

# Vecpiebalgas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

---

Vecpiebalgā 2024.gada 29.oktobrī

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

---

(paraksts)\*

Atis Egliņš – Eglītis  
(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija: Mūsdienīga izglītības iestāde – motivēti izglītojamie, radoši pedagogi un atbalstoši vecāki.  
 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītības iestāde ar daudzveidīgu piedāvājumu izglītojamo personības izaugsmei.  
 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība.  
 1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Kvalitatīva mācību stunda	<b>Kvalitatīvi:</b> veidota vienota izpratne par diferenciaciju.	<b>Daļēji sasniegts</b> – teorētiski apgūts, nav nostiprināts praktiski: viena pedagogu mācīšanās grupa mācību gada garumā strādāja ar tēmu “Diferenciācija mācību procesā”; 28.12.2024. notika metodiskā diena “Diferenciācija mācību procesā”, kurā DACVĢ metodiskā centra lektors vadīja apmācības, lai nodrošinātu diferenciacijas īstenošanu mācību procesā.
	<b>Kvantitatīvi:</b> veidota vienota izpratne par diferenciaciju.	<b>Daļēji sasniegts</b> – lai arī apmācību procesā tika veidota vienota izpratne par diferenciaciju, tās īstenošana tika novērota vien 11% vēroto mācību stundu.
	<b>Kvalitatīvi:</b> izveidota sistēma karjeras izglītības ieviešanai mācību stundās, audzināšanas procesā un ārpusstundu aktivitātēs.	<b>Sasniegts</b> – karjeras izglītību īsteno mācību priekšmetu skolotāji, klases audzinātāji un interešu izglītības pedagogi stundās/ nodarbībās un ārpusstundu aktivitātēs, un to pārrauga direktora vietnieks audzināšanas darbā.

	<p><b>Kvantitatīvi:</b> izveidota sistēma karjeras izglītības ieviešanai mācību stundās, audzināšanas procesā un ārpusstundu aktivitātēs.</p>	<p><b>Sasniegts</b> – mācību gada laikā karjeras izglītība tika īstenota 22 ārpusstundu pasākumos un 67% no mācību priekšmetiem.</p>
Nr. 2 Atbalsts un sadarbība	<p><b>Kvalitatīvi:</b> vecāki iesaistīti sava bērna individuālā snieguma paaugstināšanā.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b> – īstenota plānota sadarbība ne tikai ar to skolēnu vecākiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, bet arī ar tiem vecākiem, kuru bērniem nepieciešams atbalsts mācību procesā/ VPD vai vērojamas uzvedības problēmas, tomēr viens 9.klases skolnieks un divi 12.klases skolēni nenokārtoja CE matemātikā.</p>
	<p><b>Kvantitatīvi:</b> vecāki iesaistīti sava bērna individuālā snieguma paaugstināšanā.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts:</b> mācību gada laikā tika organizētas 48 individuālās sarunas ar to bērnu vecākiem, kuri apgūst speciālo izglītības programmu (20 bērnu vecākiem saruna vismaz 1 reizi semestrī); ar 12 bērnu vecākiem notika individuālās sarunas par nepieciešamā atbalsta nodrošināšanu mācību procesā/ VPD; par uzvedības jautājumiem notika 57 sarunas ar 62 skolēniem un 39 sarunas ar 35 vecākiem.</p>
	<p><b>Kvalitatīvi:</b> aktualizēta izglītojamo, vecāku un pedagogu līdzatbildība jaunā skolas attīstības plāna veidošanā.</p>	<p>Sasniegts – jaunā skolas attīstības plāna izstrādē tika iesaistīti pedagogi un Izglītības iestādes padome, kas veica skolas darba izvērtējumu pēc SVID metodes un izvirzīja mērķus un uzdevumus turpmākajiem 3 gadiem.</p>
Nr. 3 Vide	<p><b>Kvalitatīvi:</b> novada kultūrvēsturiskā vide izmantota pilsoniskajā un patriotiskajā audzināšanā.</p>	<p>Sasniegts – stiprināta sadarbība ar Vecpiebalgas pagasta kultūras iestādēm: Vecpiebalgas kultūras nams (KN), Vecpiebalgas pagasta bibliotēka un Piebalgas muzeju apvienība “Orisāre”.</p>

	<p><b>Kvantitatīvi:</b> novada kultūrvēsturiskā vide izmantota pilsoniskajā un patriotiskajā audzināšanā.</p>	<p><b>Sasniegts:</b> mācību gada laikā 16 pasākumi organizēti sadarbībā ar Vecpiebalgas pagasta kultūras un sabiedriskajām iestādēm – 10 ar Vecpiebalgas KN, 4 ar Vecpiebalgas pagasta bibliotēku, 3 ar Piebalgas muzeju apvienību “Orisāre”; 13 aktivitātēs (4 izstādes, 3 atceres pasākumi, 3 nodarbības, 3 projekti) aktualizēts pagasta kultūrvēsturiskais mantojums.</p>
	<p><b>Kvalitatīvi:</b> katrā klasē nodrošināta iespēja diferencētam mācību un audzināšanas procesam.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b> – tā kā ar 2024./2025.mācību gadu skola pakāpeniski tiek reorganizēta par pamatskolu un uzsākti pārbūves projektēšanas darbi, vecajā korpusā netika veikti iepriekš plānotie remontdarbi un inventāra nomaiņa, lai nodrošinātu viegli transformējamu vidi diferencētam mācību un audzināšanas procesam.</p>
	<p><b>Kvantitatīvi:</b> katrā klasē nodrošināta iespēja diferencētam mācību un audzināšanas procesam.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b> – no 18 mācību kabinetiem 13 (tas ir, 72%) nodrošināta transformējama vide diferencētam mācību un audzināšanas darbam.</p>

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <b>Kvalitatīvs mācību process</b>	<p><b>Kvalitatīvi:</b> vienota izpratne par jauno izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību; aktualizētas profesionālās ievirzes izglītības programmas (PIIP) “Vizuāli plastiskā māksla” mācību programmas atbilstoši jaunajam mācību plānam un vadlīnijām.</p>	

