

Vecpiebalgas vidusskolas **pašnovērtējuma ziņojums**

Cēsu novads, Vecpiebalgas pagasts, 2021.gada 13.oktobris
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš – Eglītis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ziemeļu iela 13, Vecpiebalga, Vecpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4122	V_748	31.08.2018.	89	85
Pamatizglītības programma	21011111	Gaismas iela 2, Vecpiebalga, Vecpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4122	V_750	31.08.2018.	152	153
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Gaismas iela 2, Vecpiebalga, Vecpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4122	V_749	31.08.2018.	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Gaismas iela 6, Vecpiebalga, Vecpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4122	V_694	31.08.2018.	13	13
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-6928	06.12.2013.	16	16
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-6930	06.12.2013.	8	8
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3133	09.07.2020.	6	6
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Gaismas iela 6, Vecpiebalga, Vecpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4122	P-17489	31.08.2018.	12	9
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Gaismas iela 6, Vecpiebalga, Vecpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4122	P-17490	31.08.2018.	21	17

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	48	No tiem: 8 pedagogi darba apvienošanas kārtībā; 2 pedagogi bērnu kopšanas atvaļinājumā
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Pedagoga palīgs. Pakāpeniski vakance tika tarificēta
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Speciālās izglītības skolotājs – 1,133 likmes, pedagoga palīgs – 0,967 likmes, logopēds – 0,233 likmes pamatzglītībā, 0,4 likmes pirmsskolā

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Mērķis: Pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešana kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.				
Prioritāte	Uzdevums	Darbības, metodes/rīki	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes indikators
Kvalitatīva mācību stunda	Pilnveidot mācību stundas efektivitāti, aktualizējot dziļo mācīšanos	Metodiskā diena par dziļo mācīšanos Mazās mācīšanās grupas Pieredzes apmaiņa – stundu vērošana	Vienota izpratne par jēgpilniem uzdevumiem un dziļo mācīšanos	Stundu monitorings Atklātās stundas
	Akcentēt izglītības iestādes vērtības, tikumus un karjeras izglītību mācību un audzināšanas procesā	Klases un mācību stundas Akcijas vērtību un tikumu iedzīvināšanai, ikdienas rituālu nostiprināšanai Daudzveidīgs ārpusstundu aktivitāšu piedāvājums	Vienota izpratne par izglītības iestādes vērtībām Aktualizēti tikumi un karjeras izglītība mācību un audzināšanas stundās	Infografika Stundu monitorings Atklātās stundas Žurnālu pārbaude Aptaujas
Atbalsts un sadarbība	Nodrošināt daudzveidīgu iekļaujošo izglītību	Dalība ESF projektos Mērķtiecīgs un sistemātisks atbalsta komandas darbs ar izglītojamajiem (skolotāja palīgs, logopēds, psihologs)	Sniegts daudzveidīgs atbalsts izglītojamajiem: gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem skolēniem	Statistika (dalība projektos, kavējumi, konkursi, olimpiādes, sacensības)
	Sniegt atbalstu pedagogu	Mazās mācīšanās grupas	Izveidota atbalsta sistēma pedagogu	Statistika Infografikas

	profesionālajai pilnveidei	Pieredzes apmaiņa: stundu vērošana, darbnīcu vadīšana Kopīgi kursi vismaz vienu reizi gadā Pedagogu pašvērtējuma aktualizācija	profesionālajai pilnveidei Pilnveidots pedagogu pašvērtējums	Stundu vērošana
	Aktualizēt vecāku līdzatbildību izglītības iestādes procesos, meklējot jaunas sadarbības formas	Vecāku dienas (augustā un 2.semestrī) Vecāku organizēta karjeras diena Vecāku iesaistīšana salidojuma organizēšanā	Ieviestas jaunas sadarbības formas Vecāku iesaiste karjeras izglītībā	Aptauja Statistika par aktivitātēm/ apmeklējumu
Vide	Nodrošināt mūsdienīgu vidi pilnveidotā mācību satura īstenošanai	Renovētais stadions IT tehnoloģijas un mācību līdzekļi	Nodrošināta atbilstoša vide pilnveidotā mācību satura īstenošanai	Aptaujas Statistika
	Veidot izglītojamajam drošu un draudzīgu vidi	Instruktažas par drošību rotaļlaukumā un stadionā Atgādnis Atpūtas un mācību zonas gaitenīšus	Aktualizēti drošības jautājumi Iekārtoti mūsdienīgi stūrīši izglītojamo mācību un brīvā laika pavadīšanai	Aptaujas Žurnālu pārbaude

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija: Mūsdienīga izglītības iestāde – motivēti izglītojamie, radoši pedagogi un atbalstoši vecāki
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija: Izglītības iestāde ar daudzveidīgu piedāvājumu izglītojamo personības izaugsmei
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: cieņa, atbildība, sadarbība
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Uzdevumi	Sasniegtais rezultāts
Kvalitatīva mācību stunda	1. Akcentēt stundas 3 fāzes: sasniedzamais rezultāts, dziļā mācīšanās un atgriezeniskā saite. 2. Paaugstināt mācību stundas efektivitāti, jēgpilni izmantojot informāciju tehnoloģijas un īstenojot diferencēto pieeju. 3. Pilnveidot izglītojamo kompetences, attīstot caurviju prasmes.	<ul style="list-style-type: none"> • Gūta izpratne par mācību stundas būtiskākajiem elementiem: sasniedzamais rezultāts, dziļā mācīšanās un atgriezeniskā saite. • Apgūti jauni IT rīki un platformas, kas ļauj jēgpilni izmantot informāciju tehnoloģijas un paaugstināt mācību stundas efektivitāti (arī attālinātā mācību procesa laikā). • Īstenojot attālinātās mācības, pilnveidotas digitālās sadarbības prasmes un aktualizēta pašvadītas mācīšanās

		prasmju nozīme pozitīvu mācību sasniegumu ieguvē.
Atbildība	<p>1.Turpināt vērtībizglītību, aktualizējot pilsonisko un patriotisko audzināšanu.</p> <p>2.Iedzīvināt tikumus mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>3.Aktualizēt izglītojamo un viņu vecāku līdzatbildību par mācību un audzināšanas darba rezultātiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rastas jaunas formas (piemēram, video sveiciens, aktivitāšu kolāžas) valsts svētku un atceres dienu svinēšanai un popularizēšanai. • Aktualizēta karjeras izglītība un tikumiskā audzināšana mācību priekšmetu un klases stundās. • Pilnveidots attālinātais mācību process Covid-19 pandēmijas laikā, īstenojot izglītojamo, vecāku un pedagogu aptaujās izteiktos priekšlikumus.
Vide	<p>1.Formēt izglītības iestādes materiāltehnisko bāzi atbilstoši mūsdienu prasībām.</p> <p>2.Labiekārtot izglītības iestādes fizisko vidi, aktualizējot drošības jautājumus.</p> <p>3.Veidot draudzīgu un atbalstošu emocionālo vidi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veikts remonts dabaszinību kabinetos un laboratorijas telpās, nodrošinot atbilstošu ventilāciju un paredzēto kvadrātmetru platību uz izglītojamo. • Labiekārtoti izremontētie dabaszinību kabineti, nomainot daļu mēbeļu un nodrošinot atbilstošas tehnoloģijas. • Veikti vērīnīgi labiekārtošanas darbi skolas apkārtnē: nozāģēti bīstamie koki skolas pagalmā un atjaunotas puķu dobes, izveidots bruģēts laukumiņš ap karoga mastu, ierīkots bērnu rotaļlaukums un nodots ekspluatācijā skolas stadions. • Skolas ēkā ir izveidotas vairākas atpūtas vietas izglītojamajiem: pie ēdamzāles, pie aktu zāles un pie centrālās garderobes. • Uzlabojies skolas mikroklimate, pateicoties regulārām sarunām, darba izvērtēšanai un kopīgajiem pasākumiem (augusta ekskursija un mācību ekskursija oktobrī).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plānošana, sadarbība ar izglītības iestādes mērķgrupām	Nepieciešams papildināt zināšanas par kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem indikatoriem izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas pilnveidei
Uzticēšanās darbiniekiem, prasme deleģēt pienākumus, izmantojot cilvēkresursus, darbinieku prasmes un talantus	Nepieciešams pilnveidot zināšanas un prasmes personālvadībā efektīvākai personāla pārvaldībai
Komandas vadīšana	Nepieciešami profesionālās pilnveides kursi par mācīšanās organizācijā pamatprincipiem

	sekmīgākai izglītības iestādes darbības nodrošināšanai
Sadarbība ar iestādes dibinātāju	

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota sistēma iestādes iekšējiem normatīvajiem aktiem	Nepieciešami profesionālās pilnveides kursi par darbu normatīvajiem aktiem (darbs ar ārējiem normatīvajiem aktiem un iekšējo normatīvo aktu izstrāde)
Prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Nepieciešams papildināt zināšanas un prasmes krīzes situāciju veiksmīgākai vadīšanai
Komunikācija ar izglītojamajiem un darbiniekiem	Nepieciešams papildināt zināšanas un prasmes runas mākslā komunikācijas pilnveidei (piemēram, ar vecākiem, ārējiem partneriem)
Cieņpilna komunikācija	Turpināt pilnveidot saskarsmes kultūru (personīgās vērtības un principi)
Prasme iesaistīt PIIP skolas vides veidošanā	Izstrādājot izglītības iestādes attīstības plānu, nepieciešams aktualizēt PIIP mērķi un uzdevumus
Līdzdalība valodu jomas darbā un mācīšanās grupā izglītības iestādē	Pilnveidot zināšanas un prasmes audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos atbilstoši aktualitātēm izglītības politikā

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar iestādes dibinātāju	Nepieciešams veidot vienotu izpratni par vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanu iestādē
Sadarbība ar vietējās pašvaldības kultūras iestādēm	Nepieciešams veikt kopīgu plānošanu aktīvākai iesaistei vietējās kopienas dzīvē
Informēšana par aktuālajām pārmaiņām	Nepieciešams papildināt izglītības iestādes vadītāja zināšanas par aktualitātēm pārmaiņu veiksmīgākai iedzīvināšanai
	Nepieciešams radīt sistēmu mērķtiecīgai sadarbībai un pieredzes apmaiņai ar citām izglītības iestādēm
Regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem	Nepieciešams aktualizēt vecāku izglītošanu par audzināšanas jautājumiem veiksmīgākas sadarbības īstenošanai
Sadarbība ar izglītojamo pašpārvaldi un Izglītības iestādes padomi	Nepieciešams aktualizēt Izglītības iestādes padomes tiesības aktīvākai iesaistei skolas dzīves plānošanā un īstenošanā

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Ieinteresētība par darbinieku profesionālās kompetences pilnveidi	Regulāri aktualizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nepieciešamību kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai
Rūpes par pedagogu noslodzi	Rosināt pedagogus aktīvāk pieteikties profesionālās kvalitātes novērtēšanai
	Uzsākt pedagogu darbošanos mācīšanās grupās profesionālās meistarības pilnveidei

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.To īsa anotācija un rezultāti:

Eiropas sociālā fonda (ESF) projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ("PuMPuRS") ietvaros 2020./2021.mācību gadā tika sniegts atbalsts 20 skolēniem: individuālās konsultācijas dažādos mācību priekšmetos, logopēda nodarbības un konsultatīvās sarunas, kā rezultātā pagarinātais mācību gads tika piemērots tikai vienam skolēnam un neviens audzēknis priekšlaicīgi nepārtrauca mācības, lai gan tādi riski mācību gada laikā pastāvēja.

Iepriekšējā periodā (2019./2020.m.g. un 2020./2021.m.g.) ESF projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros tika nodrošināts skolotāja palīgs sākumskolā multidisciplinārajā jomā (latviešu valodā un matemātikā) un piedāvātas ārpusstundu aktivitātes 1.-9.klašu skolēniem STEM un vides jomā (pulciņš „Jaunie vides draugi”, radošās matemātikas pulciņš, multimediju pulciņš, lego konstruktoru un robotiņu pulciņš, robotikas nodarbības, datorikas un vektorgrafikas praktiskās nodarbības, mācību vizītes), kā arī papildināta skolas materiāltehniskā bāze (10 Lego Mindstorm EV3 komplekti, 7 baltās tāfeles un 10 webkamas). Ārkārtas situācijā un attālinātajā mācību procesā pilnvērtīgi darbojās skolotāja palīgs, bet daļa ārpusstundu aktivitāšu netika īstenotas (piemēram, robotikas, datorikas un vektorgrafikas nodarbības notika tikai 2019./2020.m.g., izpalika mācību vizītes uz Cēsu zinātkāres centru „ZINOO”). Neskatoties uz to, īstenotās aktivitātes ļāva skolēniem attīstīt radošumu un uzlabot saskarsmi ar līdzilvēkiem. Praktiski darbojoties, tika pilnveidotas prasmes informācijas ieguvē, apstrādē un publiskošanā, apgūti jauni IT rīki un rosināta interese par pētniecisko darbību.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Prioritāte	Uzdevumi	Sasniegtais rezultāts
Tikumiskās audzināšanas akcentēšana	1.Iedzīvināt tikumus mācību un audzināšanas procesā. 2.Veidot pozitīvu un cieņpilnu saskarsmes kultūru izglītības iestādē un ārpus tās. 3.Veicināt izglītojamo patriotismu un piederības sajūtu savai kopienai.	<ul style="list-style-type: none"> Aktualizējot tikumus mācību priekšmetu un klases stundās, gūta izpratne par tikumiem un vērtībām. Īstenojot attālinātās mācības, pilnveidotas digitālās sadarbības un komunikācijas prasmes. Svinot valsts svētkus un atceres dienas, stiprināta izglītojamo piederības sajūta savai skolai un novadam un patriotisms.
Izglītojamo spēju un	1.Veicināt izglītojamās iesaistīties interešu izglītībā.	<ul style="list-style-type: none"> Piedāvājot daudzveidīgu interešu izglītības klāstu, sniegta iespēja katram izglītojamajam

talantu attīstīšana	2.Sekmēt izglītojamo karjeras attīstību.	<p> piedalīties ārpusstundu aktivitātēs, lai attīstītu savas spējas un talantus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizējot karjeras izglītību mācību priekšmetu un klases stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos, veidota izpratne par karjeras savlaicīgas plānošanas nepieciešamību.
Veselīga dzīvesveida popularizēšana	<p>1.Pilnveidot izglītības iestādes fizisko un emocionālo vidi, aktualizējot drošības jautājumus.</p> <p>2.Veicināt izglītojamo izpratni par veselību kā vērtību.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Labiekārtojot skolas telpas un apkārtni un aktualizējot tikumus un vērtības, radīta izglītojamajiem draudzīgāka un atbalstošāka vide. • Organizējot ārpusstundu aktivitātes, pilnveidotas zināšanas un prasmes par veselīgu dzīvesveidu.

6.2.Izglītojamie ir guvuši izpratni par tikumiem un vērtībām, bet nepieciešams tos iedzīvināt izglītojamo ikdienā.

Izglītojamajiem tiek piedāvāts plašs un daudzveidīgs bezmaksas interešu izglītības klāsts, un visi skolēni (proti, 100%) izmanto iespēju attīstīt savas spējas un talantu kādā no piedāvātajiem interešu izglītības pulciņiem. Pēdējo trīs gadu laikā veikti būtiski uzlabojumi skolas fiziskās vides sakārtošanā, jāturpina darbs pie atbalstošākas emocionālās vides veidošanas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Attālinātā mācību procesa laikā būtu minami trīs Vecpiebalgas vidusskolas labās prakses piemēri.

- Nedēļas plānojums mācību un audzināšanas darba nodrošināšanai, kas tika veidots kā tiešsaistes dokuments un ļāva katram skolēnam saplānot darbus un atpūtu nedēļas griezumā, vecākiem būt lietās kursā par katru sava bērna darbadienas noslodzi.
- Klašu vecāku sapulces tiešsaistē, kas pulcēja daudz vairāk vecāku nekā klātienē un ļāva risināt aktuālus mācību un audzināšanas darba jautājumus.
- Izglītojamo pašpārvalde veiksmīgi pielāgoja savu darbu pandēmijas apstākļiem, piemēram, tiešsaistē organizēja daudzveidīgus un interesantus konkursus un akcijas, piedalījās video sveicienu veidošanā skolas saimei svētkos.

Profesionālās ievirzes izglītības programmas „Vizuāli plastiskā māksla” aktivitātes un sasniegumi:

- Ādažu Mākslas un mūzikas skolas vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Gaujas mozaīka Ādažos” iegūta 1.vieta, Bolderājas Mūzikas un mākslas skolas konkursā „Stīgo, radi Bolderājā!” – Atzinība;
- Piedaloties biedrības „Cēsu rajona lauku partnerība” izsludinātajā konkursā, sadarbībā ar Vecpiebalgas vidusskolas atbalsta biedrību realizēts projekts „Keramikas krāsns iegāde”;
- Stiprināta piederības sajūta skolai un novadam - sadarbojoties ar Vecpiebalgas apvienības pārvaldi, 2020./2021.mācību gadā mākslas programmas audzēkņi plenēra laikā „Vecpiebalgas viesistabā” krāsoja vides objektus; kopdarbā ar Vecpiebalgas muzeju apvienību „Orisāre” un Kārļa Skalbes muzeju „Saulrieti” 2019./2020.m.g. organizēja vizuālās mākslas konkursu „Kārļa Skalbes pasaku ilustrācijas”, kā rezultātā no 2020.gada vasaras „Saulrietos” ir apskatāmā konkursā augstāk novērtēto darbu brīvdabas lielformāta izstāde, savukārt

2021.gada vasarā Antona Austriņa muzejā eksponēta izstāde „Mācību darbi”, pagasta bibliotēkā iekārtota izstāde „Portreti”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot 2020./ 2021. mācību gada obligāto centralizēto eksāmenu (CE) darbu rezultātus, angļu valodā un latviešu valodā skolas rezultāti ir augstāki nekā valstī, savukārt krievu valodā un matemātikā – zemāki. Salīdzinot iepriekšējo 3 mācību gadu skolas rezultātus CE matemātikā, vērojama izaugsme par aptuveni 11% (skatīt tabulu). Krievu valodas CE katru mācību gadu izvēlas kārtot neliels skolēnu skaits (gan tie, kas gatavojas olimpiādēm, gan tie, kam jebkura valodas apguve sagādā grūtības), tāpēc salīdzinājums pa gadiem nav objektīvs.

Obligātie CE	2018./2019.m.g.		2019./2020.m.g.		2020./2021.m.g.	
	Skola	Valsts	Skola	Valsts	Skola	Valsts
Latviešu valoda	52,8	49,9	54,1	52,9	61,3	51,3
Matemātika	20,9	32,7	24,1	35,4	31,7	36,3
Angļu valoda	63,6	62,7	59,9	70	72,8	66,8
Krievu valoda	35,5	74,4	75	73,3	55,4	76,8

Izvērtējot visu valsts pārbaudes rezultātus (diagnosticējošie darbi, eksāmeni un CE), secinām, ka jāpilnveido lasītprasme, jo skolēniem ir grūtības izprast tekstu un atlasīt vajadzīgo informāciju, un loģiskā domāšana – daudzi skolēni nespēj saskatīt kopsakarības ar reālo dzīvi un ikdienas situācijām. Domājot par metodisko darbu nākamajā mācību gadā, organizēsim mācīšanās grupas skolotājiem konkrētu kompetenču attīstīšanai.