

Vecpiebalgas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vecpiebalgā 2022. gada 4.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš – Eglītis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ziemeļu iela 13, Vecpiebalga, Vecpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4122	V-748	31.08.2018.	72	79
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-1306		1	1
Pamatzglītības programma	21011111	Gaismas iela 2, Vecpiebalga, Vecpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4122 Gaismas iela 6, Vecpiebalga, Vecpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4122	V-750	31.08.2018.	156	158
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-749	31.08.2018.	4	4
Speciālās pamatzglītības	21015611		V-694	31.08.2018.	12	13

programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem						
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-6928	06.12.2013.	10	10
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3133	09.07.2020.	15	15
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Gaismas iela 6, Vecpiebalga, Vecpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4122	P-17489	31.08.2018.	5	5
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-17490	31.08.2018.	25	25

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 8 izglītojamajiem. 2021./2022. mācību gada laikā šī iemesla dēļ aizgāja 3 izglītojamie, atnāca – 5 izglītojamie. Dzīvesvietas maiņa 5 gadījumos ir saistīta ar audžuģimenes maiņu;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 5 izglītojamajiem. 2021./2022. mācību gada laikā 4 izglītojamie atnāca no citām pirmsskolas izglītības iestādēm un 1 pamatizglītības skolēns izglītības iestādi nomainīja uz īsu brīdi (aizgāja un pēc mēneša atgriezās).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs – IT mentors (1 likme) tika nodrošināts, sākot ar 2021./ 2022. m.g. 2.semestri
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Speciālās izglītības skolotājs – 1,067 likmes, pedagoga palīgs – 0,772 likmes, logopēds – 0,667 likmes (0,267 – pamatizglītībā, 0,4 – pirmsskolā), Montesori skolotājs pirmsskolā – 0,278 likmes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija:

Mūsdienīga izglītības iestāde – motivēti izglītojamie, radoši pedagogi un atbalstoši vecāki;

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Izglītības iestāde ar daudzveidīgu piedāvājumu izglītojamo personības izaugsmei;

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

cieņa, atbildība, sadarbība;

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīva mācību stunda	Kvalitatīvi: Vienota izpratne par jēgpilniem uzdevumiem un dziļo mācīšanos;	Daļēji sasniegts: 1.Stundu monitorings pierāda, ka skolotājiem ir vienota izpratne par jēgpilniem uzdevumiem; 2.Attīstības sarunas rāda, ka jāturpina metodiskais darbs par dziļo mācīšanos, jo skolotājiem ir dažāda izpratne par dziļo mācīšanos. Sasniegts - vecāku, skolēnu un skolotāju izstrādāta infografika par skolas vērtībām un to izpausmi katras iesaistītās puses rīcībā (skatīt Pielikumu nr. 1).
	Vienota izpratne par izglītības iestādes vērtībām.	
	Kvantitatīvi: Aktualizēti tikumi un karjeras izglītība mācību un audzināšanas stundās; Vienota izpratne par izglītības iestādes vērtībām .	Sasniegts: tikumi aktualizēti 173 mācību stundās, karjeras izglītība - 206 stundās. Sasniegts – skolas vērtības (cieņa, atbildība, sadarbība) aktualizētas 130 mācību un audzināšanas stundās .
Nr.2 Atbalsts un sadarbība	Kvalitatīvi: Izveidota atbalsta sistēma pedagogu profesionālajai pilnveidei; Pilnveidots pedagogu pašvērtējums;	Daļēji sasniegts: 1.2021./2022.m.g. 2.semestrī nodrošināts IT mentors; 2.Uzsākta pedagogu profesionālā pilnveide, darbojoties mācīšanās grupās. Sasniegts: 1.Pilnveidots pedagogu pašnovērtējums (skatīt Pielikumu nr. 2); 2.2021./ 2022.m.g. maijā – jūnijā veiktas attīstības sarunas ar 24 pedagogiem.
	Ieviestas jaunas sadarbības formas.	Sasniegts:

	<p>Kvantitatīvi: Sniegts daudzveidīgs atbalsts izglītojamajiem: gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem skolēniem;</p> <p>Vecāku iesaiste karjeras izglītībā</p>	<p>1.Tematiskās klašu vecāku sapulces tiek organizētas tiešsaistē; 2.2021./2022.m.g. 2.semestrī sadarbībā ar valsts policiju tika organizēta vecāku diskusija “Rīcība. Atbildība. Tiesības”.</p> <p>Daļēji sasniegts: Projekta „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” aktivitātes 21 bērnam; Individuālie izglītības plāni 17 bērniem; Logopēds – pirmsskolas izglītības programmā - 26, pamatizglītības programmā – 46 skolēniem; Pedagoģa palīgs sākumizglītības posmā 12 bērniem; Montesori nodarbības 79 audzēkņiem. Rezultatīva dalība olimpiādēs 10 skolēniem, konkursos – 15 audzēkņiem, sporta sacensībās – 2 skolēniem. Daudzveidīgs individuālais atbalsts tiek sniegts skolēniem ar mācīšanās grūtībām, tomēr talantīgajiem bērniem skolotāju un bērnu noslodzes dēļ šis atbalsts ir krietni mazāks.</p> <p>Daļēji sasniegts – 2021./2022.m.g. vecāku iesaiste bija salīdzinoši neliela: Ēnu diena 4 skolēnu vecāki, 1.kl. ekskursija uz saimniecību “Bitītes”. Vairāk karjeras izglītības aktivitāšu tika organizētas sadarbībā ar citām institūcijām (13), BJC “Balgas strops” (3) un skolas absolventiem (2).</p>
<p>Nr.3 Vide</p>	<p>a) Kvalitatīvi: Nodrošināta atbilstoša vide pilnveidotā mācību satura īstenošanai;</p>	<p>Daļēji sasniegts:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Renovēts skolas sporta laukums un izveidots mūsdienīgs kabinets sporta skolotājiem, trešā ģērbtuve skolēniem, izremontēta un labiekārtota sporta inventāra noliktava. 2. Izveidots sākumskolas bloks – izremontētajā jaunā korpusa 1.stāvā iekārtotas telpas 1.kl. – 3.kl., iekārtots kabinets logopēdam un pedagoģa palīgiem. 3. Jaunā korpusa 2.stāvā izremontētas telpas dabaszinātņu apguvei – paplašinātas un labiekārtotas mācību klases un izveidota laboratorijas darbu klase. 4. Vizuāli plastiskās mākslas programmai izveidota un labiekārtota cepļa telpa. 5. Pirmsskolas izglītības programmas (PIP) ēkā obligātās apmācības grupai izremontētas 3 telpas: modernizēta un labiekārtota mācību klase, atpūtas telpa un garderobe. 6. Paplašināts un labiekārtots PIP direktores vietnieces kabinets. 7. Ar vecāku atbalstu un līdzdalību pilnveidota PIP mācību vide āra nodarbībām (piemēram, aktivitāšu siena, darba galdi, rotaļu mājiņa, auto trasīte, garšvielu plaukts u.c.).

	<p>Iekārtoti mūsdienīgi stūrīši izglītojamo mācību un brīvā laika pavadīšanai.</p>	<p>8. Gan attīstības sarunās skolotāji, gan aptaujā 12.klases skolēni atzīst, ka visas mācību klases ir tehniski nodrošinātas (dators, internets, projektorš/ interaktīvā tāfele), tomēr dabaszinību kabinetos IT un zēnu mājturības kabinetā darba galdi ir novecojuši un nespēj nodrošināt kvalitatīvu pilnveidotā mācību satura apguvi.</p> <p>Daļēji sasniegts:</p> <p>1. Izveidotas vairākas atpūtas zonas izglītojamajiem:</p> <p>1.kl. – 3.kl. skolēniem jaunā korpusa 1.stāvā, ar pušiem labiekārtoti atpūtas stūrīši 4.kl. – 12.kl. skolēniem.</p> <p>2. Trūkst atpūtas stūrīši izzinošai un aktīvai brīvā laika pavadīšanai.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi: Aktualizēti drošības jautājumi.</p>	<p>Daļēji sasniegts:</p> <p>1. 2021./2022.m.g. skola iesaistījās sociālajā projektā “Neklusē”, kas aktualizēja drošības jautājumus un piedāvāja aktivitātes visām mērķgrupām: lekcijas/ sarunas par mobingu vecākiem, skolēniem un pedagogiem; divas aptaujas (augustā un septembrī) par drošu fizisko un emocionālo vidi; aplikācija skolēniem ziņošanai par mobingu.</p> <p>2. 2021.gada septembrī tika veikta aptauja “Skolas mikroklimats”, kurā piedalījās 82% skolēnu, 17% vecāki un 44% skolotāju: 89% vecāku, 80% skolēnu un 93% skolotāju ir atbildējuši pozitīvi par emocionālo un fizisko drošību skolā, kas ļauj izdarīt secinājumu, ka skolā ir droša vide.</p> <p>3. 2022.gada aprīlī tika veikta Edurio aptauja par drošību un psiholoģisko labklājību skolā, kurā piedalījās 87% 7.kl. – 12.kl. skolēnu, 27% 1.kl. – 12.kl. vecāku, 84% skolotāju. Pozitīvas atbildes uz jautājumiem par fizisko drošību skolā ir 95% skolēnu, 85% PIP audzēkņu vecākiem, 92% skolēnu vecākiem un 92% skolotāju. Pozitīvas atbildes jautājumiem par psiholoģisko labklājību skolā ir 83% skolēnu, 91% PIP audzēkņu vecākiem, 82% skolēnu vecākiem, 88% skolotāju.</p> <p>4. Aktualizējot drošības jautājumus, turpināta veiksmīga sadarbība ar valsts policiju: mācību gada laikā organizēti 3 policijas reidi, 2 preventīvās lekcijas, 4 ārkārtas gadījumos pieaicināta valsts policija.</p> <p>5. Par skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem saņemti 38 iesniegumi (smēķēšana u.c.).</p> <p>6. Diskusija “Rīcība. Atbildība. Tiesības” skolēniem, vecākiem un skolotājiem.</p> <p>7. Psiholoģes N. Gudakovskas tiešsaistes nodarbības “Psiholoģiskā labklājība klasē” 6.kl. – 8.kl. skolēniem.</p>

		<p>8. Projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros teātra darbnīca “Kā reaģēt uz konfliktiem un tiranizēšanu” 9.klases skolēniem.</p> <p>9. Pilnveidoti skolas iekšējās kārtības noteikumi un drošības noteikumi, aktualizējot izglītojamā un vecāku atbildību par noteikumu pārkāpumu.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīva mācību stunda	Kvalitatīvi – vienota izpratne par dziļo mācīšanos, caurviju prasmēm un to attīstīšanu mācību stundās.	
	Kvantitatīvi – mērķtiecīga formatīvā un summatīvā vērtēšana izglītojamo snieguma uzlabošanai.	
Nr.2 Atbalsts un sadarbība	Kvalitatīvi: atbalsta sistēma mērķtiecīgi tiek izmantota pedagogu profesionālajai pilnveidei. Aktualizēta vecāku līdztbildība izglītības iestādes procesos, meklējot jaunas sadarbības formas.	
	Kvantitatīvi: Atbalsta sistēma mērķtiecīgi tiek izmantota pedagogu profesionālajai pilnveidei; Sniegts daudzveidīgs atbalsts izglītojamajiem: gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem skolēniem.	
Nr.3 Vide	Kvalitatīvi: Nodrošināta atbilstoša vide pilnveidotā mācību satura īstenošanai;	
	Izveidots sākumskolas bloks	Īstenots 2021./2022.m.g.
	Kvantitatīvi – nodrošināta atbilstoša vide pilnveidotā mācību satura īstenošanai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo pašpārvalde veiksmīgi un radoši iesaistās skolas ārpusstundu aktivitāšu organizēšanā, stiprinot skolēnu pilsonisko līdzdalību.	Noteikt savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrādīs izglītības programmas noslēgumā.
Izglītības programmas pedagogi pārzina izglītības programmas mācību satura apguves mērķus un katram mācību priekšmetam izvirzītos sasniedzamos rezultātus un vērtē, vai mācību gada laikā tie ir sasniegti. Mērķi un uzdevumi nosaka, kādi izglītojamo mācību rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences) tiek sagaidīti kā tie tiks izvērtēti.	Izstrādāt vienotu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu.
Izglītības iestāde katru gadu apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo mācību rezultātiem. Izglītojamie ar vērtējumiem 8,9,10 balles visos mācību priekšmetos saņem Zelta liecību. Katra izglītojamā visu mācību darbu portfolio un semestra mācību darbu izstādes skolā rosina izglītojamo veikt pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu. Izglītojamiem un viņu vecākiem regulāri tiek nodrošināta atgriezeniskā saikne.	Pārskatīt un veikt nepieciešamās izmaiņas mācību priekšmetu saturā un izglītības programmas noslēguma prasībās.
Visi pedagogi veicina un strādā pie tā, ka izglītojamie pilnveido savus talantus, aktīvi piedalās konkursos, izstādēs un gūst sasniegumus.	Mācību rezultātu dinamikas atspoguļošana un analīze katram izglītojamam.
Izglītojamo pašpārvalde veiksmīgi un radoši iesaistās skolas ārpusstundu aktivitāšu organizēšanā, stiprinot skolēnu pilsonisko līdzdalību.	Rast iespēju finansējumam, kas paredz papildu nodarbības, konsultācijas u. tml., kas veicina izglītojamo motivāciju turpināt gūt augstus sasniegumus.
	Noteikt savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrādīs izglītības programmas noslēgumā.
	Izstrādāt vienotu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs, un īstenota mērķtiecīga, sistēmiska darbība vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Integrēt mācību procesā izpratni un tolerances veidošanu pret dažādībām.

Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vīzija ir - izglītības iestāde ar daudzveidīgu piedāvājumu izglītojamo personības izaugsmei.	Uzlabot infrastruktūru audzēkņu nokļūšanai uz un no mācību iestādi.
Izglītības iestādei ir saskaņota, vienota izpratne un nodrošināta izglītības pieejamība.	
Mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	
Iesaiste projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” jau četrus mācību gadus.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek regulāri pārskatīti un nepieciešamības gadījumā atjaunoti.	Regulāri papildināt visu mērķgrupu zināšanas emocionālās vardarbības gadījumu atpazīšanai. Nodrošināt atbalsta personālu.
Skolas prioritāte - izglītojamam droša un draudzīga vide.	Meklēt jaunas veidus piederības stiprināšanai.
Skolas skolēni, darbinieki un vecāki iesaistījušies sociālajā projektā “Neklusē”.	
Viena no skolas vērtībām ir “Cieņa” - otra ievērošana un otra cilvēka devuma novērtēšana, pieklājības normu ievērošana, citu tiesību atzīšana, gatavība izprast otra viedokli un vajadzības.	
Pilnveidoti problēmrisināšanas soļi.	
Veiksmīga sadarbība ar Valsts policiju.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidots mūsdienīgs skolas sporta laukums. Izremontēts un izveidots sākumskolas bloks. Izveidota laboratorijas darbu klase ar atbilstošu aprīkojumu.	Nepieciešams modernizēt materiāltehnisko bāzi mācību priekšmeta „Dizains un tehnoloģijas” kabinetos. Nepieciešams nomainīt veco skaņu aparāturu pret mūsdienu prasībām atbilstošu.
4 kabineti nodrošināti ar skārienjūtīgo tāfeli.	Dabaszinību kabinetos nepieciešams nomainīt interaktīvās tāfeles, kas kalpo vairāk nekā 10 gadus. Nepieciešams uzlabot interneta kvalitāti
Izglītības iestādē izveidota štata vienība – IT mentors.	Nepieciešams veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu efektīvai informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanai.
Mērķtiecīgs darbs skolas vides sakārtošanā (iegūts tituls – Sakoptākā iestāde 2021).	Nepieciešams uzlabot ventilācijas sistēmu – mācību telpās nodrošināt atbilstošu gaisa kvalitāti.
Izglītības iestādes vadība regulāri pārrauga resursu nodrošinājumu.	Nepieciešams atjaunot resursu atbilstību tehniskajām un mūsdienu prasībām.

Ir aprīkots IT kabinets, pieejamas un mācību procesā izmantojamas planšetes.	Rast finansējumu digitālo resursu abonēšanai izglītības programmas īstenošanai.
Ir iespēja izmantot IT kabinetu arī citās mācību stundās.	Attālināto mācību laikā ne visiem izglītojamajiem ir pieejams kvalitatīvs interneta un ierīces programmatūras nodrošinājums.
Mērķtiecīgi tiek veikta apkārtējas teritorijas labiekārtošana un telpu atbilstības un funkcionalizātes nodrošināšana.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. 2021./2022. mācību gadā Vecpiebalgas vidusskola uzsāka dalību ERASMUS+ projektā „Empowered in Inclusion”. Projekts ilgst no 01.03.2022. līdz 01.09.2023. Sadarbības skolas – Igaunija (koordinatori), Spānija un Turcija.

Projekta pamattēma ir iekļaujošā izglītība un mērķis – pieredzes apmaiņa ar citu skolu skolotājiem un darbiniekiem.

Projekta laikā plānotas vizītes (katras skolas 3 – 4 darbinieki) uz visām dalībvalstīm, lai mācītos, diskutētu, vērotu, kā uzņemošajā skolā tiek realizēta iekļaujošā izglītība gan skolēniem ar speciālajām vajadzībām, gan imigrantiem.

No 2022. gada 22. maija līdz 26. maijam notika pirmā vizīte Spānijā, kuras laikā tika apmeklēta IES Ruiz de Alda skola (San Javier, Murcia).

4.2. No 1993. gada skola darbojas Baltijas jūras projektā. Tas ir UNESCO Asociēto Skolu projekts ar mērķi:

- veidot skolēnu izpratni par vides problēmām Baltijas jūras reģionā;
- attīstīt skolēnu prasmes novērot pārmaiņas vidē;
- veicināt starptautisku sadarbību vides problēmu risināšanā.

2021./2022. mācību gadā Baltijas jūras projekta ietvaros iesaistījās programmā “Krusta vērošana” un organizēja Ūdens dienai veltītas mācību stundas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Atbalsts un sadarbība:

- 2021./2022.m.g.: Vienota izpratne par izglītības iestādes vērtībām (cieņa, atbildība, sadarbība); Aktualizēti tikumi un karjeras izglītība mācību un audzināšanas stundās, ieviešot jaunas sadarbības formas ar vecākiem.
- 2022./2023.m.g. Aktualizēta vecāku līdzatbildība izglītības iestādes procesos, meklējot jaunas sadarbības formas.
- 2023./2024.m.g.: Izveidota sistēma karjeras izglītības ieviešanai mācību stundās, audzināšanas procesā un ārpusstundu aktivitātēs; Vecāku līdzatbildība par sava bērna mācību un audzināšanas darba rezultātiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Sadarbojoties visām mērķgrupām, izveidotas skolas vērtību infografikas un veiksmīgi iedzīvinātas mācību un audzināšanas procesā (skatīt Pielikumu nr.1).
- Mērķtiecīgi aktualizēti tikumi un karjeras izglītība mācību un audzināšanas stundās.
- Nepieciešams iesaistīt vecākus karjeras izglītībā, aktualizējot jaunas sadarbības formas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- Veikti būtiski uzlabojumi skolas vides sakārtošanā un labiekārtošanā, iegūstot Vecpiebalgas novada pašvaldības nomināciju “Sakoptākā iestāde 2021”.
- Sadarbībā ar Vecpiebalgas vidusskolas atbalsta biedrību rezultatīva dalība divos projektos: Vecpiebalgas apvienības pārvaldes izsludinātajā projektu konkursā “Iedzīvotāji veido savu vidi” iegūts finansējums gaismas sienas izveidei un Cēsu novada mazo kultūras projektu konkursā iegūta iespēja izdot Kārļa Skalbes pasaku “Kalna gars un milzis” ar profesionālās ievirzes izglītības programmas „Vizuāli plastiskā māksla” audzēknes ilustrācijām.
- Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) projekta “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai” ietvaros Izglītojamo pašpārvalde saņēma 1000 eiro finansējumu izstrādātās labbūtības ceļakartes īstenošanai.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

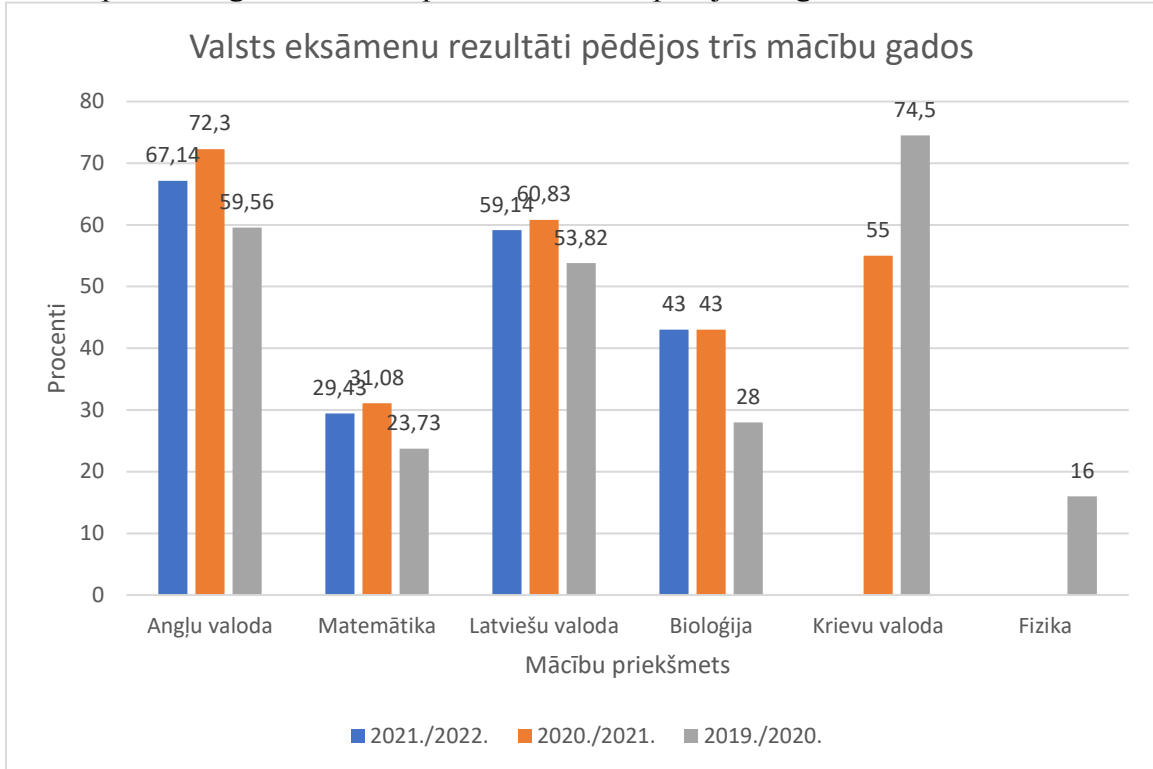
7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

9.klases izglītojamajiem augstāks sniegums ir svešvalodu eksāmenos: angļu valodas eksāmenā vidējais vērtējums 7,37, krievu valodas eksāmenā – 6,75. Salīdzinot ar sasniegumiem, mācību gadu beidzot, svešvalodu eksāmenos iegūtais vērtējums ir līdzvērtīgs (atšķirība vienas balles robežās), savukārt latviešu valodas eksāmenā (vidējais vērtējums 5,86) rezultāti augstāki nekā mācību gadā (vidējais vērtējums 4,56). Matemātikas un vēstures eksāmenā vidējais vērtējums ir zem 5 ballēm un uzrādīti vājāki rezultāti nekā mācību gadā. Salīdzot ar vidējo vērtējumu valstī, zemāki sasniegumi ir matemātikas, vēstures un latviešu valodas eksāmenā.

11.klases izglītojamie kārtoja 2 CE optimālajā līmenī. Latviešu valodas eksāmenā vidējais procentuālais rādītājs līdzvērtīgs vidējam līmenim valstī un atbilst izglītojamo sasniegumiem mācību gadā. Angļu valodas eksāmenā vidējais procentuālais rādītājs zemāks nekā vidējais procentuālais līmenis valstī un stipri atšķiras no izglītojamo sasniegumiem mācību gadā, kas lielā mērā skaidrojams ar ilgstošo angļu valodas skolotājas vakanci.

12. klases izglītojamie kārtoja 4 CE. Latviešu valodas eksāmenā uzrādīja augstākus rezultātus nekā valstī, angļu valodas eksāmenā - līdzvērtīgus, bet krievu valodas un matemātikas eksāmenā - zemākus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



Lai celtu izglītojamo motivāciju augstākiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, nepieciešams pilnveidot rezultātu analīzi, lai apzinātu riskus un veicinātu izglītojamo līdzatbildību par sasniegumiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

3.–9.kl. un 10.–12.kl. grupā 20% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk. Mācību gadu beidzot, 3.-8.klasei vidējais vērtējums ir robežās no 6,30 līdz pat 7,57. Vienīgi 9.klasei vidējais vērtējums ir zemāks par 6 ballēm - 5,97.

Nepieciešams rast veidu, kā celt izglītojamo atbildību par saviem ikdienas mācību sasniegumiem un veicināt vecāku līdzatbildību par sava bērna mācību un audzināšanas darba rezultātiem.