	<p><b>Kvantitatīvi:</b> izglītojamo sniegums centralizētajos eksāmenos ir līdzvērtīgs sasniegumiem konkrētajā mācību priekšmetā gadā; katrs mācību priekšmeta pedagogs vismaz reizi mācību gadā sagatavo izglītojamo (-os) dalībai olimpiādē, konkursā vai sacensībās.</p>	
<p>Nr. 2 <b>Sadarbība un atbalsts personības izaugsmei</b></p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b> izveidota sistēma pedagogu profesionālajai pilnveidei.</p>	
	<p><b>Kvantitatīvi:</b> skolas interešu izglītības kolektīvu dalība Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos; katrs pedagogs mācību gada laikā apmeklē vismaz divas kolēģu stundas, novada vismaz vienu atklāto stundu un darbojas vienā mācīšanās grupā.</p>	
<p>Nr. 3 <b>Droša un draudzīga vide</b></p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b> fiziskās un emocionālās vides uzlabojumi; savlaicīga aktuālās informācijas nodošana un ievietošana iestādes saziņas rīkos.</p>	
	<p><b>Kvantitatīvi:</b> 75% izglītojamo, vecāku un darbinieku skolu novērtē kā emocionāli drošu, cieņpilnu un iekļaujošu vidi.</p>	

## 2. Kritēriju izvērtējums

### 2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādē izstrādātā stundu vērošanas karte palīdz iegūt objektīvu informāciju par mācību procesu un pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām.	Veicināt skolotāju savstarpējo stundu vērošanu, izmantojot iegūtos datus mācību procesa pilnveides pasākumu plānošanai.

Izglītības iestādē izstrādāta sistēma individualizēta atbalsta sniegšanai izglītojamiem mācību procesā un ārpusstundu darbā, kas veicina visu iesaistīto sadarbību.	Aktualizēt diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus.
Rezultatīva dalība dažādos projektos un sasniegumu atspoguļošana sociālajā vidē sekmējusi profesionālās ievirzes izglītības programmas audzēkņu skaita pieaugumu.	Īstenot izglītojamo centrētu mācību procesu, stiprinot patstāvīgumu un atbildību par individuālā snieguma paaugstināšanu.
Pirmsskolas izglītības programmā rezultatīvi realizēta mācību gadam izvirzītā prioritāte – lasītprasmes veicināšana, izmantojot dažādus metodiskos paņēmienus mācību procesā un ārpus tā.	Pirmsskolas izglītības programmā turpināt pedagogu izglītošanas darbu (metodes un paņēmieni darbā ar bērniem, kuriem ir autiskā spektra traucējumi vai to iezīmes, uzvedības traucējumi vai citas speciālās vajadzības), lai pilnveidotu atbalsta sniegšanas iespējas bērniem ar speciālajām vajadzībām.

<b>N.p.k.</b>	<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
2.1.1. 3p	<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.</i>	Izglītības iestādē izstrādātā stundu vērošanas karte palīdz iegūt objektīvu informāciju par mācību procesu un pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām.	
2.1.2. 3p.	<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.</i>		Veicināt skolotāju savstarpējo stundu vērošanu, izmantojot iegūtos datus mācību procesa pilnveides pasākumu plānošanai.
2.1.3. 2p.	<i>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.</i>		Aktualizēt diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus.
2.1.4. 3p.	<i>Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās (nav attiecināms).</i>		
2.1.5. 3p.	<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.</i>	Rezultatīva dalība dažādos projektos un sasniegumu atspoguļošana sociālajā vidē	Īstenot izglītojamo centrētu mācību procesu, stiprinot patstāvīgumu un

		sekmējusi profesionālās ievirzes izglītības programmas audzēkņu skaita pieaugumu.	atbildību par individuālā snieguma paaugstināšanu.
2.1.6. 3p.	<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</i>		
2.1.7. 4p.	<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.</i>	Izglītības iestādē izstrādāta sistēma individualizēta atbalsta sniegšanai izglītojamiem mācību procesā un ārpusstundu darbā, kas veicina visu iesaistīto sadarbību.	
2.1.8.	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu (nav attiecināms).</i>		
2.1.9.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē (nav attiecināms).</i>		
2.1.10. 4p.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā.</i>	Rezultatīvi realizēta mācību gadam izvirzītā prioritāte – lasītprasmes veicināšana, izmantojot dažādus metodiskos paņēmienus mācību procesā un ārpus tā.	Turpināt pedagogu izglītošanas darbu (metodes un paņēmieni darbā ar bērniem, kuriem ir autiskā spektra traucējumi vai to iezīmes, uzvedības traucējumi vai citas speciālās vajadzības), lai pilnveidotu atbalsta sniegšanas iespējas bērniem ar speciālajām vajadzībām.

***Secinājumi:***

Mācību stundu monitoringu, izmantojot Izglītības iestādē izstrādāto stundu novērošanas karti, veic vadības komanda, tomēr nepieciešams radīt apstākļus mērķtiecīgai pedagogu savstarpējai stundu vērošanai, lai iegūtos datus izmantotu mācību un audzināšanas procesa kvalitātes sekmēšanai.

Mācību procesā daudz lielāks atbalsts tiek nodrošināts skolēniem ar speciālajām vajadzībām, un nepieciešams izstrādāt sistēmu mērķtiecīga atbalsta sniegšanai talantīgajiem skolēniem.

Profesionālās ievirzes izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla” veiksmīgi piedalās dažāda mēroga projektos un sadarbojas ar pagasta kultūras un sabiedriskajām iestādēm, tādējādi stiprinot programmas popularitāti, tomēr nepieciešams stiprināt audzēkņu pastāvību un atbildību gan ikdienas mācību darbā, gan diplomdarba izstrādes procesā.

## 2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestāde mērķtiecīgi pilnveido sistēmu fiziskās drošības stiprināšanai un veiksmīgi sadarbojas ar starpinstitūcijām.	Izstrādāt aptauju kvantitatīvo rādītāju ieguvei, lai stiprinātu iesaistīto atbildību par noteikumu ievērošanu.
Iesaistot tehnisko personālu, Izglītības iestāde veido piederības sajūtu, iestājoties par vienotām vērtībām un cieņpilnām attiecībām.	Rast iespēju piesaistīt ārējos resursus, lai pilnveidotu visu iesaistīto izpratni par emocionālo drošību un garīgo veselību.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.2.1.	<i>Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.</i>		
2.2.2.	<i>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.</i>		Izstrādāt aptauju kvantitatīvo rādītāju ieguvei, lai stiprinātu iesaistīto atbildību par noteikumu ievērošanu.
2.2.3.	<i>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana.</i>	Izglītības iestāde mērķtiecīgi pilnveido sistēmu fiziskās drošības stiprināšanai un veiksmīgi sadarbojas ar starpinstitūcijām.	
2.2.4.	<i>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.</i>		Rast iespēju piesaistīt ārējos resursus, lai pilnveidotu visu iesaistīto izpratni par emocionālo drošību un garīgo veselību.
2.2.5.	<i>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.</i>	Iesaistot tehnisko personālu, Izglītības iestāde veido piederības sajūtu, iestājoties	



		par vienotām vērtībām un cieņpilnām attiecībām.	
--	--	---	--

**Secinājumi:**

Izglītības iestāde regulāri aktualizē *Iekšējās kārtības noteikumus* un *Drošības noteikumus* un mērķtiecīgi izmanto ārējo resursu (*Neklusē!; EMU; Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs*) piedāvātās iespējas drošības un psiholoģiskās labklājības diagnosticēšanai un pilnveidošanai, tomēr nepieciešams sekmēt vienotu izpratni par drošību un garīgo veselību, lai stiprinātu visu iesaistīto atbildību par noteikumu ievērošanu.

*2.3. Kritērija "Vadības profesionālās darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.*

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Prasme izstrādāt iekšējos normatīvos aktus un veikt to regulāru atjaunošanu.	Stiprināt sadarbību ar dibinātāju, lai veiksmīgi īstenotu Izglītības iestādes reorganizāciju.
Prasme sekmīgi īstenot personāla vadību un ieviest pārmaiņas, demokrātiski pieņemot lēmumus.	Turpināt pilnveidot mācīšanās organizācijā kultūru Izglītības iestādē, nodrošinot profesionālas atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu iestādes darba kvalitātes paaugstināšanai.
Prasme saviem darbiniekiem sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	

<b>N.p.k.</b>	<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
2.3.1. 3p.	<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.</i>	Prasme izstrādāt iekšējos normatīvos aktus un veikt to regulāru atjaunošanu.	

2.3.2. 3p.	<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.</i>	Prasme sekmīgi īstenot personāla vadību un ieviest pārmaiņas, demokrātiski pieņemot lēmumus.	
2.3.3. 3p.	<i>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.</i>		Stiprināt sadarbību ar dibinātāju, lai veiksmīgi īstenotu Izglītības iestādes reorganizāciju.
2.3.4. 3p.	<i>Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.</i>	Prasme saviem darbiniekiem sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	Turpināt pilnveidot mācīšanās organizācijā kultūru Izglītības iestādē, nodrošinot profesionālas atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu iestādes darba kvalitātes paaugstināšanai.
2.3.5. 3p.	<i>Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.</i>		
2.3.6. 3p.	<i>Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</i>		
2.3.7. 3p.	<i>Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.</i>		

### ***Secinājumi:***

Izglītības iestādes vadītājs sekmīgi īsteno personāla vadību, pārmaiņas ievieš plānoti un saprotami, konsultējoties ar vadības komandu, skolas darbiniekiem un uzklusot skolēnu un vecāku viedokli, tomēr nepieciešams stiprināt sadarbību ar dibinātāju, lai veiksmīgi sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus.

Izglītības iestādē ir ieviesta mācīšanās organizācijā kultūra, ko nepieciešams pilnveidot, aktualizējot skolotāju, skolēnu un vecāku iesaisti un lomu.

### **3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

- 3.1. **eTwinning projekts “Ciemos nāku, ciemos eju!”** sadarbībā ar Madonas pirmsskolas izglītības iestādi (PII) “Saulīte”. Tā mērķis - apgūt sociālās prasmes, kuras nepieciešamas uzņemot ciemiņus un pašiem dodoties ciemos. Projekta ietvaros ”Pūces skolas” audzēkņi apmeklēja Madonas PII “Saulīte” un paši uzņēma ciemiņus no Madonas. Bērni mācījās plānot gan ciemiņu sagaidīšanu, gan došanos ciemos, atkārtoja uzvedības un kārtības noteikumus, gatavoja ciemkukuļus, domāja, kā iepriecināt, pārsteigt, gatavoja priekšnesumus, arī uzkopa telpas un apkārtni. Bērni paši veidoja projekta logo, balsojot un izvēloties labāko no labākajiem. Divas reizes notika arī satikšanās tiešsaistē. Lielākie ieguvēji no projekta ir bērni, bet jaunus draugus un zināšanas ieguva arī pieaugušie.
- 3.2. Projekts **“Ieraugi un iepazīsti Vecpiebalgu ar beebot robotu acīm”**, kas realizēts, iegūstot finansiālu atbalstu Cēsu novada kultūras projektu konkursā. Projekta mērķi: iegādāt beebot robotus, to uzlādes staciju un darbnīcās radīt izglītojošu materiālu interaktīvam darbam ar pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem par dažādām aktuālām tēmām (piemēram, Vecpiebalgas kultūrvide un tās vēsture).
- 3.3. Projekts **“Augsim lieli, augsim stipri, būsime sveiki, veseli!”** tika realizēts sadarbībā ar sporta klubu “Vecpiebalga”. Projekta mērķis radīt vietu fiziskām aktivitātēm dabā pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem.
- 3.4. **Ukrainu tēlnieka Alekseja Ļeonova izstādes “Gara ceļiem” organizēšana un izrādīšana** Vecpiebalgas vidusskolā un Vecpiebalgas apvienības pārvaldes zālē no 2023.gada novembra līdz 2024.gada aprīlim sadarbībā ar privāto uzņēmumu “Bavaria Zahid” (Ukraina). Ceļojošā izstāde tika atklāta 2023.gada 11.novembrī, un to veidoja mākslinieka Alekseja Ļeonova 27 skulptūras un 35 skulptūru fotogrāfijas, kas risina filozofiska un reliģiska rakstura jautājumus un liek aizdomāties par tādām mūžīgām vērtībām kā, piemēram, mīlestība, iecietība, drosme. Sešu mēnešu laikā izstādi apmeklēja ne tikai Vecpiebalgas vidusskolas PIIP “Vizuāli plastiskā māksla” audzēkņi un 1.-12.kl. skolēni, bet arī ciemiņi un pagasta iedzīvotāji. 2024.gada 25.aprīlī Vecpiebalgas vidusskolā ieradās šīs izstādes mecenāti - privātā uzņēmuma “Bavaria Zahid” pārstāvji, kas rūpējas par to, lai Alekseja Ļeonova darbi būtu apskatāmi ne tikai Ukrainā, bet arī citās Eiropas valstīs. 26.aprīļa rītā skolas aktu zālē ciemiņi tika sveikti ar Ukrainas neoficiālo himnu “Oi u luzi chervona kalyna” un notika tiešsaiste ar pašu mākslinieku, kurš klātesošos aicināja novērtēt dabas patieso skaistumu, kas cilvēkiem spēj sniegt prieku un harmoniju. Savukārt izstādes mecenāte Diana Gaiduka uzsvēra – būtiskākais, kas atšķir tautu no tautas, ir tās kultūra un valoda, tāpēc ir tik svarīgi tās kopt un stiprināt. Vecpiebalgas vidusskolas skolēniem mācību procesa ietvaros bija iespēja paplašināt zināšanas par tēlniecību, vēsturi un kultūru un piedalīties Izglītojamo pašpārvaldes organizētajā labdarības akcijā, ziedojot vizuālās mākslas piederumus ukraiņu bērniem. Ziedojumi tika iepakoti un noformēti 3 kastēs un kā pateicības dāvana nodoti izstādes mecenātiem, kas tos nogādāja Ukrainā un pasniedza bērniem invalīdiem.
- 3.5. **Seminārs skolotājiem “Bērna nevēlama uzvedība kā pieaugušo izaicinājums”** Vecpiebalgas vidusskolā 15.08.2024. 1.daļā semināra dalībniekiem bija iespēja noklausīties atbalsta centrs “TILTS” ievadkursu “Emocionāli kompetenta skola”, ko vadīja lektore Elīna Lejiņa – Kairiša. Viņa pievērsa uzmanību 7 riska faktoriem, kas bērnos var izraisīt emocionālas un uzvedības problēmas, un atgādināja, ka drošas vides pamatā ir bērnu vajadzību izpratne un vismaz viens atbalstošs pieaugušais blakus. Savukārt semināra 2.daļā dalībniekiem tika piedāvāta paneļdiskusija “Starpinstitucionālo dienestu un skolas sadarbība nevēlamās uzvedības mazināšanai”, kurā piedalījās gan pedagogi no dažādām izglītības iestādēm, gan Cēsu novada Sociālā dienesta Ģimeņu

ar bērniem atbalsta nodaļas vadītāja Elita Rancāne, Cēsu novada Bāriņtiesas priekšsēdētāja Ivita Krastiņa, Valsts policijas inspektora Anna Krasņicka un Jana Gladiševa un kurā tika analizētas 3 dažādas ārkārtas situācijas. Visi semināra dalībnieki ne tikai ieguva apliecinājumus par profesionālās pilnveides kursiem, bet arī iespēju dalīties pieredzē un uzklaut Jaunpiebalgas vidusskolas, Dzērbenes vispārīgā izglītības un mūzikas pamatskolas, Liezēres pamatskolas, Viļakas pamatskolas un Vecpiebalgas vidusskolas kolēģu pieredzi problēmsituāciju risināšanā. Klātesošie bija vienprātīgi: ļoti būtiska ir savlaicīga problēmas pamanīšana, kā arī cieša un regulāra skolas un starpinstitūciju sadarbība tās risināšanai. Diemžēl daudz resursu tiek patērēti, lai strādātu ar sekām, nevis ar cēloņiem. Diskusijas rezultātā tika secināts, ka daudzi jautājumi vispirms sakārtojami un risināmi valstiskā līmenī, tāpēc ļoti svarīgi ir tikties un diskutēt starpinstitūciju līmenī – tas ļauj veiksmīgāk risināt problēmsituācijas un sniegt nepieciešamo atbalstu bērniem, ģimenēm un pedagogiem.

#### **4. Informācija par institūcijām t.sk. augstskolām, organizācijām, biedrībām, u.c., ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 4.1. Vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas īstenošanai sadarbības līgumi ar Madonas Novadpētniecības un mākslas muzeju par ceļojošo izstāžu deponēšanu;
- 4.2. Vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas īstenošanai (finansējuma piesaiste) ar biedrību “Latvijas Olimpiskā komiteja”;
- 4.3. Interesu izglītības programmas (uzņēmējdarbība) īstenošanai ar Junior Achievement Latvia (JAL);
- 4.4. Ar Rīgas Stradiņa universitāti par sadarbību “Jēkaba Prīmaņa Latvijas iedzīvotāju antropoloģiskās izpētes projektā “Piebalga” (karjeras izglītība).

#### **5. Informācija, kura atklāj 2023./2024. mācību gadā, *audzināšanas* darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:**

##### 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Atbalsts un sadarbība:

- 2021./2022. mācību gadā – akcentēt izglītības iestādes vērtības, tikumus un karjeras izglītību mācību un audzināšanas procesā;
- 2022./2023. mācību gadā – aktualizēt vecāku līdzatbildību izglītības iestādes procesos, meklējot jaunas sadarbības formas;
- 2023./2024. mācību gadā – pilnveidot sistēmu karjeras izglītības īstenošanai mācību un audzināšanas procesā.

5.2. 2023./2024.mācību gadā skolēniem un vecākiem tika aktualizētas karjeras izglītības īstenošanas formas izglītības iestādē.

Vecpiebalgas vidusskolā karjeras izglītība tiek īstenota gan mācību stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs, un to īstenošanu pārrauga direktora vietnieks audzināšanas darbā (skatīt zemāk tabulu).

Mācību stundās karjeras izglītību īsteno:

- klases audzinātājs saskaņā ar izstrādāto un apstiprināto klases stundu tematisko sadalījumu (katrā klasē viens no stundu tematiem ir “Karjeras izvēle”);
- mācību priekšmetu skolotāji saskaņā ar konkrētā mācību priekšmeta saturu aktualizē noteiktas profesijas un par to veic ierakstu e-klases žurnālā.

Ārpusstundu darbā karjeras izglītību īsteno:

- interešu izglītības pedagogi interešu izglītības nodarbībās, veidojot konkrētas prasmes (piemēram, kokapstrāde, uzņēmējdarbība, jaunsargi, kulinārija) vai attīstot karjerā nepieciešamās rakstura iezīmes un tikumus (piemēram, tautas dejas, koris, sports);
- skolas pedagogu organizētajos ārpusstundu pasākumos, piemēram, Lieldienu tirdziņš, labdarības akcijas, Absolventu diena;
- citu iestāžu un uzņēmumu piedāvātajās ārpusstundu aktivitātēs, piemēram, lekcijas, mācību ekskursijas, Karjeras nedēļa, Ēnu diena.

### **Secinājums:**

Karjeras izglītības īstenošanā kūtri tiek iesaistīti vietējie uzņēmumi un uzņēmēji, tāpēc nepieciešams izstrādāt plānu mērķtiecīgai un regulārai sadarbībai.

Klase	Klases stundas	Mācību priekšmetu stundas	Ārpusstundu aktivitātes
1.	2	32	Lekcijas skolēniem – 10 Lekcijas vecākiem – 5
2.	4	26	
3.	3	58	
4.	2	28	Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem – 8
5.	7	20	
6.	3	21	Mācību ekskursijas – 13 Citas aktivitātes - 6
7.	4	29	
8.	5	32	
9.	8	17	
10.	5	12	

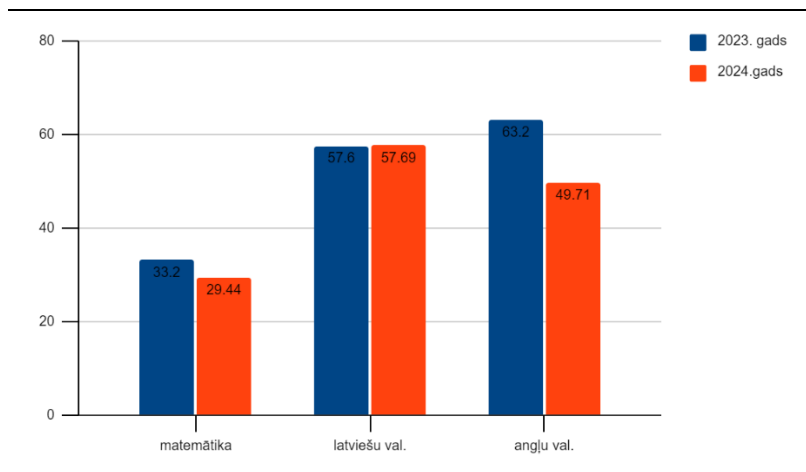
11.	4	15	
12.	3	4	
<b>Kopā:</b>	<b>50</b>	<b>294</b>	<b>42</b>

## 6. Citi sasniegumi

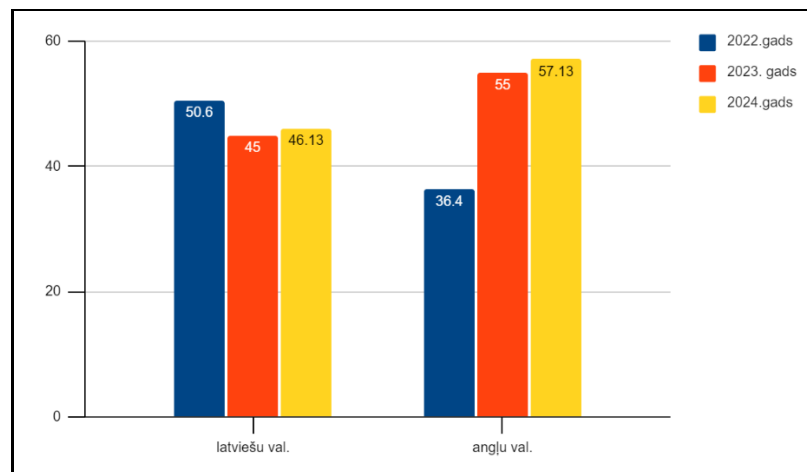
6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Pateicoties Vecpiebalgas vidusskolas dalībai projektā “Sporto visa klase” (iesaistītas 2., 3., 4., 6.kl.), VAS “Latvijas Loto” organizētajā interaktīvajā momentloterijā “Sporto visi” iegūts finansējums 10 000 EUR apmērā (5 000 EUR laimests divas reizes), kas tika izlietoti skolas sporta materiāltehniskās bāzes pilnveidošanai (pirmais laimests – distanču slēpošanas inventāra papildināšanai un 2 orientēšanās karšu izveidei; otrais laimests – volejbola tīkla un stabu, rezultātu tablo, disku golfa un cita sīkā inventāra iegādei). Tas ļauj nodrošināt kvalitatīvu pilnveidotā mācību satura īstenošanu un palīdz dažādot gan skolēnu, gan pieaugušo brīvā laika pavadīšanu.
- Vecpiebalgas vidusskolas pirmsskolas izglītības programma kopā ar Vecpiebalgas apvienības pārvaldi Eiropas lauksaimniecības fonda lauku attīstībai (ELFLA) Latvijas Lauku attīstības programmas (LAP) 2014.-2020. gadam apakšpasākuma “Darbību īstenošana saskaņā ar sabiedrības virzītu vietējās attīstības stratēģiju” ietvaros īstenojusi projektu “Skatuve priekam un par prieku bērniem!”, kas ļaus dažādot pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem un Vecpiebalgas kopienai pieejamās aktivitātes mūsdienīgā, drošā āra skatuvē ar sēdvietām skatītājiem, radot iespēju turpināt un pilnveidot Vecpiebalgas kopienas vietas potenciālu un pievilcību ģimenēm ar bērniem, tāpat turpinot veicināt aktīvu sabiedrības iesaistīšanu vietējās attīstības iniciatīvās.
- Pateicoties Cēsu novada kopienu iniciatīvas projektu konkursā iegūtajam finansējumam (sadarbībā ar Vecpiebalgas vidusskolas atbalsta biedrību), tika veikta pludmales volejbola laukumu apgaismošana – tika uzstādītas 3 laternas, kas diennakts tumšajā laikā nodrošina apgaismojumu laukumos. Šīs laternas veicina drošību gadalaiku tumšajos mēnešos arī bērnu rotaļlaukumā, kas atrodas blakus volejbola laukumiem, un skolas autobusu pieturvietā.

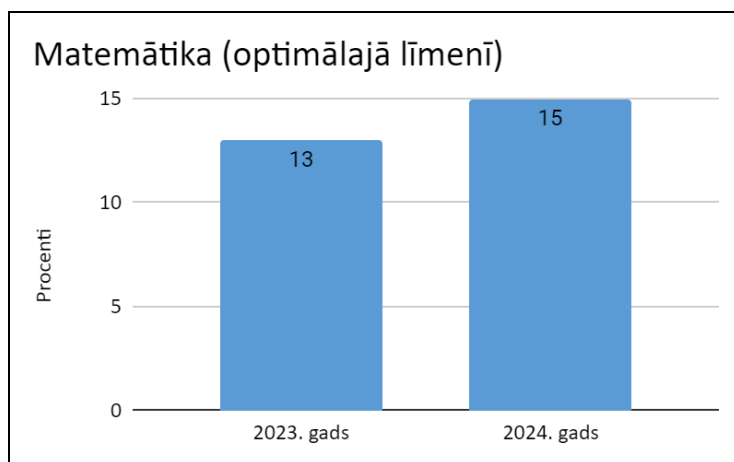
6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:



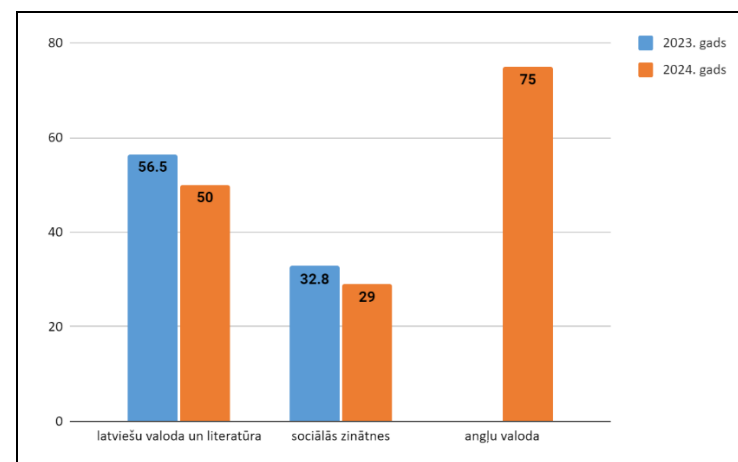
1.att. 9. klases VPD rezultāti



2.att. 11. klases VPD rezultāti (OL)



3.att. 12. klases VPD rezultāti (OL)



4.att. 12. klases VPD rezultāti (AL)

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu (skatīt 1.att. – 4.att.):

9.klases skolēni visaugstāko sniegumu uzrādīja latviešu valodas CE (57,69%): augstākais sniegums – 82%, zemākais sniegums – 43%.

Otrs augstākais sniegums uzrādīts angļu valodas CE (49,71%): augstākais sniegums – 83%, zemākais sniegums – 10%.

Zemākais sniegums uzrādīts matemātikas CE (29,44%): augstākais sniegums – 71%, zemākais sniegums – 7%.

11.klases skolēni OL visaugstāko sniegumu uzrādīja angļu valodas CE (57,13%): augstākais sniegums – 82%, zemākais sniegums – 9%.

Zemākais sniegums uzrādīts latviešu valodas CE (46,13%): augstākais sniegums – 70%, zemākais sniegums – 29%.

Savukārt 12.klases skolēni OL kārtoja tikai CE matemātikā (15%): augstākais sniegums – 28%, zemākais sniegums – 3%.

12.klases AL augstākais sniegums tika uzrādīts angļu valodas CE (75%).

Otrs augstākais sniegums uzrādīts latviešu valodas CE (50%): augstākais sniegums – 70%, zemākais sniegums – 37%.

Zemākais sniegums uzrādīts sociālo zinātņu CE (29%): augstākais sniegums – 35%, zemākais sniegums – 18%.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā (skatīt 1.att. – 4.att.):

Salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, 9.klases skolēnu sniegums VPD 2023./2024.mācību gadā latviešu valodas CE ir līdzvērtīgs, bet angļu valodas un matemātikas CE zemāks: matemātikā -3,8%, angļu valodā -13,5%.

Ja iepriekšējā mācību gadā apliecību par pamatizglītību neieguva 4 skolēni (CE matemātikā), tad 2023./2024.mācību gadā 1 skolēns (CE matemātikā).

11.klases skolēnu sniegums CE angļu valodā OL 2023./2024.mācību gadā ir augstākais pēdējos trijos mācību gados, proti, pieaudzis par 10,7%, salīdzinot ar 2021./2022.mācību gadu. Savukārt CE latviešu valodā OL ir par 1,1% augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā, bet par 4,5% zemāks nekā 2021./2022.mācību gadā.

12.klases skolēnu sniegums CE matemātikā OL 2023./2024.mācību gadā ir par 2% augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā.

2022./2023.mācību gadā un 2023./2024.mācību gadā 12.klases skolēni zemāko sniegumu uzrādīja CE sociālajās zinātnēs (AL). Savukārt latviešu valodas un literatūras CE sniegums zemāks par 6,5% nekā 2022./2023.mācību gadā.

6.2.3. izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības



N.p.k.	Procentuālā atšķirība	Komentārs
1.	+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Atšķirība 10% robežās vērojama latviešu valodā, latviešu valodā I, latviešu valodā un literatūrā II, angļu valodā, angļu valodā I un angļu valodā II– 5 VPD pozitīvas atšķirības un 5 VPD negatīvas atšķirības.
2.	11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2 VPD atšķirība līdz 15% vērojama angļu valodā I un latviešu valodā un literatūrā II, atšķirība līdz 20% - matemātikā. Lielāka atšķirība vērojama matemātikā I un sociālajās zinātnēs II.
3.	Vairāk kā 31% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Atšķirība līdz 40% vērojama 3 VPD: angļu valodā I, matemātikā I un sociālajās zinātnēs II.

### 6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2023./2024.mācību gadā visaugstākais vidējais vērtējums gadā bija 4.klasei (7,65), zemākais vidējais vērtējums – 11.klasei (5,88), bet 7 klasēm vidējais vērtējums ir robežās no 6,21 līdz 6,86.

Katrā klasē ir skolēni, kam nepieciešami atbalsta pasākumi un individuālais attīstības plāns, bet, neskatoties uz piemērotajiem atbalsta pasākumiem, palielinājies to skolēnu skaits (13), kuriem noteikts pagarinātais mācību gads.

Salīdzinot ar pēdējiem trim mācību gadiem, audzis to skolēnu skaits, kuriem gadā liecībā ir tikai 8, 9 un 10 balles: 4.kl.-6.kl. grupā 7 skolēni, 7.kl.-9.kl. grupā 2 skolēni un 10.kl.-12.kl. grupā 1 skolēns.

Augstākais vidējais vērtējums 4.kl.-6.kl. grupā 9,17 balles, 7.kl.-9.kl. grupā 9,13 balles un 10.kl.-12.kl. grupā 8,36 balles.

### 7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

N.p.k.	Uzdevums	Paveiktais	Izpilde %	2024./2025. mācību gadā veicamais
Nr.1	Turpināt pilnveidot kompetences personālvadībā un skolvadībā, nodrošinot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, kas veicinās augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu	2023./2024.m.g. apmeklēti kursi 60 stundu apjomā, kompetences personālvadībā un skolvadībā slīpētas šādosursos:	80%	Pilnveidot prasmes atgriezeniskās saites (AS) sniegšanai – Cēsu novada pedagogu/ treneru aptaujā (Edurio, 2024.gada maijs) par

		<p>“Kā mazināt skolēnu uzvedības traucējumu un bulinga izraisītas situācijas skolā” (8h);  “Pārmaiņas izglītībā – kā tās vadīt, saglabājot vērtības” (2 h);  “Mākslīgā intelekta rīki – skolotāja jaunie palīgi mūsdienīgā izglītības procesā” (8h); “Projektu metode ilgtspējīgas attīstības mērķu ieviešanā un efektīvā mācību plānošanā” (6 h);  "Par ņirgāšanās izplatības mazināšanu" (16h);  “Emocionāli kompetenta skola”(4 h);  “KiVa bulinga novēršanas programma skolā”(8h).</p>		<p>mācību un audzināšanas procesa vadīšanu izglītības iestādē par AS  80% pozitīvu atbilžu ( uz 9.jautājumu <i>Cik bieži Jūs saņemat argumentētu izvērtējumu no iestādes vadības un vai vadītāja par Jūsu darba kvalitāti?</i> tikai 42% pozitīvu atbilžu).</p>
Nr.2	Sadarbībā ar partneriem izstrādāt profesionālo programmu “Kultūras projektu vadītāja asistents”	<p>Tika veiktas sarunas un sarakste (piemēram, ar Kultūras ministriju, Latvijas Nacionālo kultūras centru) un uzsākti priekšdarbi profesionālās programmas izveidei, bet 2023.gada 1.novembrī Kultūras ministrijas un Kultūrizglītības padomes sēdē tika pieņemts lēmums neatbalstīt jaunas profesionālas kvalifikācijas izstrādi kultūras vadības jomā ar iespējamo piešķiramo profesionālo kvalifikāciju “Kultūras projektu vadītāja asistents” 4.PKL, ņemot vērā, ka darba tirgū nav pieprasījuma šādai kvalifikācijai.</p>	50%	Sakarā ar skolas reorganizāciju nav attiecināms.
Nr. 3	Sadarbībā ar dibinātāju un piesaistot ārējos finanšu līdzekļus, pilnveidot materiāli	<p>Par 2023.gadā iegūto papildu finansējumu (kopmītņu istabiņu</p>	100%	Par 2024.gadā iegūto papildu finansējumu kopmītņēs

	tehnisko bāzi - veikt remontu kopmītnēs dzīvojamā blokā.	izīrēšana nometnēm un vietējiem uzņēmējiem) kopmītnēs izremontēts un labiekārtots 1 dzīvojamais bloks (2 istabas, WC un gaitenītis), kā arī pagrabstāvā izveidots kabinets direktora vietniekam saimnieciskajos jautājumos.		izremontēt un labiekārtot 1 dzīvojamo bloku (2 istabas, WC un gaitenītis).
--	--	---	--	--

**8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi ( ja attiecināms)**

<b>N.p.k.</b>	<b>Norādītais uzdevums</b>	<b>Paveiktais</b>	<b>Izpilde %</b>	<b>2024./2025. mācību gadā veicamais</b>
Nr.1	Aktualizēt profesionālās ievirzes izglītības programmu (PIIP) “Vizuāli plastiskā māksla”.	PIIP “Vizuāli plastiskā māksla”: veiksmīgi sadarbojas ar Vecpiebalgas pagasta iestādēm (Vecpiebalgas kultūras nams, Doktorāts u.c.), privātajiem uzņēmumiem (piemēram, “Piebalgas porcelāns”); rezultātīvi piedalās dažāda mēroga konkursos; informāciju par aktivitātēm savlaicīgi ievieto skolas mājaslapā un FB kontā, tādējādi popularizējot programmu; panākusi audzēkņu skaita pieaugumu: 2018./2019.m.g. – 29 audzēkņi; 2024./2025.m.g. – 44 audzēkņi.	100%	Aktualizēt PIIP “Vizuāli plastiskā māksla” mācību programmas atbilstoši jaunajam mācību plānam un vadlīnijām.
Nr.2	Uzlabot VPD analīzi un secinājumus izmantot mācību procesa pilnveidei un kvalitātes uzlabošanai.	VPD analīzi, izvērtējot pozitīvo un uzlabojamo, veic:	50%	Pilnveidot pedagogu VPD pašnovērtējumu;

		mācību priekšmetu pedagogi, rakstot pašnovērtējumu un iesniedzot to direktora vietniekam mācību darbā; mācību priekšmeta pedagogi individuālajā sarunā kopā ar direktoru un direktora vietnieku mācību darbā; direktora vietnieks mācību darbā pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot skolas audzēkņu sniegumu ar rezultātiem novadā un valstī.		Nodrošināt fakultatīvās stundas CE mācību priekšmetos 9.kl., 11.kl., 12.kl.; Īstenot mērķtiecīgu darbu ar izglītojamajiem konsultācijās.
Nr. 3	Nodrošināt iespēju izglītojamajiem un viņu vecākiem e- klasē iepazīties ar pārbaudes darbu grafiku.	Pārbaudes darbu grafiks pieejams e-klasē sadaļā “Pārbaudes darbu plānotājs” – mācību priekšmetu skolotāji pārbaudes darbus ievada iepriekšējā mēnesī un redīgē ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to e-klases plānotājā un informējot par to skolēnus.	100%	Saskaņā ar izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību izveidot summatīvo darbu vērtēšanas plānu un grafiku. Direktora vietniekam mācību darbā pārraudzīt e-klasē veidoto “Pārbaudes darbu plānotāju”.
Nr. 4	Turpināt vides uzlabojumus tikpat strauji, kā tie uzsākti, lai nodrošinātu mūsdienīgus apstākļus mācību procesam un ārpusstundu aktivitātēm.	2022.gadā projekta “Vecpiebalgas vidusskolas infrastruktūras uzlabošana un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana” ietvaros veikta jaunā korpusa 1.stāva atjaunošana, izveidojot sākumskolas bloku ar 3 klašu telpām un 2 atbalsta personāla telpām (logopēds, pedagoga palīgs) un kapitāli izremontējot sporta zāles gala telpas, bet jaunā korpusa 2.stāvs atjaunots par pašvaldības budžeta līdzekļiem, izveidojot tur eksakto mācību priekšmetu bloku.	100%	Pabeigt skolas ēkas pilna apjoma pārbūves projektēšanu, paredzot veikt uzlabojumus ēkas vecajā korpusā, savienojošajā daļā starp ēkas veco un jauno korpusu, kā arī jaunā korpusa trešajā stāvā, lai 2025.gada vasarā varētu uzsākt pārbūves darbus.

Nr. 5	Īstenot mācību procesa diferenciaciju ne tikai ārpusstundu un ārpuskolas darbā, bet arī iespējami visās mācību stundās.	28.12.2024. notika metodiskā diena "Diferenciacija mācību procesā", kurā DACVĢ metodiskā centra pārstāvis vadīja apmācības, lai nodrošinātu diferenciacijas īstenošanu mācību procesā, tomēr tās īstenošana 2023./2024.m.g. tika novērota vien 11% vēroto mācību stundu.	50%	Iedzīvināt diferenciaciju mācību stundās.
Nr. 6	Nodrošināt visu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumiem Nr. 569.	Katru mācību gadu tiek aktualizēta gan pedagogu, gan tehniskā personāla profesionālās kompetences pilnveide, izsūtot informāciju par nepieciešamajiem kursiem un piedāvātajiem kursiem, kā arī organizējot kursus skolā uz vietas (vismaz 1 reizi mācību gadā).	75%	Turpināt pārraudzīt personāla profesionālās kompetences pilnveidi.
Nr. 7	Nodrošināt izglītojamo pašpārvaldes pārstāvju dalību Izglītības iestādes padomes darbībā.	Katru mācību gadu, kad tiek ievēlēta Izglītojamo pašpārvalde, 2 tās pārstāvji tiek deleģēti pārstāvēt izglītojamo intereses Izglītības iestādes padomes sēdē.	50%	Panākt aktīvāku Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvju darbību Izglītības iestādes padomē.

### 9. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
--------	---	---

1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Vismaz 40% izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos, sakrīt ar vidējo vērtējumu mācību gadā.
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
2.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	
3.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	
3.1.	<b>optimālā kursa līmenī</b>	
3.2.	<b>padziļinātā kursa līmenī</b>	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	75% mācību priekšmetu pedagogu vismaz reizi mācību gadā sagatavo izglītojamo (-os) dalībai ārpusstundu aktivitātē (piemēram, olimpiāde, konkurss, sacensības).
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2024./2025.māc.g.	
6.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.</b>	Izmantojot programmu “KiVa” un “Veselību veicinoša skola” piedāvātās iespējas, Izglītības iestādē stiprināta emocionālā drošība.
7.	<b>Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās</b>	
8.	<b>Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.</b>	
8.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	

8.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
8.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	

**10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

- 10.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 10.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 10.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)\*

(Ilona Strelkova)

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU