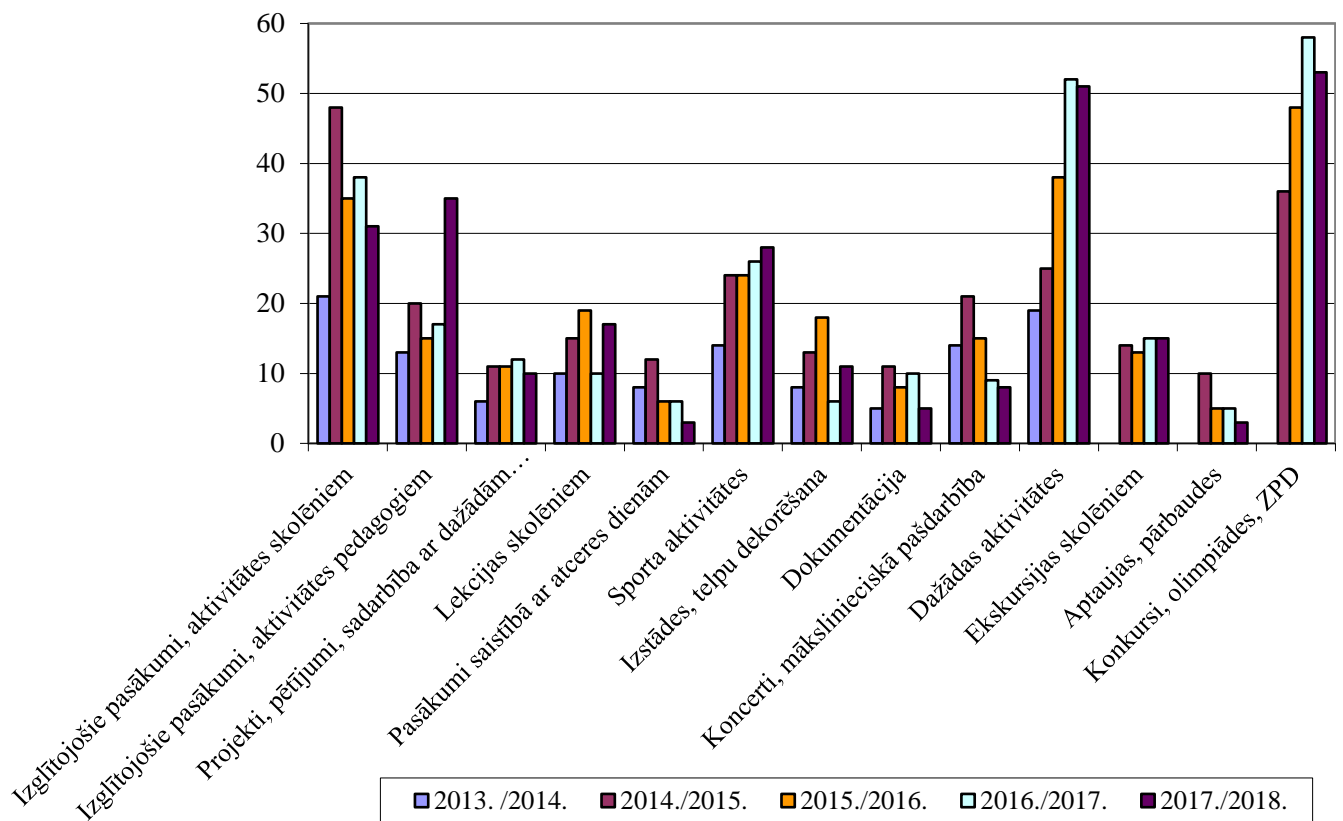
- sevis izzināšana un pilnveidošana,
- piederība valstij,
- pilsoniskā līdzdalība,
- karjeras izvēle,
- veselība un vide,
- drošība.

Klašu audzinātāji veido savu ikmēneša darba atskaiti, kurā norāda klases aktivitātes, klases dalību izglītības iestādes pasākumos, izglītojamo izpēti un individuālo darbu ar izglītojamo, sadarbību ar vecākiem - individuālās sarunas, telefonsarunas, īsziņas, e-klase, sadarbību ar atbalsta personālu.

Mācību gada beigās klases audzinātājs raksta „Klases audzinātāja pašvērtējumu” par darba kvalitāti un „Audzināšanas darba analīzi” pēc izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

Izglītības iestādē darbojas klašu audzinātāju metodiskā komisija. Klašu audzinātāji dalās pieredzē par to, kā dažādot metodes radošam darbam ar klasi. Ir izveidota „Ideju vācelīte”. Klašu audzinātāju metodiskās komisijas darba plāns tiek veidots saskaņā ar izglītības iestādes mācību gada darba plānu.

Izglītības iestādē plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē iesaistās arī izglītojamie (skatīt 9.attēlu). Izglītojamo dalība dažādos pasākumos un aktivitātēs tiek atspoguļota Vecpiebalgas vidusskolas mājas lapā un „Gada grāmatā”.



9.attēls Izglītojamo, klases audzinātāju un pedagogu dalība dažādos pasākumos un aktivitātēs

Lai varētu organizēt dažādus pasākumus, lielu ieguldījumu dod interešu izglītības programmu apguve, jo to mērķis ir attīstīt bērnu un jauniešu spējas un talantus, kā arī nodrošināt iespējas pašizpaušmei, savas individualitātes izkopšanai. Programmas tiek veidotas pēc izglītojamo pieprasījuma un pedagogu piedāvājuma iespējām, ņemot vērā iestādes tradīcijas un iespējas. Laika posmā no



2012./2013.m.g. – 2017./2018.m.g. izglītojamajiem realizētas interešu izglītības programmas tautu dejās, pāru dejās, meiteņu dejās, ansablī, auto apmācībā, debatēs, individuālajā dziedāšanā, folkloras kopā, frizieros, korī, novadpētniecībā, sportā, šūšanā, kokapstrādē, literatūrā, matemātikā, mākslā, informātikā, dzīves ziņā, basketbolā, vieglatlētikā, volejbolā. Katra mācību gada sākumā vecākiem tiek sniegta informācija par interešu izglītības pulciņiem, to norises laiku un vietu.

Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde. Tās sastāvu veido 7. – 12. klašu izglītojamie. Viņiem ir iespējas organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem. Pašpārvalde piedalās iestādes plāna veidošanā, organizē ārpusstundu pasākumus un citas aktivitātes kultūras, sporta un izglītības jomās. Iestādes pašpārvaldes locekļi aktīvi piedalās lēmumu izstrādē, to pieņemšanā un īstenošanā.

Pamatskolas posma izglītojamajiem veidojam sadarbību ar novada un starpnovadu pamatskolām, organizējam mācību olimpiādes, erudītu, sporta pasākumus.

Izstrādāti un darbojas "Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi". Mācību gada sākumā ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki.

Izglītojamie iesaistās labdarības pasākumos, akcijās, sniedzot sirds siltumu, prieku, nelielu materiālo atbalstu vientuļiem, veciem cilvēkiem, bērniem, bērnu namiem, kuriem nepieciešama palīdzība.

Profesionālās ievirzes izglītības programmas "Vizuāli plastiskā māksla" pedagogi veicina izglītojamo iesaistīšanos dažādos valsts mēroga un starptautiskos projektos, piemēram, 2019.gada sākumā Latvijas mākslas skolu grafikas darbu konkursā "Siguldas līnija".

Izglītības iestādes stiprās puses:

- Izglītojamie tiek iesaistīti izglītojamo pašpārvaldes darbībā.
- Izglītojamajiem ir piedāvātas daudzveidīgas interešu izglītības programmas.
- Izglītojamie tiek iesaistīti dažādos ārpusstundu pasākumos, to sagatavošanā.
- Ir plašas iespējas darboties daudzveidīgos projektos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot izglītojamo uzvedības kultūras un saskarsmes prasmes.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma izglītojamajiem. Tā tika veidota kā integrēta izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesa daļa visām izglītojamo vecumgrupām, programma patlaban tiek īstenota. Karjeras izglītības koordinēšanu veic direktora vietniece audzināšanas darbā un karjeras izglītības konsultante. Kopā ar klases audzinātajiem regulāri notiek karjeras atbalsta pasākumu organizēšana, pārraudzība un izvērtēšana. No 2017./2018.mācību gada izglītības iestāde piedalās Eiropas Savienības Sociālā fonda finansētajā projektā Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Projekta ietvaros izglītības iestādē no 2017.gada darbu uzsāka karjeras konsultants, kuru finansē Amatas novada apvienotā izglītības pārvalde. Konsultantam ir sertifikāts, kas apliecina tiesības strādāt par pedagogu karjeras konsultantu. Tiek īstenots karjeras atbalsta pasākumu plāns, kas ietver 18 pasākumus (ekskursijas uz uzņēmumiem, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem, radošās darbnīcas, viktorīnas, lomu spēles, karjeras stundas) dažādu vecumposmu izglītojamajiem.



Izglītības iestādes personāls iesaistās karjeras izglītības pasākumu īstenošanā. Izglītības iestāde sniedz informāciju izglītojamajiem un viņu vecākiem par vidējās, augstākās izglītības un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Pamatskolas izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām vidusskolā. Izglītības iestādē ir pieejama jaunākā informācija par karjeras izvēles iespējām. Informācija tiek ievietota e-pastā „Ideju vācelītē”, kā arī informācija tiek nosūtīta izglītojamajiem e-klasē. Vecpiebalgas vidusskolas mājas lapā regulāri tiek sniegta jaunākā informācija par aktualitātēm karjeras izglītībā, klašu audzinātāji ar novītātēm tiek iepazīstināti MK sēdēs un informatīvajās sanāksmēs. Klases audzināšanas stundu plānā ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Izglītības iestāde sadarbojas ar karjeras izvēles centru, NVA organizācijām, citām izglītības iestādēm. Karjeras izglītība tiek integrēta visās izglītības iestādes īstenotajās izglītības programmās. Materiāli saistībā ar karjeru ir ievietoti izglītības iestādes izveidotajā e-pastā ”Ideju vācelīte”. Ar tiem var iepazīties visi iestādes pedagogi. Šī informācija ir pārsūtīta arī klašu audzinātājiem.

Klases audzinātāju darba plānos ir iekļautas tēmas, kas ir saistītas ar karjeras izglītību. Mācību priekšmetu tematiskajos plānos arī ir iekļautas norādes par to, kādi karjeras izglītības aspekti ir aktualizējami noteiktas tēmas ietvaros. Pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, saistot teoriju ar piemēriem no reālās dzīves, tiek raksturota dažādu profesiju darba specifiku. Plānojot mācību ekskursijas, vismaz 1 reizi gadā iekļauj tajās uzņēmumu, mācību iestāžu apmeklējumu. Karjeras atbalsta ietvaros izglītojamie apmeklē iestādes, uzņēmumus, iepazīst dažādas profesijas, ēno dažādu valsts iestāžu darbiniekus. Izglītības iestādi regulāri apmeklē augstskolu pārstāvji, stāstot par izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs. Izglītības iestādē tiek analizēta 9. un 12.klašu absolventu turpmākā karjeras izvēle. Izglītības iestādes 12.klases absolventu vairākums turpina mācības Latvijas augstskolās- vidēji 52 % no absolventu skaita (skatīt 23.tabulu). 9. klases absolventi turpina mācības Vecpiebalgas vidusskolā -vidēji 60,4 % no absolventu skaita (skatīt 22.tabulu). 9. klašu beidzējiem un viņu vecākiem 2. semestra beigās tiek organizēta Atvērto durvju diena, kurā interesentus iepazīstina ar vispārējās izglītības programmām un sevis pilnveidošanas iespējām Vecpiebalgas vidusskolā.

22.tabula

Izglītības iestādes 9.klašu absolventu turpmākās gaitas pēc pamatizglītības iegūšanas % no absolventu skaita

	Mācības turpina Vecpiebalgas vidusskolā	Mācības turpina citās vidusskolās	Mācības turpina profesionālajās skolās	Mācības neturpina	Nav ziņu
2012./2013.	75	12	13	0	
2013./2014.	70	30	0	0	
2014./2015.	55,5	27,7	11,1	0	
2015./2016.	41	23	23	0	13
2016./2017.	71	7	14	0	
2017./2018.	50	11	33	0	5,5

23.tabula

Izglītības iestādes 12.klašu absolventu turpmākās gaitas pēc vidējās izglītības iegūšanas % no absolventu skaita

	Turpina augstākajās mācību iestādēs	Turpina izglītību koledžās	Strādā Latvijā	Strādā ārzemēs
2012./2013.	56	39	5	0
2013./2014.	56	19	6,25	12,5
2014./2015.	63	5,2	21	0



2015./2016.	39	33	22	6
2016./2017.	62	7	11	7
2017./2018.	36	45	18	0

Profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” izglītojamajiem ir pieejama aktuāla informācija par izglītības programmu, mācību ilgumu, tās apguves nosacījumiem. Karjeras izglītības saturs tiek integrēts izglītības programmas saturā: tikšanās ar māksliniekiem, mākslinieku darbnīcu apmeklējumi, mākslas izstāžu apmeklējumi.

Mākslas programmā tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām vismaz viena gada laikā pēc izglītības programmas beigšanas.

Izglītības iestādes stiprās puses:

- Izglītības iestādē tiek īstenota karjeras izglītība.
- Izglītības iestādē ir kvalificēts konsultants, kurš nodrošina darbu ar izglītojamajiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Nodrošināt aktīvu sadarbību ar uzņēmējiem, sniedzot izglītojamajiem informāciju par darba iespējām nākotnē.

Vērtējums – 3 (labi)

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestāde atbalsta izglītojamo līdzdalību konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos un sporta sacensībās. Šo darbu koordinē izglītības iestādes vadītāja vietnieki mācību un audzināšanas darbā, interešu izglītībā. Ir izstrādāta kārtība par labāko vidusskolas izglītojamo prēmēšanu ar naudas balvām. Izglītojamajiem tiek atmaksāti ceļa izdevumi vai nodrošināts pašvaldības transports dalībai olimpiādēs, konkursos, dažādos pasākumos un aktivitātēs. Izglītojamo zinātniski pētnieciskie darbi ir veids, kā vispilnīgāk veidot darba diferenciaciju. Izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem veido darbus konkursiem valstī. Izglītojamie ar vāju mācību motivāciju mācās praktiski novērot, salīdzināt, veicot darba praktisko daļu, saņemot vērtējumu par pētniecisko darbu. Izglītojamie ar labiem rezultātiem piedalās valsts, starpnovadu, reģiona olimpiādēs. Ir izveidota datu bāze par izglītojamo piedalīšanos olimpiādēs, zinātniski pētnieciskos darbos, konkursos, projektos, kura tiek regulāri papildināta. Saskaņā ar normatīvajiem aktiem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi valsts un iestādes pārbaudes darbos, kā arī ikdienas mācību darbā.

Pedagogi apmeklē tālākizglītības seminārus un praktiskās nodarbības jautājumos par darba metodēm ar izglītojamajiem, kuriem mācīšanās sagādā grūtības. Aktualizēta nepieciešamība ikdienā diferencēt darbu stundās.

Pedagogiem ir piešķirtas fakultatīvās, individuālā un grupu darba stundas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, zinātniski pētnieciskajiem darbiem. Mācību procesā izglītojamajiem ir nodrošināta pieeja internetam, iespēja darboties informātikas kabinetā. Vecākiem un izglītojamajiem ir iespēja novērtēt mācību rezultātu kvalitāti, izmantojot informāciju e-klasē, sekmju izrakstos, kas ļauj izvērtēt esošos rezultātus un pieņemt lēmumus par savlaicīgu mācību sasniegumu uzlabošanu. Vecāki tiek aicināti uz izglītības iestādi, lai tiktos ar pedagogiem individuālās tikšanās, sapulcēs, lai piedalītos mācību procesā, apmeklējot mācību stundas. Katra mācību gada semestra noslēgumā pedagoģiskās padomes sēdē tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi.



Mācību gada noslēgumā olimpiāžu un konkursu uzvarētāji – izglītojamie un pedagogi- tiek apbalvoti gan izglītības iestādē, gan Amatas novada izglītības pašvaldības apvienotajā Izglītības pārvaldē. Organizējam godināšanas pasākumu labākajiem izglītojamajiem mācībās un atestācijas uzvarētājiem pamatskolas un vidusskolas grupās piecos virzienos (mācības, mākslinieciskā pašdarbība, sports, sabiedriskais darbs, saskarsmes kultūra), kur uzvarētājus nosaka speciāla komisija, kurā ir izglītojamo un pedagogu pārstāvji. Izglītojamie tiek uzaicināti un sveikti pie pašvaldības vadības Vecpiebalgas novada Inešu pilī.

Klases audzinātāji ar e-klases palīdzību regulāri veic neattaisnoto stundu kavējumu uzskaiti, sadarbojoties ar sociālo pedagogu, nepieciešamības gadījumā operatīvi skaidro kavējumu iemeslus. Pēdējos gados ievērojami ir samazinājies neattaisnoto kavējumu skaits pamatskolā, vidusskolā, sākumskolā tādu nav. Atsevišķos gadījumos kavējumu iemesli tiek izskatīti iestādes administratīvā komisijā, nepieciešamības gadījumos lūdzam palīdzību novada sociālajam dienestam.

Gandrīz visi vecāki zina, kā rīkoties, ja izglītojamais neapmeklē izglītības iestādi, zināmi iekšējās kārtības noteikumi.

Lai atbalstītu izglītojamos ar mācību problēmām, ir izstrādāta darbības programma. Lai izglītojamie uzlabotu vērtējumus, ir izveidots pedagogu konsultāciju grafiks, kurš ievietots iestādes mājas lapā, atrodas pedagogu istabā pie informāciju stenda, kā arī skolas foajē.

Profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” pedagogi mācību procesā ņem vērā izglītojamo talantu, intereses un spējas. Izmanto dažādas mācību metodes mācību darba diferenciacijai, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm.

Izglītības iestādes stiprās puses:

- Izglītojamajiem visos mācību priekšmetos pieejamas individuālās nodarbības.
- Iestādē ir licencētas speciālās izglītības programmas.
- Izglītības iestāde atbalsta un veicina skolēnu piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un citos pasākumos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Rosināt, motivēt izglītojamos savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas, pilnvērtīgi izmantot mācību darbam un konsultācijām plānoto laiku.

Vērtējums – 3 (labi)

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Iestādē tiek realizētas divas speciālās pamatizglītības programmas: izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811) un izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611).

Katru gadu pieaug izglītojamo skaits, kuriem tiek diagnosticēti mācīšanās traucējumi un garīgās attīstības traucējumi. Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611) šobrīd mācās 13 pamatskolas skolēni visās pamatskolas klasēs. Speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811) apgūst 3 skolēni.

Pēc nepieciešamības (ar psihologa, neirologa, psihiatra atzinumu) tiek pielietoti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos.

Izglītojamie gan ar mācību traucējumiem, gan ar garīgās attīstības traucējumiem iekļaujas vispārējās pamatizglītības programmas klasēs. Katram no šiem skolēniem tiek veidots individuāls izglītības plāns, ietverot speciālā pedagoga, psihologa, logopēda izvērtējumus un ieteikumus, ņemot vērā skolēna stiprās



un vājās puses. Individuālo izglītības plānu veido speciālais pedagogs sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem un klases audzinātāju. Individuālais izglītības plāns tiek izstrādāts, sadarbojoties speciālajam pedagogam, klases audzinātājam un attiecīgo mācību priekšmetu pedagogiem. Individuālais izglītības plāns tiek saskaņots ar vecākiem, un vismaz divas reizes gadā izglītojamā ar mācīšanās traucējumiem un ar garīgās attīstības traucējumiem vecāki individuālā sarunā tiek informēti par izglītojamā sasniegumiem mācībās un turpmāk veicamajiem uzdevumiem.

Katra mācību gada septembrī logopēds veic pirmsskolas un iestādes izglītojamo valodas izpratnes un runas diagnostiku, nosakot valodas traucējuma dziļumu. Izstrādā nodarbību grafiku un uzsāk darbu traucējuma novēršanai. Logopēdijas nodarbības notiek, balstoties uz vecāku rakstveida iesniegumiem. Izglītības iestādē darbojas gan pirmsskolas izglītības logopēds, gan sākumskolas logopēds.

Mācību stundās un pārbaudes darbos izglītojamie izmanto attiecīgus atbalsta pasākumus: atgādnes, laika pagarinājumu darba veikšanai, kā arī citus katra izglītojamā traucējumam atbilstošus atbalsta pasākumus. Pedagogi izvirza piemērotas prasības izglītojamajam, kuram ir speciālās vajadzības, ņemot vērā speciālistu rekomendācijas, nepieciešamības gadījumā veido atbilstošus pārbaudes darbus, piedāvājot optimālu uzdevumu skaitu, grūtības pakāpi, izmanto darbiem ieteicamās darba formas un metodes. Sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem (latviešu valodā, matemātikā, dabas zinībās) un speciālo pedagogu tiek veidotas atgādnes, kuras mācību gada laikā tiek papildinātas.

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana notiek atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību speciālās izglītības programmās un ir iekļauti kārtībā par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.

Pedagogiem ir atbilstošas zināšanas un kvalifikācija darbam ar speciālo programmu izglītojamajiem. Šajā mācību gadā, sadarbojoties ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, pedagogi apgūst tālākizglītības kursus „Bērna ar attīstības traucējumiem izglītošana iekļaujoša izglītības procesa īstenošanas kontekstā” (A, 36 stundas), lai strādātu ar izglītojamajiem speciālās pamatizglītības programmās.

Pedagogi nodrošina individuālu pieeju izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (pārlicinās, vai ir saprasti uzdevuma noteikumi, vai ir pietiekošs laiks tā veikšanai, piedāvā diferencētus uzdevumus). Šie izglītojamie strādā savu spēju robežās.

Izglītības iestādes stiprās puses:

- Iestāde piedāvā iespēju izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām iegūt pamatizglītību, piedāvājot 2 speciālās pamatizglītības programmas.
- Speciālo izglītības programmu izglītojamie ir veiksmīgi integrēti vispārizglītojošajās klasēs.
- Izveidoti individuālie mācību apguves plāni izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un ar garīgās attīstības traucējumiem.
- Laba sadarbība ar vecākiem pozitīvi ietekmē skolēnu mācību sasniegumus atbilstoši viņu spējām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veidot metodisko un materiāltehnisko bāzi darbam ar izglītojamajiem speciālās izglītības programmās.
- Izveidot atbalsta komandu darbam ar izglītojamajiem speciālās pamatizglītības programmās.
- Rast iespēju nodrošināt izglītības psihologa štata vienību darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir garīgās attīstības, mācīšanās un uzvedības traucējumi.

Vērtējums – 3 (labi)



4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Iestādē īsteno daudzveidīgas formas ar izglītojamo vecākiem. Vecāki tiek iepazīstināti ar mācību gada aktualitātēm, darba prioritātēm, valsts pārbaudes darbiem, pasākumiem, piedāvātajām neformālās izglītības nodarbībām un citu aktuālo informāciju gan klases vecāku sapulcēs, izglītības iestādes vecāku kopsapulcēs, dienasgrāmatās, liecībās, sekmju izrakstos, iestādes mājas lapas sadaļā, telefonsarunās, individuālās sarunās, e- klasē, sarunā ar administrāciju. Individuālās pārrunās vecāki saņem informāciju par izglītojamā sasniegumiem, attiecībām, uzvedību un attieksmi pret mācībām. Vecākiem sniegta informācija ir savlaicīga, saprotama un konfidenciāla.

Tiek organizētas individuālās tikšanās ar mācību priekšmetu pedagogiem, kurās vecāki var saņemt konsultācijas par nepieciešamā atbalsta sniegšanu bērniem mācību darbā, iepazīties ar izglītojamā izpildītajiem pārbaudes darbiem. Vecāki tiek uzaicināti uz „Vecāku dienu” izglītības iestādē visas mācību dienas garumā. Pedagogi informē vecākus, ja izglītojamajam nepieciešamas speciālistu (logopēda, psihologa) konsultācijas vai mācību procesā ieteicami atbalsta pasākumi. Izglītības iestādē tiek rīkotas lekcijas vecākiem.

Problēmsituāciju gadījumos, kas saistās ar sociāla rakstura apstākļiem, vecākus uz individuālu tikšanos aicina sociālais pedagogs, piedaloties skolas administrācijai. Ja nepieciešams, tiek pieaicināti atbilstošu institūciju pārstāvji (bāriņtiesa, sociālais dienests, pašvaldības policija).

Izglītības iestādē darbojas vecāku Padomes pārstāvji, kuri regulāri sanāk kopā. Skolas padomes sēdēs tiek risināti un apspriesti jautājumi par iestādes aktualitātēm, turpmāko attīstību. Administrācija novērtē iestādes vecāku padomes aktīvo darbu iestādes vides labiekārtošanas, drošības un sadarbības jautājumu risināšanā. Izglītības iestādes vecāku padomi pārstāv vecāki no 1.-12.klasei.

Vecāki tiek aicināti uz iestādes tradicionālajiem pasākumiem. Visvairāk vecāki apmeklē 1.septembri – Zinību dienu, Ziemassvētku koncertu, Gada noslēguma koncertu (skatīt 24.tabulu). Pasākumi notiek Vecpiebalgas kultūras namā, lai varētu uzņemt pēc iespējas vairāk cilvēku. Regulāri tiek analizēta vecākiem organizēto pasākumu lietderība un kvalitāte.

Iestāde uzklausa vecāku priekšlikumus, izmanto tos darba uzlabošanai. Konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešams jebkāda veida atbalsts vai palīdzība. Pedagogi sarunās atzīst, ka tikšanās ar vecākiem ir svarīga, tāpēc viņi tām rūpīgi gatavojas. Klašu audzinātāji vada tematiskas klašu vecāku sapulces, kuras tiek protokolētas. Vecāki tiek aicināti piedalīties pārgājienos, ekskursijās, klases stundās. Par tradīciju ir kļuvusi vecāku dalība sākumskolas skolēnu olimpiāžu dienā, kur vecāki ir kā pedagogi, izglītojamo darbu vērtētāji.

Sadarbība ar vecākiem dažādos līmeņos ir svarīga un būtiska izglītojamo izaugsmei un iestādes darbības pilnveidei.

24.tabula

Vecāku piedalīšanās izglītības iestādē aktivitātēs un pasākumos (cik skolēniem bija vecāki)

Pasākums/ aktivitāte	2012./2013. m.g.	2013./2014. m.g. 225 sk.	2014./2015. m.g. 214 sk.	2015./2016.m.g. Uz 1.sept. 203 sk. Uz 17.dec. 200 sk. Uz 15.aprīli 205 sk.	2016./2017. m.g. Uz 1.sept. 198 sk.	2017./2018. m.g. Uz 1.sept. 190 sk. Uz 27.04. 187 sk.
1.septembris Zinību diena	- x	186 – 83%	179 – 84%	162 – 80%	170 – 86%	168 – 88%
Vecāku pilnsapulces Vecāku diena	- -	168 – 75% 62 – 28%	170 – 79%	152 – 75% 61 – 30% 39 – 19%	159 – 80%	159 – 84% 58- 31%
Vecāku lekcijas	97	31 – 14%	59 – 28%	61 – 30%	-	-



	53			39 – 19%		
Sporta un Tēvu diena	-	54 – 24%	30 – 14%	48 – 24%	49 – 25%	Organizēta klasēs
Lāpu gājiens	43	41 – 18%	35 – 16%	61 – 30%	Piedalījās (organizē pašvaldība)	Piedalījās (organizē pašvaldība)
Ziemassvētku uzvedums - eglīte	195	173 – 77%	175 – 82%	156 – 78%	+	162 – 85%
Skolas darbinieku un vecāku atpūtas vakars	115	95 – 42%	52 – 24%	-	-	-
1.aprīļa aktivitātes	90	68 – 30%	20 – 9%	Nenotika	-	-
Mātes dienai veltīts koncerts	115	85 – 38%	83 – 39%	12 vecāki	-	-
Gada noslēguma koncerts	164	151 – 67%	148 – 69%	150 – 75%	140 – 71%	119 – 64%

Profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” vadītāja mācību gada sākumā vecāku sapulcē informē vecākus par mākslas programmas aktualitātēm, nepieciešamajiem materiāliem mācību satura īstenošanai un mācību gada darba plānu, kurš sastādīts profesionālās ievirzes izglītības programmas metodiskās komisijas sēdē. Informē vecākus par mācību procesu un izglītojamo sasniegumiem, izdarot ierakstus e-klasē, telefoniski, tiekoties personīgi. Informācijas apmaiņa ar vecākiem notiek arī iestādes pasākumu un izstāžu apmeklējumu laikā. Informācija par mākslas programmas darbību atspoguļota izglītības iestādes mājaslapā.

Izglītības iestādes stiprās puses:

- Vecāki regulāri saņem visaptverošu informāciju par bērna sasniegumiem mācību darbā, stundu kavējumiem, iestādes aktualitātēm.
- Izglītojamo vecāki ir atsaucīgi un izrāda pašiniciatīvu iestādes mācību un audzināšanas darbā.
- Aktīvs izglītības iestādes vecāku padomes darbs.
- Regulārai informācijas apmaiņai ar vecākiem ieviesta “e-klases” sistēma, izveidota iestādes mājas lapa.
- Labi organizētas un pārdomātas iestādes un vecāku sapulces, ārpusklases pasākumi.
- Izveidojušās tradīcijas, kas apliecina piederību iestādei.
- Izveidots iestādes sociālo tīklu profils ātrākai un mūsdienīgākai informācijas aprītei, iestādes tēla popularizēšanai un atpazīšanai sabiedrībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt mērķtiecīgu vecāku iesaistīšanos iestādes darba vērtēšanā, plānošanā un vides uzlabošanā.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimate

Vērtējums – pietiekami

Kritērijs „Mikroklimate” mūsu izglītības iestādē atbilst vērtējumam „pietiekami”.



Veicot jomu izvērtējumu 2019./2020.mācību gadā, 63% pedagogu izglītības iestādes mikroklimatu novērtēja ar „pietiekami”, tikai 17% pedagogu ar vērtējumu „labi” un 20% pedagogu ar vērtējumu „ļoti labi”. Savukārt izglītojamie izglītības iestādes emocionālo vidi izvērtēja pēc SVID metodes. Viens no iespējamajiem iemesliem šādam vērtējumam ir fakts, ka pēdējos 3 gados katru mācību gadu mainījusies gan izglītības iestādes vadība, gan liels pedagogu skaits: 2017./2018.m.g. beidzot, aizgāja 11 pedagogi, 2018./2019.m.g. izglītības iestādē ienāca 20 jauni pedagogi un aizgāja 13 pedagogi, 2019./2020.m.g. skolā sāka strādāt 8 jauni pedagogi un aizgāja 12 pedagogi. Šī situācija iedragājusi mikroklimatu un uzticību izglītības iestādei.

Kā līdzeklis izglītības iestādes pozitīvas emocionālās vides veidošanā tika minēti 2019./2020.mācību gadā organizētie kopīgie pasākumi izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem, piemēram, Lāčplēša dienai veltītais Lāpu gājiens, Ziemassvētku pasākums „Svinēsim svētkus kopā!”, Popiela, kurā izglītojamo vecāki piedalījās kā žūrija, tautasdziesmu konkurss „Kad dators izslēgts...”.

Lai veicinātu pozitīvas emocionālās vides veidošanos, 2019./2020.mācību gadā metodiskās dienas ietvaros tika organizēta pedagogu saruna par kolektīva vienotību (pēc Fraijera metodes), lai meklētu cēloņus un risinājumus situācijas uzlabošanai.

Gan jomu izvērtējumā, gan SVID analizē tika norādītas turpmākās attīstības vajadzības:

- uzlabot mikroklimatu, organizējot individuālas sarunas un kopīgus pasākumus;
- attīstīt diskusiju kultūru, pilnveidojot prasmi uz klausīt un pieņemt atšķirīgus viedokļus.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Vērtējums – labi

Kritērijs „Skolas fiziskā vide” mūsu izglītības iestādē atbilst vērtējumam „labi”.

2019./2020.mācību gada jomu izvērtējumā 100% pedagogu izglītības iestādes fizisko vidi novērtēja ar vērtējumu labi. Projekta „Droša skola” ietvaros tika veikta arī izglītojamo, vecāku un pedagogu aptauja par skolas vidi, lai aktualizētu drošības jautājumus un nepieciešamos uzlabojumus.

2019./2020.mācību gadā veikti nopietni fiziskās vides sakārtošanas darbi.:

Pārskatīta tehniskā personāla nodarbinātības efektivitāte un veikta štata vienību maiņa, kā rezultātā izglītības iestādē tiek nodrošināts dežūrapkopējs, dārznieks un sezonas strādnieks. Tas ļāvis ievērojami nodrošināt telpu tīrību un estētisko noformējumu, sakārtot skolas apkārtni (puķu dobes skolas pagalmā, zālāji, vecie koki pie skolas dīķa) un veikt steidzamos remontdarbus, piemēram, izremontēt mākslas programmas telpas, pirmsskolas izglītības iestādes (PII) sporta zāli un ziemas dārzu.

Pēdējos 3 mācību gados, veiksmīgi sadarbojoties ar pašvaldību, papildināta iestādes materiāltehniskā bāze, kas ļauj nodrošināt kvalitatīvu pilnveidotā mācību satura ieviešanu (PII iegādāts sporta inventārs, iegādātas 2 interaktīvās tāfeles, modernizēts informātikas kabinets skolā) un veidot draudzīgāku vidi (labiekārtota mākslas programmas atpūtas telpa, garderobe un izglītojamo pašpārvaldes telpa, izveidots atpūtas stūrītis skolā), un risināt problēmsituācijas un drošības jautājumus (izveidota videonovērošana mākslas programmas ēkā).

Gan jomu izvērtējumā, gan aptaujas “Droša skola” rezultātā iegūtie dati izvirza turpmākās aktualitātes:

- akcentēt drošības jautājumus (ceļu satiksmes drošība, ugunsdrošība);
- aktualizēt skolas telpu atbilstību pilnveidotajam mācību saturam (dabaszinātņu kabineti, sporta laukums).



4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Vecpiebalgas vidusskolā ir visas programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāli tehniskie resursi. Iestādē ir 22 mācību klases ar kopīgo platību 1040 kvadrātmetri. Atsevišķā ēkā atrodas Vecpiebalgas vidusskolas pirmsskolas grupa ar kopējo telpu platību 1316 kvadrātmetri, kā arī papildus Inešos ir labiekārtotas telpas pirmsskolas grupai un mākslas izglītības iestādei.

Tālāk dzīvojošiem izglītojamajiem ir iespēja palikt iestādes dienesta viesnīcā. Tās ietilpība ir līdz 92 gultas vietām. Dienesta viesnīcas ēkā atrodas arī jauniešu centrs “Balgas strops”, kur izglītojamie pēc mācību stundām lietderīgi ar dažādām aktivitātēm pavada savu brīvo laiku.

Vecpiebalgas vidusskolas izglītojamie aktīvi piedalās un gūst labus rezultātus mākslinieciskajā pašdarbībā un sportā. To apliecina daudzie mākslinieciskās pašdarbības un sporta sasniegumi gan vēsturiskajā Cēsu rajonā, gan novadā, gan valstī. Sporta dzīves kvalitatīvu darbu nodrošina 1985. gadā uzceltā sporta zāle. Tā ir 440 kvadrātmetru liela ar 36 kvadrātmetru telpu sporta inventāra uzglabāšanai. Sporta zālei veikts kapitālremonts, un tā ir nodrošināta ar labu materiāli tehnisko bāzi. Sportot gribētāji var izmantot sporta laukumu, trīs smilšu volejbola laukumus. Sporta zāli apmeklējot, izglītojamie ir nodrošināti ar atsevišķām ģērbtuvēm un tajās esošām dušām un tualeti. 2007.gada sākumā ekspluatācijā tika nodota trenāžieru zāle. Sporta un mākslinieciskās nodarbības uzskatām kā alternatīvu iespēju izglītojamajiem pret atkarībām. Tāpēc iestāde ir atvērta no plkst. 7.00 rītā līdz pat ļoti vēlam vakaram. Sporta nodarbībās tiek izmantots arī sporta laukums, kurš tiek uzlabots un kopts. Sporta laukumu 2019.gada vasarā plānots rekonstruēt mūsdienīgāku, sabiedrībai pieejamāku. Ir izstrādāts sporta laukuma tehniskais projekts tā pilnīgai pārbūvei un apkārtnes labiekārtošanai. Lai arī ziemas mēnešos būtu iespējams sporta nodarbības organizēt ārpus telpām, iegādāti 30 slēpju un slēpošanas apavu pāri, kurus 1.-12. klašu izglītojamie izmanto sporta stundās un pulciņos. BMX pulciņa nodarbībām izmanto blakus iestādes teritorijai pašvaldības izveidoto BMX trasi.

Izglītības iestādes ēkā ir pieejama labiekārtota aktu zāle (130 kvadrātmetri), kurā rīko dažādus pasākumus, sapulces un deju pulciņu nodarbības ar ietilpību līdz 200 cilvēku. Lielāku svētku organizēšanai un deju nodarbībām iestāde izmanto Vecpiebalgas kultūras namu.

Izglītības iestādei no Vecpiebalgas novada pašvaldības ir piešķirti 3 autobusi ar kopējo sēdvietu skaitu - 95. Tie tiek izmantoti izglītojamo transportēšanai uz un no iestādes, kā arī mācību ekskursijām, izglītojamo olimpiāžu un sporta sacensību izbraucieniem.

Visiem iestādes darbiniekiem, tai skaitā pirmsskolas grupu darbiniekiem, ir iespēja kopējot pavairot mācību materiālus. Iestādē un pirmsskolas grupā ir pieejami 5 daudzfunkcionāli kopētāji. Ar diviem no tiem var pavairot materiālus krāsainā formātā. Tie atrodas pirmsskolas grupas ēkā, pedagogu istabā, pie sekretāres, bibliotēkā un sociālā pedagoga kabinetā. Pieejami arī divi krāsainie printeri.

Vecpiebalgas vidusskolā īpaša uzmanība tiek pievērsta mūsdienīgu tehnoloģiju ieviešanai mācību procesā. Bezvadu internets un interneta pieslēgums caur vadu pieejams visās iestādes ēkās. Mācību priekšmetu kabineti ir aprīkoti ar tehniku – dators, projektor, ekrāns un atskaņošanas iekārta. Piecos kabinetos ir interaktīvā tāfele. Visiem pedagogiem ir iespēja izmantot šos kabinetus. Iestādē ir pārnēsājams tehnikas komplekts – portatīvais dators + projektor, dokumentu kamera. Pilnībā aprīkots informātikas kabinets ar 20 datoriem. Iestādē tiek nodrošināta videonovērošana ar 10 augstas izšķirtspējas kamerām.

Izglītības iestādes bibliotēkā konsultē interesentus par bibliotēkā pieejamo literatūru, izstrādā jaunākos izziņas un metodiskos materiālus, māca atrast informāciju, izmantojot informācijas tehnoloģijas. 2010.gadā uzsāka rekatalogizēt bibliotēkas fondu un notiek lasītāju apkalpošana elektroniskā programmā „Alise” ar 2013.gadu. Iestāde nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām.



Mācību grāmatu fonds tiek papildināts un atjaunots regulāri. Katru gadu tiek iegādāta arī metodiskā literatūra un prese.

Iestādes telpas tiek izmantotas racionāli, to noslogojums nerada problēmas mācību un interešu pulciņu nodarbībām. Iestādē darbojas kabinetu sistēma, uz telpu durvīm ir norādes. Ir noteikta kārtība darbnīcu, kabinetu, bibliotēkas, lasītavas un sporta zāles izmantošanai. Kārtība ar izglītojamajiem tiek pārrunāta mācību semestra sākumā vai aktualizēta pēc vajadzības. Izglītojamo instruktāža tiek veikta, izmantojot e-klases instruktāžu lapas.

Vecpiebalgas vidusskolā ir normatīvajos aktos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Izglītības iestādes vadītājs pārrauga iestādes finanšu resursus, bet budžeta izpildes procesu detalizēti analizē izglītības iestādes vadītāja vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu īstenošanai. Iestādes darbinieki ir pietiekami labi informēti par finansiālo līdzekļu izmantošanas kārtību un tiek iesaistīti finansiālo līdzekļu plānošanā un sadalē. Iestādes vadītājs konsultējas ar iestādes padomi par finansiālo līdzekļu plānošanu un izmantošanu.

Iestādes resursu sekmīgu iegādi nodrošina pašvaldības piešķirtais budžets un projektu ietvaros iegūtais finansējums. Pašvaldības noteiktā kārtībā reglamentē finanšu atskaites un pārbaudes kārtību. Katru gadu tiek veikta resursu, inventāra pārbaude un uzskaitē, ir noteiktas atbildīgās personas.

Izglītības iestādes darba stiprās puses

- Pedagoģiskais personāls ar atbilstošu izglītību, mērķtiecīga kvalifikācijas celšana.
- Mērķtiecīga visu resursu plānošana un izmantošana.
- Liels pašvaldības atbalsts.

Tālākās attīstības vajadzības

- Sporta laukuma rekonstrukcija.

Vērtējums – 3 (labi)

4.6.2. Personālresursi

Iestādē ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu nodrošināšanai, piesaistīts arī atbalsta personāls – logopēds, speciālais pedagogs, bibliotekārs, karjeras speciālists. Iestāde cenšas plānot personāla resursus, kas saistīti ar jaunumiem mācību plānos vai pamatotu darbavietas nomaiņu. Lielākā kadru maiņa notika 2017./2018. mācību gada beigās, jo notika skolu reforma Vecpiebalgas novadā.

2018./2019. Mācību gadā iestādē strādā 61 pedagoģiskais darbinieks, no tiem 31% ir ieguvuši maģistra grādu. 96% darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Ir pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Iestādes vadība nodrošina pamatotu semināru un kursu apmeklētību, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību. Par apmeklēto kursu efektivitāti pedagogi atskaitās pieredzē metodisko komisiju sanāksmēs. Tiek veikta pedagogu personas lietu sistemātiska kārtošana.

Novērtēšanas periodā pedagogi aktīvi iesaistījās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanā. 2017./2018. mācība gadā 29% pedagogiem 2.pakāpe, 31% pedagogiem 3.pakāpe, 11% - 4.pakāpe. 2018./2019.mācību gadā iestādēs strādā viens pedagogs ar profesionālās darbības kvalitātes 4. pakāpi, kas iegūta līdz 2017.gada augustam, un pedagogs ar 2. pakāpi, kas iegūta pēc 2017.gada augusta.



Pedagogi iesaistās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās. Pedagogi piedalās Amatas novada pašvaldības apvienotās Izglītības pārvaldes organizētajos pasākumos – semināros,ursos, pedagogu konferencēs, radošo darbu izstādēs. Pedagogi novadā vada pašdarbības kolektīvus, darbojas pašdarbībā un amatniecības pulciņos.

12. klašu izglītojamie aptaujās, kas tiek veiktas ietādi beidzot, par kvalitatīvām stundām un pozitīvu saskarsmi atzinību izpelnās daudzi pedagogi. Apliecinājums pedagogu meistarībai ir arī 12.klases absolventu karjeras izvēlē – pedagoģiskajās augstskolās, kā arī šo augstskolu studentu (ne tikai mūsu skolas absolventu) pedagoģiskās prakses mūsu skolā.

Centralizēto valsts pārbaudes darbu novērtēšanā ilgstoši strādā latviešu valodas pedagogs.

Iestādē ir visi nepieciešamie tehniskie darbinieki.

Vairākums pedagogu darba slodze ir optimāla. Tas nodrošina kvalitatīvu darbu. Slodžu sadalījumu nākamajam mācību gadam administrācija plāno maijā, ar to iepazīstina pedagogus mācību gadu beidzot pedagoģiskās padomes sēdē un individuālās pārrunās, taču korekcijas vēl tiek pieņemtas augustā vai septembrī pēc valsts un pašvaldības finansējuma piešķiršanas.

Pedagogu pienākumi un tiesības noteiktas darba līgumos. Visu kategoriju darbiniekiem ir izstrādāti amatu apraksti, kuros definēti darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas. Iestādes informatīvās sanāksmes, metodisko komisiju darbs, vadības apspriedes nodrošina informācijas apriti un pedagogu viedokļa uzklauššanu. Iestādē ir izveidota Metodiskā padome, un tās vadībā sekmīgi darbojas metodiskās komisijas. Metodisko komisiju darbība sekmē pedagogu darba organizācijas efektivitāti – īpaši pieredzes apmaiņā, informāciju aprobēšanā.

Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, gan iesaistot klases kolektīva stiprināšanā, gan uzklaušot viedokli par mācību traucējumu sekmīgāku novēršanu. Atbalsta personālam ir noteikti darba laiki. Atbalsta personālam ir sadarbība ar novada domes sociālo dienestu, policiju, bāriņtiesu.

Mākslas programmā strādā 3 pedagogi. Visiem programmas pedagogiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība.

Izglītības iestādes darba stiprās puses

- Pedagogi izmanto ikvienu iespēju kvalifikācijas un pedagoģiskās meistarības paaugstināšanai.
- Iespēju robežās kursi visam kolektīvam tiek organizēti Vecpiebalgas vidusskolā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Atbalsta personālam piesaistīt psihologu un pedagoga palīgu.
- Meklēt risinājumus eksakto mācību priekšmetu kadru sakārtošanai.

Vērtējums – 3 (labi)

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Vecpiebalgas vidusskolas vadība kontrolē un pārrauga personāla darbu, atbalstot un izvirzot pietiekami augstas un pamatotas prasības, analizē rezultātus, plāno tālāko virzību. Iestādē ir izstrādāta mācību un audzināšanas darba pašvērtēšanas sistēma. Iestādes darba vērtēšana notiek apspriedēs pie vadības, metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, Vecāku padomes sēdēs, darbinieku sanāksmēs, Pašpārvaldes sanāksmēs.

Mācību gada laikā iestādes vadība precīzi izplāno iestādes darba analīzes etapus (apspriedes pie vadības, metodisko komisiju sēdes, pedagoģiskās padomes sēdes, Vecāku padomes sēdes), kuros tiek



iekļauta gan izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana, gan pedagogu un iestādes darba analīze. Iestādes vadība iesaista visus pedagogus izglītības iestādes darba vērtēšanā. Visi pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu gan rakstiski, gan mutiski individuālajās sarunās ar iestādes vadītāju. Pedagogi metodiskajās komisijās piedalās arī iestādes jomu izvērtēšanā. Vadība ņem vērā pedagogu vērtējumu, veicot iestādes darba analīzi. Iestādes pašvērtēšanas formas:

- tematiskās pedagoģiskās padomes sēdes,
- 12. klašu absolventu anonīma aptauja (Pēdējā zvana dienā),
- aizvadītā mācību gada darba analīzes pedagoģiskā padomes sēde,
- darba plāna jaunajam mācību gadam apstiprināšanas pedagoģiskā padomes sēde.

Pēdējais Vecpiebalgas vidusskolas attīstības plāns izstrādāts 2016./2017. – 2018./2019. mācību gadam. Attīstības plāns ir loģiski strukturēts un pārskatāms. Ir noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes 3 mācību gadiem. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos mērķus, uzdevumus un rezultātu novērtēšanas kritērijus. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā izglītības iestādes darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses, un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī ārējo faktoru ietekmi.

Attīstības plāna izstrādē piedalās Vecāku padome, pedagoģiskā padome, Pašpārvalde. Plāna īstenošana tiek regulāri pārskatīta, precizēta, veicot nepieciešamās korekcijas. Attīstības plāns pieejams visām ieinteresētajām pusēm. Ar to ir iepazinušies Vecpiebalgas novada Domes deputāti.

Izglītības iestādes stiprās puses:

- Regulāri tiek vērtēti dažādi iestādes darba virzieni.
- Visi pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, iesaistās iestādes jomu izvērtēšanā.
- Attīstības plāns tiek veidots, pamatojoties uz iestādes pašvērtējumu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot iestādes darba pašvērtēšanas sistēmu, aktualizējot katra līdzatbildību par kopējo rezultātu.
- Mērķtiecīgi iesaistīt iestādes attīstības plāna veidošanā visas ieinteresētās puses (izglītojamie, viņu vecāku, pedagogi, vadība).

Vērtējums – 3 (labi)

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Vecpiebalgas vidusskolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija, kas atbilst normatīvo aktu prasībām, dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti izstrādāti un pieņemti demokrātiski.

Ir izstrādāta iestādes vadības struktūra. Vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem atbalstu, atbildīgi veic uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar izglītības iestādes personālu, izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Iestādes vadība cenšas atbildīgi veikt savus pienākumus, tādā veidā sekmējot izglītības iestādes darbību un prestižu.

Iestādes vadībai ir laba sadarbība ar Vecāku padomi un Pašpārvaldi. Iestādes vadītāja plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Vadības komandas



sanāksmes notiek regulāri katru pirmdienu 4.stundā un tiek dokumentētas. Pēc vadības sanāksmes (garajā starpbrīdī) pedagogi tiek informēti par plānotajiem darbiem, pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Savukārt izglītojamie tiek informēti klases audzinātāja stundās. Vecāki par mācību un audzināšanas procesa aktualitātēm tiek informēti pilnsapulcēs (vismaz 2 reizes gadā) un klases vecāku sapulcēs, informācija pieejama arī iestādes mājaslapā un klases avīzēs.

Pēdējo gadu laikā iestādes vadītāja praktizē individuālās sarunas ar katru iestādes darbinieku par aktuāliem tematiskiem jautājumiem un katra personīgo ieguldījumu iestādes darba uzlabošanā. Šādas tikšanās notiek rudenī. Tas ir laikietilpīgs process, bet efektīva darba forma darbinieku profesionalitātes celšanā un pozitīva mikroklimata veidošanā.

Vecpiebalgas vidusskolas vadība novērtē katra ieguldījumu iestādes mācību un audzināšanas procesa sekmēšanā, izsakot pateicības un atzinības valsts svētkos, pedagogu augusta konferencēs.

Apmeklētāji izglītības iestādē tiek pieņemti darba laikā, kā arī izņēmuma gadījumos (pēc vajadzības un aktualitātes).

Vecpiebalgas vidusskolā darbojas vairākas metodiskās komisijas un to darbu koordinē Metodiskā padome, ko vada direktores vietniece izglītības jomā.

Izglītības iestādes stiprās puses:

- Iestādē ir nepieciešamā obligātā dokumentācija.
- Vadību veido atbildīgi un iestādes darbā ieinteresēti vadītāji.
- Ir laba sadarbība starp dažāda līmeņa vadītājiem, kas sekmē iestādes darba kvalitāti.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju.
- Ieviest inovatīvus risinājumus mācību un audzināšanas procesa organizēšanā.

Vērtējums – 3 (labi)

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādes darbs ir cieši saistīts ar valsts un privātā sektora institūcijām. Norit pastāvīgs izvērtēšanas darbs, meklējot labākos sadarbības variantus ar minētajām institūcijām. Sadarbības institūcijas var iedalīt 3 daļās:

- 1) institūcijas, kas nodrošina izglītības iestādes vadības, organizācijas un kontroles jomas;
- 2) institūcijas, kas nodrošina izglītības iestādes saimniecības jomu;
- 3) institūcijas, kuras veicina un nodrošina personāla un izglītojamo fizisko, intelektuālo un garīgo attīstību.

Sadarbība notiek ar kontrolējošām institūcijām: IKVD, VUGD, Veselības inspekciju, Darba inspekciju, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju.

Vecpiebalgas vidusskolai ir regulāra sadarbība ar Vecpiebalgas novada pašvaldību un tās darbiniekiem – dokumentu aprīte izglītības iestādes darba plānošanas, attīstības un kontroles nodrošināšanai, finanšu dokumentu aprīte, iestādes budžeta izpildes nodrošināšana, iestādes ēku un teritoriju apsaimniekošanā, transporta nodrošināšanā, ēdināšanā, interešu izglītības programmu īstenošanā, ES struktūrfondu finansēto projektu vadīšanā. Sadarbība izglītības iestādes budžeta veidošanā un izglītības iestādes darbības nodrošināšanā ir abpusēji ieinteresēta.

Izglītības iestāde īsteno daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām.

Sadarbība ar Amatas novada pašvaldības apvienoto izglītības pārvaldi – pedagogu darbība, vadot MA, tās apmeklējot un piedaloties semināros, pedagogu konferencēs, ESF projektos, izglītojamo



zinātniski pētnieciskajās darbu konferencēs, olimpiādēs, konkursos, Dziesmu un deju svētku tradīciju uzturēšanā.

Vecpiebalgas vidusskolai ir iespēja izmantot Vecpiebalgas kultūras nama telpas savu pasākumu – Ziemassvētku, Mātes dienas, žetonvakara, absolventu izlaidumu, gada atskaites koncertu – organizēšanai, tādējādi nodrošinot vecāku klātbūtni izglītības iestādes lielākajos pasākumos.

Sadarbībā ar Vecpiebalgas novada Vecpiebalgas pagasta pārvaldi, autotransporta uzņēmumu CATA un autobusu šoferiem izglītības iestāde koordinē transportu izglītojamo nogādāšanai izglītības iestādē un no tās mājās.

Sadarbojoties ar VISC, pedagogi iesaistās valsts pārbaudes darbu organizēšanā, vērtēšanā, CE organizēšanā, vadīšanā un novērošanā.

Sadarbībā ar IKVD izglītības programmu izstrādē, licencēšanā, iestādes darbu reglamentējošo dokumentu kvalitatīvā izstrādē, izglītības programmu un iestādes akreditācijā.

Sadarbībā ar VIAA starptautisko projektu un ES struktūrfondu finansēto projektu īstenošanā.

Vecpiebalgas vidusskola iesaistās dažādos projektos (Comenius, Baltijas jūras projekts, atbalsts izglītojamo kompetenču attīstībā, Iespējamā misija, datorika, robotika, karjeras attīstība skolā, jaunie vides līderi, veselības veicināšanas pasākumi Vecpiebalgas novadā – Priekuļu peldbaseina apmeklējums), veicinot izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu. Sadarbība ar Vidzemes reģiona iekļaujošas izglītības atbalsta centru konsultāciju organizēšanā pedagogiem darbā ar bērniem, kam ir mācīšanās vai garīgās attīstības traucējumi.

Sadarbība ar „E-klasi” nodrošināta iestādes elektroniskā žurnāla darbība, iestādes dokumentācijas un arhīva kārtošana.

Vecpiebalgas novada Bāriņtiesa koordinē sadarbību starp ģimeni, izglītības iestādi un institūcijām, kuras ir atbildīgas par bērnu sociālo un tiesību problēmu risināšanu.

Izglītības iestāde sadarbojas ar NBS, robežsardzi, zemessardzi, VUGD, policiju, vietējiem uzņēmējiem un iestādes absolventiem karjeras izglītībā.

Sadarbība ar Cēsu sporta skolu, Cēsu Pilsētas vidusskolu (Vecpiebalgas konsultpunktam).

Sadarbība ar Vecpiebalgas baznīcu, draudzi, svētdienas skolu (organizējot dažādus pasākumus, svētkus).

Sadarbība ar novada un kaimiņu novada mūzikas un mākslas izglītības iestādēm.

Sadarbība ar sporta medicīnas valsts aģentūru, mutes veselības centru u.c. izglītojamo veselības veicināšanā.

Sadarbība ar Vītolu fondu – talantīgo absolventu atbalstīšanā.

Sadarbība ar novada muzeja vadītājiem dažādu pasākumu organizēšanā.

Sadarbība ar SIA ZAOO Ziemeļvidzemes atkritumu un apsaimniekošanas organizācijas projekts „Cilvēks Vidē”.

Izglītības iestāžu informatizācijā.

Sadarbība ar Latvijas Valsts meži „Mamma daba”. Sadarbībā ar Latvijas Valsts meži izglītojamo iesaistīšanās Meža dienās – meža sakopšana un jaunaudžu stādīšana, putnu būrīšu izgatavošana un izvietošana mežā.

Sadarbība ar novada bibliotēkām.

Sadarbība ar Vidzemes augstskolu, Latvijas Universitāti.

Sadarbība ar Galēnu pamatskolu Riebiņos.

Sadarbība ar pagasta uzņēmējiem.

Sadarbība ar biedrību „Zaļā josta”.

Sadarbībā ar autoskolu ”Janauto” ir iespēja 11. un 12. klases izglītojamiem apgūt auto apmācību un iegūt B kategorijas vadītāja apliecības.



Sadarbība ar Piebalgas porcelānu.

Izglītības iestādes stiprās puses:

- Daudzpusīga, attīstoša sadarbība.
- Izglītības iestāde ieguvusi atpazīstamību ne tikai Latvijā, bet arī ārpus tās.
- Izglītojamo iesaistīšana projektos un dažādās aktivitātēs

Tālākās attīstības vajadzības:

- Iesaistīties novada, valsts un starptautiskos projektos, lai veicinātu skolas atpazīstamību un prestižu.
- Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

4.8. Vecpiebalgas vidusskolas darbības pašvērtējuma kopsavilkuma tabula

Nr.p.k.	Joma	Kritēriji	Vērtējums
1.	Mācību saturs	1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	Labi
2.	Mācīšana un mācīšanās	2.1. Mācīšanas kvalitāte	Labi
		2.2. Mācīšanās kvalitāte	Labi
		2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
3.	Izglītojamo sasniegumi	3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Labi
		3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Labi
4.	Atbalsts izglītojamajiem	4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	Labi
		4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Labi
		4.3. Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
		4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	Labi
		4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Labi
		4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	Labi
		4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Ļoti labi
5.	Izglītības iestādes vide	5.1. Mikroklimats	Labi
		5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	Ļoti labi
6.	Izglītības iestādes resursi	6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi
		6.2. Personālresursi	Labi



7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Labi
		7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Labi
		7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi



6. Turpmākā attīstība

Joma un rezultatīvais kritērijs	Tālākās attīstības vajadzības
1. Mācību saturs	
1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizēt vizuāli plastiskās mākslas programmu. • Iesaistīties valsts aizsardzības mācības pilotprojektā. • Pilnveidot metodiskā darba organizēšanas modeli.
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot mācīšanas kvalitāti, nodrošinot izglītojamajiem individualizētu, diferencētu un personalizētu pieeju izglītojamo mācīšanās vajadzībām. • Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā, organizējot mācību procesu. • Aktualizēt pedagogu savstarpējo pieredzi un sadarbību.
2.2. Mācīšanās kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> • Sekmēt izglītojamo pašvadītu mācīšanos individuālo spēju un talantu attīstībai.
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> • Izmantot portāla „Uzdevumi.lv” sniegtās zināšanu pārbaudes un vērtēšanas iespējas. • Akcentēt vērtēšanas nozīmīgumu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanā.
3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt katra izglītojamā atbildību par saviem ikdienas mācību sasniegumiem. • Pilnveidot atbalsta pasākumu kopumu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt katra izglītojamā līdzatbildību par sasniedzamo rezultātu. • Paaugstināt izglītojamo zināšanu un prasmju apguves kvalitāti valsts pārbaudes darbos.
4. Atbalsts izglītojamajiem	
4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt sadarbību ar dažādiem dienestiem, aktualizējot vecāku līdzatbildību. • Meklēt risinājumus atbalsta personāla efektīvākai piesaistei darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir sociāla vai pedagoģiska rakstura problēmas.
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidot drošu, apgaismotu skolēnu autobusa pieturu. • Izglītības iestādes teritorijā izvietot novērošanas kameras. • Paplašināt sadarbības partneru loku, lai turpinātu organizēt veselību un drošību veicinošus pasākumus.
4.3. Atbalsts personības veidošanā	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot izglītojamo uzvedības kultūras un saskarsmes prasmes.



4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt aktīvu sadarbību ar uzņēmējiem, sniedzot izglītojamajiem informāciju par darba iespējām nākotnē.
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	<ul style="list-style-type: none"> • Rosināt, motivēt izglītojamos savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas, pilnvērtīgi izmantot mācību darbam un konsultācijām plānoto laiku.
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	<ul style="list-style-type: none"> • Veidot metodisko un materiāltehnisko bāzi darbam ar izglītojamajiem speciālās izglītības programmās. • Izveidot atbalsta komandu darbam ar izglītojamajiem speciālās pamatizglītības programmās. • Rast iespēju nodrošināt izglītības psihologa štata vienību darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir garīgās attīstības, mācīšanās un uzvedības traucējumi.
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt mērķtiecīgu vecāku iesaistīšanos iestādes darba vērtēšanā, plānošanā un vides uzlabošanā.
5. Izglītības iestādes vide	
5.1. Mikroklimats	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt izglītības iestādes pozitīvā tēla uzturēšanu sabiedrībā, tradīcijas bagātinot ar inovācijām. • Darbs pie labvēlīgas un drošas psiholoģiskās vides izveides.
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot sporta bāzi. • Labiekārtot izglītības iestādes garderobi. • Uzlabot izglītojamo attieksmi pret kārtības uzturēšanu iestādes telpās, tās apkārtņē un citās sabiedriskās vietās, vides saudzēšanu un pilnveidi. • Turpināt plānveidīgi veikt remontdarbus, nodrošinot mūsdienu prasībām atbilstošu mācību vidi.
6. Izglītības iestādes resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Sporta laukuma rekonstrukcija.
6.2. Personālrresursi	
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot iestādes darba pašvērtēšanas sistēmu, aktualizējot katra līdzatbildību par kopējo rezultātu. • Mērķtiecīgi iesaistīt iestādes attīstības plāna veidošanā visas ieinteresētās puses (izglītojamie, viņu vecāku, pedagogi, vadība).
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju. • Ieviest inovatīvus risinājumus mācību un audzināšanas procesa organizēšanā.
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	<ul style="list-style-type: none"> • Iesaistīties novada, valsts un starptautiskos projektos, lai veicinātu skolas atpazīstamību un prestižu. • Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām.