



CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA
VECPIEBALGAS VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 4413900341

Gaismas iela 2, Vecpiebalga, Vecpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4122
Tālrunis: 64161448, e-pasts: vecpiebalga.vsk@vecpiebalga.lv

**Vecpiebalgas vidusskolas pirmsskolas izglītības iestādes kārtība izglītojamo
speciālo vajadzību noteikšanai un individuālo izglītības programmas apguves plānu
izstrādei un īstenošanai**

Cēsu novada Vecpiebalgas pagastā

2023. gada 16. janvārī

Nr. 1-5/2023/1

*Izdoti saskaņā ar Ministru kabineta
2020.gada 19.novembra noteikumu Nr. 556
"Prasības vispārējās izglītības iestādēm,
lai to īstenojamajās izglītības programmās
uzņemtu izglītojamos ar speciālām
vajadzībām" 7.punktu*

I Vispārīgie jautājumi

1. Vecpiebalgas vidusskolas pirmsskolas izglītības iestādes (turpmāk-lestāde) kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādei un īstenošanai (turpmāk- Kārtība) nosaka vienotu pieeju izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai.

2. Kārtības mērķis ir veicināt savlaicīgu izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu lestādē un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanu, kas ļauj izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām apgūt mācību saturu un veicinātu viņu iekļaušanos izglītības procesā.

3. Kārtība nosaka:

3.1. izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas procesa organizāciju;

3.2. izglītojamo likumisko pārstāvju informēšanu par speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultātiem un atbalsta pasākumiem izglītojamo mācību satura apguvei lestādē, ja tādi nepieciešami;

3.3. pedagogu, Atbalsta komandas speciālistu rīcību, ja izglītojamajam ir konstatētas uzvedības, attīstības vai mācīšanās grūtības;

3.4. izglītojamā individuālā izglītības programmas apguves plāna (turpmāk – plāns) sastādīšanu un izvērtēšanu, kā arī plāna īstenošanas atbildīgo pedagogu.

4. Kārtība ir saistoša visiem lestādes pedagogiem un speciālistiem, kas strādā ar lestādes izglītojamajiem.

**II Izglītojamo, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, speciālo vajadzību izvērtēšanas procesa
organizācija un atbalsta sniegšanas kārtība**

5. Uzsākot katru jauno mācību gadu, lestādes vadītājs ar rīkojumu nosaka par izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu atbildīgo pedagogu.

6. Izglītojamo izvērtēšanu veic:

6.1. katras grupas pedagogi izglītojamajiem, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, līdz 10. oktobrim;

6.2. mācību gada laikā, papildus uzņemtajiem izglītojamajiem, trīs mēneša laikā no uzņemšanas brīža;

7. Lai izvērtētu izglītojamo speciālās vajadzības, pedagogi izmanto izvērtēšanas veidlapu (1. pielikums), kurās norāda, vai izglītojamajam nepieciešams Iestādes Atbalsta komandas speciālista atzinums.

8. Ar izvērtējuma rezultātiem tiek iepazīstināti izglītojamo likumiskie pārstāvji, saruna tiek fiksēta protokolā (2. pielikums).

III Izglītojamo, kuriem nepieciešams atbalsts, speciālo vajadzību izvērtēšanas un atbalsta pasākumu sniegšanas kārtība

9. Ja izglītojamo grupas pedagogs konstatē izglītojamā uzvedības, attīstības vai mācīšanās grūtības, tad vienas nedēļas laikā pēc izvērtēšanas, viņš veic individuālas sarunas ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem un raksta pieteikumu Iestādes Atbalsta komandai (3. pielikums).

10. Izglītojamajiem, kuriem nav pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma, bet kuriem konstatētas uzvedības, attīstības vai mācīšanās grūtības, Iestādes Atbalsta komandas speciālisti un pieaicinātie atbalsta speciālisti (izglītības vai klīniskais psihologs, logopēds, skolotājs logopēds vai speciālais pedagogs), pamatojoties uz likumisko pārstāvju iesniegumu (4. pielikums), veic attiecīgi pedagoģisko vai psiholoģisko novērtējumu un sniedz atzinumu. Atzinumā norāda ieteicamos atbalsta pasākumus atbilstoši Ministru kabineta 2020.gada 19.novembra noteikumu Nr. 556 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām" 1. pielikumam vai citus izglītojamam piemērotus pasākumus.

11. Atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kuriem nav pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma, izvērtē Iestādes Atbalsta komanda un izvēlas tos, kas atbilst izglītojamā vecumposmam un speciālajām vajadzībām.

12. Ja izglītojamā likumiskais pārstāvis nesadarbojas ar Iestādi, pedagoģiskais vai psiholoģiskais novērtējums tiek veikts pēc Atbalsta komandas iniciatīvas, par to informējot izglītojamā likumisko pārstāvi.

13. Atbalsta komanda darbojas saskaņā ar izstrādāto reglamentu.

III Individuālā izglītības programmas apguves plāna sastādīšana, īstenošana un izvērtēšana

14. Grupas pedagogi un Iestādes Atbalsta komanda saskaņā ar pedagoģiski medicīniskās komisijas vai izglītības vai klīniskā psihologa, logopēda, skolotāja logopēda vai speciālā pedagoga ieteikumiem un atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām, sadarbojoties ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem, izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu (turpmāk – plāns) (5. pielikums).

15. Plāna izveides principi:

15.1. sasniedzamais rezultāts tiek izvirzīts, ievērojot izglītības programmas prasības un izglītojamā individuālās vajadzības;

15.2. tiek precīzi apzinātas izglītojamā stiprās un vājās puses, lai noteiktu nepieciešamo mācību saturu, atbilstošas metodes un līdzekļus.

16. Par plāna izstrādi, īstenošanu un izvērtēšanu ir atbildīgi izglītojamā grupas pedagogi.

17. Plāna izstrādes, īstenošanas un izvērtēšanas veikšanu kontrolē Iestādes Atbalsta komandas vadītājs.

18. Pirmsskolas izglītības programmā plānu izstrādā laikposmam, kas nepārsniedz 12 mēnešus.

19. Plāna īstenošanas gaitu ne retāk kā divas reizes mācību gada laikā kopīgi izvērtē Atbalsta komandas speciālisti, izglītojamā likumiskie pārstāvji un plāna īstenošanā iesaistītie pedagogi, vienojas par turpmākiem plāna atbalsta pasākumiem, atspoguļojot tos plānā.

20. Ja, izvērtējot plāna īstenošanas gaitu, konstatē, ka atbalsta pasākumu piemērošana palīdzējusi izglītojamam sasniegt plānā noteiktos sasniedzamos rezultātus, tad par plāna īstenošanu atbildīgais pedagogs sadarbībā ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem un pedagogiem veic plānā izmaiņas, tās nesaskaņojot ar atzinumu sniegušajiem speciālistiem;

21. Ja atbalsta pasākumu piemērošana nav palīdzējusi izglītojamam sasniegt plānā noteiktos sasniedzamos rezultātus, sadarbībā ar atbalsta speciālistiem, kuri sniedza atzinumu, Atbalsta komandas speciālisti un pieaicinātie speciālisti veic atkārtotu speciālo vajadzību novērtēšanu.

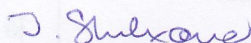
IV Noslēguma jautājumi

22. Noteikumus un tā grozījumus saskaņo pedagogiskās padomes sēdē un apstiprina lestādes vadītājs.

23. Ar kārtību tiek iepazīstināti lestādes darbinieki un izglītojamo likumiskie pārstāvji. Iepazīšanos ar kārtību lestādes darbinieki apstiprina ar savu personisko parakstu.

24. Kārtība stājas spēkā ar 2023.gada 16.janvāri.

Direktore



Ilona Strelkova

Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestādē

Pirmsskolas izglītības iestāde _____

Izglītojamā vārds, uzvārds _____

Izvērtētāja vārds, uzvārds, amats _____

1. Valodu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
1.1.	Atbild uz jautājumiem				Pedagogs ieinteresē izglītojamo un rada vēlmi izteikties, veikt uzdevumus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
1.2.	Uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu				
1.3.	Uzklausa citus				
1.4.	Piedalās sarunās				
1.5.	Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņojot vārdus teikumos (patstāvīgi vai ar pedagoga atbalstu)				
1.6.	Nosauc pirmo skaņu vārdā				
1.7.	Pareizi izrunā skaņas				
1.8.	Pazīst atsevišķus burtus				
1.9.	Raksta burtu elementus				

1.10. Secinājumi un novērojumi _____

2. Sociālā un pilsoniskā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
2.1.	Nosauc savu vārdu un uzvārdu				Pedagogs lūdz izglītojamo nosaukt savu un ģimenes locekļu vārdus un uzvārdus, dzīvesvietu un vecumu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
2.2.	Nosauc savu ģimenes locekļu vārdus				
2.3.	Nosauc savu dzīvesvietu (valsti, pilsētu, pagastu)				
2.4.	Nosauc savu vecumu				

2.5. Secinājumi un novērojumi _____

3. Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
3.1.	Deklamē īsu dzejoli				Pedagogs aicina izglītojamo radošā darbā attēlot pazīstamus priekšmetus vai dabas objektus, izmantojot izglītojamā izvēlētu tehniku, piemēram, zīmēšanu, gleznošanu, aplicēšanu, veidošanu.
3.2.	Dzied kopā ar citiem				
3.3.	Dejo kopā ar citiem				
3.4.	Piedalās rotaļās				
3.5.	Attēlo radošā darbā pazīstamus objektus				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem

3.6. Secinājumi un novērojumi _____

4. Dabaszinātņu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
4.1.	Atšķir gadalaikus				Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt gadalaikus un dzīvos organismus, kā arī raksturot tos. Lai izglītojamam palīdzētu, pedagogs var izmantot arī atbilstošus attēlus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
4.2.	Nosauc dažas gadalaikam raksturīgākās pazīmes				
4.3.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē sastopamos dzīvniekus				
4.4.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamos augus				
4.5.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamās sēnes				

4.6. Secinājumi un novērojumi _____

5. Matemātikas mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
5.1.	Nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā				Pedagogs lūdz izglītojamam, praktiski darbojoties, skaitīt līdz pieci un atpakaļ, veidot skaitlim priekšmetu kopu iespējamus variantus, grupēt priekšmetus pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas vai lieluma, salīdzināt priekšmetu kopas. Pedagogs lūdz izglītojamam no piedāvātajiem priekšmetiem vai ģeometriskajām figūrām veidot ritmiskus sakārtojumus. Pedagogs lūdz izglītojamam attēlos parādīt
5.2.	Veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās				
5.3.	Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes				
5.4.	Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita				

5.5.	Atbilstoši nosacījumam un radoši veido sakārtojumus, tai skaitā ritmiskas rindas, kas atšķiras pēc vienas pazīmes				ģeometriskas figūras, kuras izglītojamais pazīst. Pedagoģs lūdz izglītojamam nosaukt priekšmeta atrašanās vietu. Pedagoģs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
5.6.	Pazīst ģeometriskas figūras (riņķi, četrstūri, trijstūri)				
5.7.	Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus "virs, zem, pie, aiz, blakus"				

5.8. Secinājumi un novērojumi _____

6. Tehnoloģiju mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoģa darbība
		jā	daļēji	nē	
6.1.	Satver un lieto rakstāmpiederumus				Pedagoģs izvērtē izglītojamā rakstāmpiederumu un darbarīku lietošanas prasmes.
6.2.	Satver un uzmanīgi lieto darbarīkus				Pedagoģs piedāvā izglītojamam dažādus materiālus, aicina izglītojamo izteikt idejas par to izmantošanu un rosina izgatavot dažādus izstrādājumus.
6.3.	Līmē, plēš, loka, griež papīru un tekstilmateriālu				
6.4.	Veido regulāras un neregulāras formas no veidošanas materiāliem				Pedagoģs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
6.5.	Kombinē un sastiprina dažādus materiālus, tai skaitā dabas materiālus				

6.6. Secinājumi un novērojumi _____

7. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
7.1.	Iesaistās kustību rotaļās telpās un ārā				Pedagogs aicina izglītojamo iesaistīties kustību rotaļās, drošā vidē veikt pārvietošanos, šķēršļu un priekšmetu pārvietošanas uzdevumus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
7.2.	Pārvietojas dažādās vidēs atbilstoši nosacījumiem				
7.3.	Pārvar šķēršļus dažādos veidos un sev piemērotā tempā				
7.4.	Notur līdzsvaru				
7.5.	Ikdienā ievēro personīgo higiēnu				

7.6. Secinājumi un novērojumi _____

8. Novērojumi par izglītojamā uzvedību ikdienā

Nr. p. k.	Uzvedības novērojumi	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši, salīdzinot šo bērnu ar citiem bērniem viņa grupā)			Pedagoga darbība
		neatbilst	daļēji vai dažreiz atbilst	pilnībā vai bieži atbilst	
8.1.	Labprāt dalās ar citiem bērniem				Pedagogs izvērtē izglītojamā uzvedību, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
8.2.	Drīzāk vientuļnieks, mēdz spēlēties vienatnē				
8.3.	Viegli novērst uzmanību, nenoturīgas koncentrēšanās spējas				
8.4.	Draudzīgs, izpalīdzīgs				

8.5.	Neatbild, kad kāds ar viņu runā				
8.6.	Nevar nosēdēt mierīgi, nemierīgs				
8.7.	Nespēj pagaidīt, vēlas visu tūlīt				
8.8.	Daudz raižu, bieži izskatās noraizējies				
8.9.	Bieži ir dusmu lēkmes vai aizsvilstas				
8.10.	Bieži kaujas ar citiem bērniem vai dara tiem pāri				
8.11.	Ņem vērā citu cilvēku jūtas				
8.12.	Parasti paklausīgs, dara to, ko liek pieaugušie				
8.13.	Bieži ir nelaimīgs, nomākts vai raudulīgs				

8.14. Citas izglītojamam raksturīgas uzvedības izpausmes ikdienā (ja nepieciešams)

8.15. Secinājumi un novērojumi

9. Ieteikumi

9.1. Izglītojamā stiprās un vājās puses (ko izglītojamais prot un dara ar prieku, jomas, kurās nepieciešams atbalsts) _____

9.2. Ieteikums par to, vai izglītojamam nepieciešams Ministru kabineta 2019. gada 19. novembra noteikumos Nr. 556 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām" noteiktais izglītības iestādes atbalsta speciālista atzinums (atzīmēt atbilstoši):

ir nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

nav nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

9.3. Citi ieteikumi (ja nepieciešams) _____

Izvērtētājs _____

(vārds, uzvārds, paraksts*)

Datums* _____

Izglītojamā likumiskais pārstāvis _____

(vārds, uzvārds)

iepažīstināts ar speciālo vajadzību izpētes rezultātiem un ieteikumiem.

Izglītojamā likumiskais pārstāvis _____

(vārds, uzvārds, paraksts*)

Datums* _____

Piezīme. * Dokumenta rekvizītus "paraksts" un "datums" neaizpilda, ja elektroniskais dokuments ir sagatavots atbilstoši normatīvajos aktos par elektronisko dokumentu noformēšanu noteiktajām prasībām.

Vecpiebalgas vidusskolas pirmsskolas
SARUNAS APRAKSTS AR IZGLĪTOJAMĀ VECĀKIEM

Izglītojamā vārds, uzvārds: _____

Datums: _____

Pirmreizējā tikšanās

Atkārtota tikšanās

Sarunā piedalās:

Sarunas mērķi:

Sarunas kopsavilkums, ieteikumi:

Nākamā saruna plānota: _____

Sarunas dalībnieku paraksti:

Pedagogu pieteikums atbalsta komandai

Izglītojamā vārds, uzvārds _____

1. Izglītojamā problēmas pieteikums (uzvedības, attīstības vai mācīšanās grūtības, u.c.):

2. Pedagogu veiktais darbs ar izglītojamo:

3. Pedagogu veiktais darbs ar izglītojamā vecākiem:

4. Pedagogu ieteikumi un priekšlikumi atbalsta komandai:

Datums _____

Paraksts _____

Paraksta atšifrējums _____

Iesniegums saņemts Atbalsta komandā _____

(vārds, uzvārds, paraksts, datums)

Iesniegums atbalsta speciālistu saņemšanai

PIETEICĒJS: _____

(izglītojamā vecāka vārds, uzvārds)

ZIŅAS PAR BĒRNU:

Vārds, uzvārds: _____

Dzimšanas datums, mēnesis, gads: _____

Deklarētās dzīves vietas adrese: _____

Faktiskās dzīves vietas adrese: _____

ZIŅAS PAR BĒRNA VECĀKIEM:

Mātes vārds, uzvārds, telefona numurs: _____

Tēva vārds, uzvārds, telefona numurs: _____

PAMATOJUMS:

Pirmsskolas izglītības iestādē veikts speciālo vajadzību izvērtējums ar ieteikumu par nepieciešamību saņemt atbalsta speciālistu izvērtējumu.

CITS: _____

VEIKTIE KOREKCIJAS PASĀKUMI: (piemēram, logopēda, neirologa konsultācijas u.c.)

Datums: _____

Paraksts: _____

Iesniegums saņemts Atbalsta komandā:

(vārds, uzvārds, paraksts, datums)

**Individuālais izglītības programmas apguves plāns
izglītojamam ar speciālām vajadzībām**

I. Informācija individuālā izglītības programmas apguves plāna izveidei**1. Ziņas par izglītojamo**

Vārds, uzvārds _____

Dzimšanas dati _____

Izglītības iestāde, (grupa) _____

Datums, kad konstatēta atbalsta nepieciešamība _____

2. Plāna izstrādes pamatojumsPedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums Konstatētas attīstības/mācīšanās grūtības Cita veida atbalsts **3. Atbalsta speciālistu atzinumi plāna sastādīšanas brīdī**

(izglītības, psiholoģiskais, valodas, sociālais un uzvedības vērtējums)

Informācijas avots	Datums	Izvērtēšanas rezultāti

4. Izglītojamā stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams atbalsts

Stiprās puses (ko izglītojamais prot un labprāt dara)	Jomas, kuras jāpilnveido/kurās nepieciešams atbalsts

5. Pielāgojumi

Mācību pielāgojumi	Vides pielāgojumi

Papildu informācija

7. Izglītojamam izglītības iestādē noteiktie papildu atbalsta pasākumi ārpus mācību procesa

Pasākumi (korekcijas nodarbības, logopēdijas nodarbības, konsultācijas, nodarbības pie psihologa, ārstnieciskā vingrošana u. c.)	Nodarbību laiki	Speciālists

II. Individuālais izglītības programmas apguves plāns

Mācību priekšmets/nodarbība _____

Mācību procesa organizācija _____

Sasniedzamie rezultāti/mērķi	Metodes, materiāli, resursi, nodarbību skaits nedēļā	Pedagogs	Sākuma datums un pārbaudes datums	Progress/rezultāti (jaunumi, kas sasniegts/nav sasniegts)

III. Vienošanās par plāna īstenošanu

Sadarbība ar likumiskajiem pārstāvjiem (sasniegtie rezultāti, turpmāk veicamais darbs)

Datums	Aktivitāte	Turpmāk plānotās darbības

Paredzētais plāna izvērtēšanas datums (periods) _____

Komentāri _____

IV. Plāna īstenošanas izvērtējums

Datums _____

Atbalsta speciālistu viedoklis/atzinumi

Likumisko pārstāvju viedoklis

Plāna izmaiņas/papildinājumi

Nākamais izvērtēšanas datums/periods

Visu plāna īstenošanā iesaistīto pedagogu paraksti

Likumisko pārstāvju paraksti
