

Vecpiebalgas vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Vecpiebalgas vidusskola īsteno 6 izglītības programmas: • vispārējās pirmsskolas izglītības programma, • pamatizglītības programma, • speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, • speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, • vispārējās vidējās izglītības programma, • profesionālās ievirzes izglītības programma (PIIP) "Vizuāli plastiskā māksla". Izglītības programmas tiek īstenotas 3 adresēs: • Ziemeļu iela 13 – vispārējās pirmsskolas izglītības programma, • Gaismas iela 2 – pamatizglītības programmas un vispārējās vidējās izglītības programmas vairākums mācību priekšmetu; • Gaismas iela 6 – PIIP "Vizuāli plastiskā māksla" un 6 pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas mācību priekšmeti. Izglītojamajiem atbalstu nodrošina: • Montesori pedagogs, • skolotājs logopēds, • speciālais pedagogs, • sociālais pedagogs, • pedagoga palīgi. Izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja izkopt savas prasmes un talantus daudzveidīgā bezmaksas interešu izglītībā (2 eksakto zinātņu pulciņi, 4 dzīvesziņas pulciņi, 2 sporta pulciņi) un mākslinieciskajā pašdarbībā (2 tautas deju kolektīvi, zēnu koris un ansamblis). Izglītības iestādē darbojas Izglītojamo pašpārvalde, Izglītības iestādes padome un Vecpiebalgas vidusskolas atbalsta biedrība, kas iesaistās skolas mācību un audzināšanas procesa pilnveidē, kā arī izglītības iestādes vides veidošanā. Izglītības iestāde īsteno vairākus projektus: • Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs, • Sporto visa klase, • Junior Achievement Latvia, • VAM, • KiVa. 2024./ 2025.mācību gadu izglītības iestāde uzsāka kā eTwinning skola un Veselību veicinoša skola. Izglītības iestāde iesaistās vietējās kopienas dzīvē - tai izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Vecpiebalgas pagasta kultūras iestādēm: Vecpiebalgas kultūras nams, Vecpiebalgas pagasta bibliotēka, Piebalgas muzeju apvienība "Orisāre".

Misija

Mūsdienīga izglītības iestāde – motivēti izglītojamie, radoši pedagogi un atbalstoši vecāki.

Vīzija

Izglītības iestāde ar daudzveidīgu piedāvājumu izglītojamo personības izaugsmei.

Vērtības

Cienā, līdzatbildībā, sadarbībā.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	55	Tikai nepilniem 50% pedagogu darba slodze ir 1 likme un vairāk: 27 pedagogiem slodze ir robežās no 1,00 līdz 1,334 likmes; 17 pedagogiem - robežās no 0,5 līdz 0,99 likmes; 11 pedagogiem - mazāk par 0,5 likmēm. 24 % pedagogu (tas ir, 13 pedagogi) Vecpiebalgas vidusskola nav vienīgā darbavieta.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	12	Darba slodze 1 likme ir tikai speciālajam pedagogam. Pedagoga palīgs nodrošināts 1.-6.klašu skolēniem.

1.2.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	55	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	-

1.2.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.2.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Skolotājs logopēds	0,8

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Speciālais pedagogs	1,2
Sociālais pedagogs	0,4
Pedagoga palīgs	2,815

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Jaunās vērtēšanas sistēmas izstrāde un ieviešana	Izstrādāta jauna Vecpiebalgas vidusskolas kārtība izglītojamo mācību snieguma vērtēšanai. Gūta vienota izpratne par jauno izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību	Sasniegts	2024.gada 19.augustā tika noorganizēta metodiskā diena par jauno vērtēšanas sistēmu un tās ieviešanu, kurā tika apstiprināta jaunā Vecpiebalgas vidusskolas kārtība izglītojamo mācību snieguma vērtēšanai. Skolēnu vecāki ar jauno kārtību tika iepazīstināti vecāku pilnsapulcē 2024.gada 27.augustā, bet skolēni - 2024.gada 3.septembra klases stundā. 100% mācību priekšmetu skolotāju veica skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu saskaņā ar jauno vērtēšanas kārtību.
Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana	Izglītojamo sniegums centralizētajos eksāmenos ir līdzvērtīgs sasniegumiem konkrētajā mācību priekšmetā gadā	Daļēji sasniegts	9.klases, 11.klases un 12.klases skolēniem CE mācību priekšmetos tika piedāvātas fakultatīvās stundas. 2.semestrī tika organizētas individuālās sarunas ar katru 9.kl., 11.kl., 12kl. skolēnu un viņa vecākiem par mācību sasniegumiem un gatavību CE. 9.klasē latviešu valodā vidējais vērtējums CE ir līdzvērtīgs sasniegumiem mācību gadā: 60% skolēnu sniegums ir līdzvērtīgs, 40% skolēnu zemāks. 9.klasē angļu valodā vidējais vērtējums CE ir par 5% augstāks nekā mācību gadā: 50% skolēnu sniegums ir augstāks, 30% skolēnu līdzvērtīgs, 20% skolēnu zemāks. 9.klasē matemātikā vidējais vērtējums CE ir par 22% zemāks nekā mācību gadā. 11.klasē latviešu valodā vidējais vērtējums CE ir par 11% zemāks nekā mācību gadā: 8% skolēnu augstāks, 25% skolēnu līdzvērtīgs, 67% skolēnu zemāks. 11.klasē angļu valodā vidējais vērtējums CE ir

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			par 8% zemāks nekā mācību gadā: 8% skolēnu augstāks, 33% skolēnu līdzvērtīgs, 59% skolēnu zemāks. 12.klasē angļu valodā vidējais vērtējums CE (AL) ir līdzvērtīgs sasniegumiem mācību gadā: 15% skolēnu augstāks, 39% skolēnu līdzvērtīgs, 46% skolēnu zemāks. 12.klasē sociālajās zinātnēs vidējais vērtējums CE (AL) ir par 26% zemāks nekā mācību gadā. 12.klasē matemātikā vidējais vērtējums CE (OL) ir par 28% zemāks nekā mācību gadā.
Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana	Katrs mācību priekšmeta pedagogs vismaz reizi mācību gadā sagatavo izglītojamo (-os) dalībai olimpiādē, konkursā vai sacensībās	Daļēji sasniegts	62% mācību priekšmetu pedagogu sagatavoja izglītojamās dalībai dažāda mēroga mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem un sacensībām.
Pakāpeniska pāreja uz PIIP "Vizuāli plastiskā māksla I"	Aktualizētas mācību programmas atbilstoši jaunajam mācību plānam un vadlīnijām	Sasniegts	PIIP pedagogu metodiskajās sapulcēs veiktas korekcijas mācību plānos 4.- 6.klasei atbilstoši jaunajai mācību programmai "Vizuāli plastiskā māksla I" un aktualizēti jaunie vērtēšanas kritēriji. Audzēkņu vecāki ar jauno mācību programmu tika iepazīstināti 2024.gada 16.janvārī vecāku pasākumā "Satikšanās". Organizēts pieredzes apmaiņas brauciens uz Ādažu MMS (13.04.2025.) un Valmieras DMV (14.05.2025.).
Mērķtiecīgs darbs izglītojamo talanta izkopšanai	Skolas interešu izglītības kolektīvu dalība skatēs un XIII Latvijas Skolu	Daļēji sasniegts	Skatēs piedalījās zēnu koris "Piebalgas puikas" un tautas deju kolektīvi: "Atskabarga" (7.-9.kl.) un "Vēveri" (5.-6.kl.). XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās zēnu koris "Piebalgas puikas" un deju kolektīvs "Atskabarga".

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	jaunatnes dziesmu un deju svētkos.		
Skola kā mācīšanās organizācija - mācās pedagogi	Katrs pedagogs mācību gada laikā apmeklē vismaz divas kolēģu stundas, novada vismaz vienu atklāto stundu un darbojas vienā mācīšanās grupā. Izveidota sistēma pedagogu profesionālajai pilnveidei un koplietošanas dokuments, kurā tiek fiksēta pilnveide.	Daļēji sasniegts	Mācību gada laikā skolas vadības komanda stundu monitoringu veica 2 reizes (1.semestrī un 2.semestrī) un apmeklēja 100% pedagogu stundas. Mācību stundu vērošanu 2025.gada 10.februārī veica Cēsu novada pašvaldības IP speciālisti, 2025.gada 26.martā - skolas akreditācijas komisijas eksperti, 2025.gada 14.aprīlī - LU SIIC eksperti. Savukārt tikai 12,5% pedagogu mācību gada laikā apmeklēja kolēģa stundu un novadīja vienu atklāto stundu. Mācīšanās grupā darbojās 84% pedagogu. Izveidots koplietošanas dokuments, kurā tiek fiksēta profesionālā pilnveide un veidota kursu materiālu banka.
Emocionāli drošas, cieņpilnas un iekļaujošas vides veidošana	75% izglītojamo, vecāku un darbinieku skolu novērtē kā emocionāli drošu, cieņpilnu un iekļaujošu vidi.	Sasniegts	"KiVa skolēnu anketas 2025" rezultāti rāda, ka 76% skolēnu klases/ skolas gaisotni vērtē kā pozitīvu un ka 74% skolēnu jūtas pieņemti klasē. Cēsu novada skolēnu aptaujā "Organizācijas kultūra skolā" (2024.gada novembris) 86% respondentu atzīst, ka ieteiktu savu skolu citiem skolēniem. Cēsu novada pedagogu aptaujā "Organizācijas kultūra izglītības iestādēs" (2024.gada novembris) 100% respondentu atzīst, ka piedāvātu šo iestādi citiem pedagogiem kā darba vietu un ieteiktu šo izglītības iestādi bērnu vecākiem. "Skolas pašvērtējuma aptaujā skolotājiem 2025" (2025.gada maijs) 91% pedagogu atzīst, ka ir apmierināti ar savu darbu skolā kopumā.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītības iestādes darba prezentēšana e-vidē	Savlaicīga aktuālās informācijas ievietošana un nodošana iestādes saziņas rīkos - 75% izglītojamo, vecāku un darbinieku atzīst, ka aktuālā informācija tiek ievietota savlaicīgi.	Daļēji sasniegts	Aktuālā informācija par mācību un audzināšanas procesu savlaicīgi tiek ievietota e-klasē, skolas kalendārā un skolas diskā, kā arī whatsapp saziņā. Ar nelielu kavēšanos parādās atskats uz skolas aktivitātēm, proti, rakstiņi mājaslapā un skolas sociālajos tīklos.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Jaunās vērtēšanas sistēmas pilnveidošana	Pilnveidota un iedzīvināta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (svērtie vērtējumi)
Atgādņu efektīva izmantošana mācību procesā	Atgādņu efektīva izmantošana mācību darbā izglītojamo mācību snieguma celšanai
Pakāpeniska pāreja uz PIIP "Vizuāli plastiskā māksla I"	Aktualizētas mācību programmas 5.klasei atbilstoši jaunajam mācību plānam un vadlīnijām
Skola kā mācīšanās organizācija - mācās vecāki	Atgriezeniskās saites pieejamība un aprite izstrādātajos koplietošanas dokumentos 50% vecāku līdzdalība izglītojošajā lekcijā
Starpinstitūciju un apkārtējo izglītības iestāžu sadarbības stiprināšana	Noorganizēti 2 pieredzes apmaiņas semināri/ Rīks jeb sistēma, jeb soļi konkrētas problēmas risināšanai

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Skolas ēkas centrālās daļas pārbūve funkcionālātes uzlabošanai	Nodrošināta vides pieejamība visos ēkas stāvos, mūsdienīga un atbilstoša mācību vide pilnveidotā mācību satura īstenošana Mācību process vienā ēkā un telpu atbilstība MK Nr. 610
Izglītības iestādes darba prezentēšana	Izveidots jauns skolas buklets un logo

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Cēsu novada skolas pašvērtējuma aptaujā skolotājiem (2025.gada maijs) 100% pedagogu atzīst, ka viņiem skaidri skolas mērķi mācību jomā.	-
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Salīdzinot ar 2023./2024.mācību gadu, klašu grupu vidējie vērtējumi ir pieauguši: 4.-6.kl. grupā - par 0,08; 7.-9.kl. grupā - par 0,25; 10.-12.kl. grupā - par 0,17. Visi 9.klases skolēni CE pārkāpuši minimālo 10% sliekšni.	Visi 9.klases skolēni un 12.klases skolēni CE pārkāpj minimālo % sliekšni.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Salīdzinot ar 2023./2024.mācību gadu, pieaudzis to skolēnu skaits, kas piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs: 2023./2024.mācību gadā - 46 dalības; 2024./2025.mācību gadā - 74 dalības.	-
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Saskaņā ar skolas attīstības plānu, vērtībām un tradīcijām 2024./2025.mācību gadā tika izstrādāta 'jauna audzināšanas darba programma 3 mācību gadiem, un Cēsu novada skolas pašvērtējuma aptaujā skolotājiem (2025.gada maijs) 100% pedagogu atzīst, ka viņiem ir skaidri skolas audzināšanas darba mērķi.	Pakāpeniski ieviest Norvēģijas UNISEF iekļaujošās sponsorēšanas programmas "Viens par visiem – visi par vienu" ideju, kas paredz, ka vecāko klašu skolēni kļūst par atbalstu un palīgiem jaunāko klašu skolēniem skolas dzīvē.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Cēsu novada aptaujā par mācību stundām (2025.gada februāris) 76% skolēnu norāda, ka skolotājs viņiem liek paskaidrot savu atbildi (AS par mācīšanos), 72% skolēnu atzīst, ka skolotājs pārliecinās, vai viņi saprot, ko viņš māca, 67% skolēnu norāda, ka viņi saprot jauno tēmu.	Stiprināt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes - Cēsu novada aptaujā par mācību stundām (2025.gada februāris) 68% skolēnu norāda, ka stundās lielākoties runā skolotājs.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	100% visās mācību stundās tika novēroti mācību stundas pamatelementi (SR, mācību procesa mērķtiecīgums un rezultativitāte, AS, dziļā mācīšanas, atbalsts/ diferenciācija), tomēr atšķiras to līmeņi.	Mācīšanās grupās izstrādāt atgādnēs/ stratēģijas dažādu līmeņu uzdevumu risināšanai - vēroto mācību stundu rezultāti rāda, ka skolēniem ir grūtības jēgpilni izmantot atgādnēs mācību satura apguvei.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Cēsu novada aptaujā par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (2025.gada marts) 74% skolēnu atzīst, ka jaunā vērtēšanas kārtība nemaina vai paaugstina viņu mācību sasniegumus, 67% skolēnu norāda, ka viņiem ir saprotama jaunā mācību sasniegumu vērtēšanas	Aktualizēt formatīvo vērtējumu nozīmi mācību snieguma uzlabošanā - Cēsu novada aptaujā par jauno mācību

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	kārtība; 53% atzīst, ka jaunā vērtēšanas kārtība nemaina viņu mācīšanās motivāciju, 19% skolēnu norāda, ka jaunā vērtēšanas kārtība paaugstina viņu mācīšanās motivāciju. Cēsu novada aptaujā par mācību stundām (2025.gada februāris) 81% skolēnu norāda, ka viņiem ir saprotams, kā veidojas viņa vērtējums.	sasniegumu vērtēšanas kārtību (2025.gada marts) 72% skolēnu norāda, ka formatīvie vērtējumi viņiem nav būtiski.
Dokumentu analīze	E-klases žurnālu pārbaude apliecina, ka visi pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanu veic saskaņā ar jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Iedzīvināt praksē svērtos vērtējumus.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izmantojot izglītības iestādē izstrādātos rīkus, Atbalsta komanda, aptverot visas klašu grupas, veic mācību stundu vērošanu: speciālais pedagogs fokusējas uz skolēniem ar atbalsta pasākumiem, sociālais pedagogs - skolēnu uzvedību/ aktivitāti stundā.	Atbalsta personālam stundu vērošanu veikt, aptverot ne tikai visas klašu grupas, bet arī visus mācību priekšmetus un dažādus laikus.
Dokumentu analīze	Nepieciešamā atbalsta sniegšanai izstrādāti: individuālie izglītības plāni 15 skolēniem, kas apgūst 21015611 programmu, un 5 skolēniem, kas apgūst 21015811 programmu; atbalsta pasākumu	-

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	plāns 19 skolēniem; 17 skolēniem raksturojums pēc speciālistu pieprasījuma vai PMK.	
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Lai apzinātu vajadzības un pilnveidotu sadarbību, Atbalsta komanda organizējusi protokolētas sarunas ar visām iesaistītajām grupām: 3 individuālās sarunas tikai ar skolēnu; 49 individuālās sarunas ar skolēnu un viņa vecāku; saruna ar 1.-6.kl pedagogu palīgiem; saruna ar 21015811 programmas priekšmetu skolotājiem; saruna ar 1., 6.kl., 7.kl., 8.kl., 9.kl. (3x) audzinātāju.	Piedāvāt pedagogiem un vecākiem rīkus bērnu uzvedības problēmu risināšanai.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Pieaicinot speciālo pedagogu, organizētas protokolētas individuālās sarunas ar visiem obligātās apmācības grupu bērnu vecākiem .	100% atbalsta personāla norāda, ka nepieciešams pastiprināt darbu ar to bērnu vecākiem, kuriem pedagogi izteikuši aizdomas par kādām speciālajām vajadzībām (konsultācijas ar ārstiem vai citiem speciālistiem).
Anketēšana	93,3% pedagogu atzinuši, ka uzlabota sadarbība ar atbalsta personālu (speciālais pedagogs, Montessori pedagogs, logopēds).	100% pedagogu atzinuši, ka jāuzlabo āra vide, radot nojumi vai cita veida būvi, kur vadīt mācību procesu.
Anketēšana		

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	83% vecāku atzinuši, ka organizēti jēgpilni lasītprasmes veicināšanas pasākumi (piemēram, Mazo lasītāju svētki, viesošanās skolas un pagasta bibliotēkā) un veselību veicinošas aktivitātes (piemēram, BeActive nedēļa, Ģimeņu sporta svētki). 83% vecāku novērtējuši, ka tiek nodrošināta savlaicīga un regulāra notikumu atspoguļošana. 76% vecāku atzinuši, ka pirmsskolas kolektīvs ir saliedēts.	64% vecāku atzinuši, ka nepieciešams izglītēt vecākus par bērna veselības stāvokļa izvērtēšanu.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	100% grupiņu ieviesta ikrīta logoritmikas un logopēdisko vingrinājumu piecminūte. 85% gadījumu aktivitāšu centros tēmai tiek pieskaņoti dažādu grūtības pakāpju uzdevumi. 85% rotaļnodarbību atbilstoši bērnu spējām prasmīgi piemeklēti vingrinājumi un aktivitātes. 80% nodarbību uzmanība tiek pievērsta kritiskajai domāšanai un problēmu risināšanai (atvērtie jautājumi, pamatojums), attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes - jo vecāki bērni, jo vairāk no "darbojas pēc parauga" uz "darbojas pēc savas iniciatīvas jēgpilni un apzināti", veiksmīga un kvalitatīva sadarbība ar pirmsskolas pedagoga palīgiem.	Pilnveidot formatīvo vērtēšanu - grupas pedagogiem veikt kopīgi izstrādātā tabulā. Pilnveidot informācijas apriti - grupā vienoties par laiku un veidu, kad un kā bērni uzzina par uzdevumiem, aktivitātēm centros. Atrast iespēju piedāvāt bērniem grupas telpās vietu ikdienas patstāvīgo zīmējumu veidošanai (pie sienas, uz grīdas) uz pēc iespējas lielāka papīra formāta. Pilnveidot komunikācijas prasmes - ja grupā ir bērni ar uzvedības un uzmanības koncentrēšanās problēmām, prast pastāstīt vecākiem, kolēģiem, vadībai, kādas metodes tiek izmantotas, lai stāvokli uzlabotu (piem, iepazīties ar materiāliem uzvediba.lv, miletizglitoti.lv).

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību stundas uzbūve (pamatelementi) - veikt mācību stundu monitoringu vismaz 2 reizes mācību gadā, apmeklējot visu mācību priekšmetu pedagogu vadītās mācību stundas.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

100% visās mācību stundās tika novēroti mācību stundas pamatelementi (SR, mācību procesa mērķtiecīgums un rezultativitāte, AS, dziļā mācīšanas, atbalsts/ diferenciācija), tomēr atšķiras to līmeņi. Stiprās puses: 57% pedagogu sadarbojas ar skolēniem, lai iegūtu savstarpēju izpratni par stundas SR, norādot uz darbības soļiem stundā (formulē SR augstākajā līmenī pēc iestādē izstrādātās stundas vērošanas un vērtēšanas kartes), 52% pedagogu efektīvi izmanto dažāda tipa uzdevumus/ darba formas, kas nodrošina stundas SR sasniegšanu. Izaicinājumi: Tikai 33% pedagogu stundās novēroti dažāda izzīņas līmeņa uzdevumi un 23% vēroto stundu notiek mācību procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē izstrādātā stundu vērošanas karte katra mācību gada sākumā tiek aktualizēta un palīdz iegūt objektīvu informāciju par skolā organizēto mācību procesu un pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām.	-
	-	Katrs pedagogs mācību gada laikā profesionālās pilnveides

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.		nolūkos apmeklēt vismaz 1 kolēģa stundu.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Vienotas izpratnes veidošanai par diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju organizētas 2 kolektīvās mācīšanās pie O.Kaulēna (25.10.2024. un 27.08.2025.).	Mācību stundā pedagogs piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izglītības iestādē izstrādāta "Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība", kas nodrošina visām pusēm saprotamu attālināto mācību organizēšanu.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Metodiskajā dienā, pedagogiem darbojoties grupās, izstrādāta jauna "Vecpiebalgas vidusskolas kārtība izglītojamo mācību snieguma vērtēšanai", kas veiksmīgi palīdz pārorientēt uzmanību no vērtējuma uzlabošanas uz mācīšanās procesu un izpratni.	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai ieviest svērtos vērtējumus.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Pedagoga palīgi, kas nodrošināti 6 klasēs (no 1.klases līdz 6.klasei), sniedz mērķtiecīgu atbalstu gan skolēniem, gan skolotājiem mācību satura apguvē un klasvadībā.	-

3.4. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība	Visiem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	-
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	-	Radīt labvēlīgākus priekšnoteikumus un motivāciju, lai pedagogi aktīvāk iesaistītos profesionālās kvalitātes novērtēšanas procesā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Mācību gada beigās katrs pedagogs veic sava darba pašvērtējumu un skolas vadības komanda organizē attīstības sarunas, lai apzinātu pedagogu profesionālās vajadzības.	-

3.5. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	2024.gada 8.novembrī sadarbībā ar Cēsu novada pašvaldības Izglītības pārvaldi Vecpiebalgas vidusskolā uzņēma Izglītības un zinātnes ministri Andu Čakšu.	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar	Sadarbībā ar skolas absolventu Kārli Apalupu 2025.gada janvārī aizsāka jaunu tradīciju - domājot par pieaugušo tālākizglītību, reizi mēnesī organizēja Skolas	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	vakaru. Ar Vecpiebalgas apvienības pārvaldes un Vecpiebalgas kultūras nama atbalstu 2025.gada 15.augustā organizēja pasākumu "Skolotājai Adīnai Ķirškalnei - 110".	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Turpinot aizsākto tradīciju, arī šogad sadarbībā ar skolas Atbalsta komandu un IP atbalstu jau trešo gadu augustā skolu pedagogiem organizēja semināru par iekļaujošo izglītību - "Mīlestība ar robežām" (2025.gada 21.augusts).	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītājs organizēja: 2024.gada 22.oktobrī darbinieku pieredzes apmaiņas braucienu uz Annas Brigaderes pamatskolu; 2025.gada 27.februārī Līvu PII komandas uzņemšanu Vecpiebalgas vidusskolā; visu mācību gadu katru pirmdienu vadības komandas sanāksmi un informatīvo sanāksmi pedagogiem.	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītājs: 2024.gada novembrī piedalījās katras klases vecāku sapulcē, lai iepazīstinātu ar skolas ēdināšanas aptaujas rezultātiem, grozījumiem Izglītības likumā un rosinātu piedalīties aptaujā par jauno skolas nosaukumu; līdzdarbojās divu Vecāku dienu organizēšanā, kuras ietvaros vecāku pilnsapulcē informēja par skolas pārbūvi un mācību un audzināšanas procesa organizēšanu 2025./2026.mācību gadā (2025.gada 19.aprīlis) un aktualitātēm jaunajā mācību gadā (2025.gada 25.augusts). .	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādes vadītājs rūpējas, lai katra mācību gada sākumā tiek izveidota Izglītības iestādes padome, kurā darbojas viens pārstāvis no katras klases un 2 pārstāvji no Izglītojamo pašpārvaldes, un lai Izglītības iestādes padome mācību gada laikā sanāktu kopā vismaz 3 reizes un iesaistītos skolas mācību un audzināšanas darba izaicinājumu risināšanā.	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
2025.gada 15.augustā - "Skolotājam Adīnai Ķirškalnei - 110".	Pasākuma ietvaros interesentiem tika piedāvātas 3 aktivitātes: plkst. 12.00 Vecpiebalgas Jaunajos kapos notika atceres brīdis, kurā tika aktualizēts Adīnas Ķirškalnes veikums: ieguldījums jaunās paaudzes audzināšanā, latviešu kultūrvēsturisko vērtību saglabāšanā un popularizēšanā, kā arī latviešu dzejā; plkst. 16.00 Vecpiebalgas baznīcā notika skolotājam veltīts aizlūgums - izskanēja Adīnas Ķirškalnes atmiņu tēlojums "Torņi un zvani" un mūzikas skolotāja Kristera Brieža komponētās dziesmas ar Adīnas Ķirškalnes vārdiem; plkst. 17.00 ar Vecpiebalgas apvienības pārvaldes atbalstu bija iespēja ar autobusu doties ekskursijā pa Adīnas Ķirškalnes dzīves un darba vietām Vecpiebalgā (šo ekskursijas maršrutu izstrādājusi Vecpiebalgas vidusskolas absolvente Paula Šulca).
2025.gada 21.augustā - iekļaujošai izglītībai veltīts seminārs skolotājiem "Mīlestība ar robežām".	Semināra 1.daļā ar Cēsu novada pašvaldības Izglītības pārvaldes atbalstu tika piedāvāta SII Dr. cand. Kristīnes Beinārovičas lekcija "Audzināšanas darba īstenošana: bērnu agresijas pārvaldība un pašvadības attīstīšana". Skolotājiem tika sniegti praktiski instrumenti darbam ar aktīviem, hiperaktīviem skolēniem, kā arī ieteikumi darbā ar autiskā spektra bērniem. Semināra 2.daļā Mg. izgl. zin. Lelde Kalēja sniedza pārskatu par bērnu uzvedības problēmu cēloņiem un vecāku audzināšanas stila ietekmi uz bērna uzvedību. Iepazīstināja ar pašas izstrādāto materiālu "Skolotāju darbības modulis bērnu nevēlamās uzvedības mazināšanai", kurā ietverti praktiski ieteikumi dažādu uzvedības problēmu mazināšanai, aktivitāšu paraugi, rīki uzvedības novērtēšanai, ieteikumi vecākiem u.c. instrumenti praktiskajam darbam ar skolēniem un viņu ģimenēm. Semināra 3.daļā skolotāji, balstoties uz L.Kalējas izstrādāto materiālu "Skolotāju darbības modulis bērnu nevēlamās uzvedības mazināšanai", grupās strādāja ar situācijām - meklēja piemērotākos instrumentus un metodes konkrētās situācijas risināšanā.
2024.gada rudens - Cēsu novada skolu bērniem un jauniešiem vizuālās mākslas konkurss	Atzīmējot mūsu latviešu pasaku ķēniņa dzimšanas dienu, Vecpiebalgas vidusskola sadarbībā ar Piebalgas muzeju apvienību "Orisāre" organizēja vizuālās mākslas konkursu "Kārlim Skalbem 145" Cēsu novada skolu bērniem un jauniešiem, lai aktualizētu un novērtētu izcilā novadnieka atstāto literāro mantojumu. Konkursa tēmā "Cauri gadalaikiem" tika iekļauti četri dzejoļi: "Ziema", "Lietutiņš", "Rudens" un "Agrā vasara". Jauno mākslinieku uzdevums – vizualizēt vienu no izvēlētajiem dzejoļiem akvarelkrāsā

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
"Kārlim Skalbem 145".	ilustrācijā. Konkurssam tika iesūtīti 80 radoši darbi no Amatas pamatskolas, Zaubes pamatskolas, Nītaures mūzikas un mākslas pamatskolas, Aleksandra Bieziņa Raiskuma pamatskolas, Jaunpiebalgas mūzikas un mākslas skolas, Cēsu 1.pamatskolas, Pētera Rozenberga Cēsu Pilsētas mākslas skolas. Projektu finansiāli atbalstīja Vecpiebalgas apvienības pārvaldes Jaunatnes lietu nodaļas vadītāja Līna Paimiņa un Vecpiebalgas vidusskolas atbalsta biedrība, ar kuru palīdzību konkursa laureātiem tika sarūpētas dāvanas no vietēja amatnieka "Vecpiebalgas keramika" un porcelāna ražotnes "Piebalgas porcelāna fabrika". Rakstnieka dzimšanas dienā skolas zālē tika organizēts konkursa noslēguma pasākums, kurā tēlotājmākslas, mūzikas un daiļliteratūras mijiedarbībā atcerējāmies dižo novadnieku, viņa devumu Latvijas kultūrai.
2025.gada 16.maijs - Ģimeņu sadziedāšanās svētki.	Ģimeņu sadziedāšanās svētkus organizēja Vecpiebalgas vidusskolas pirmsskolas izglītības programmas "Mazputniņš" pedagogu kolektīvs kā Ģimeņu dienas svētkus Vecpiebalgas un Inešu pagasta bērnu ģimenēm. Svētku 1.daļā notika ģimeņu un darba kolektīvu sadziedāšanās kopā ar grupas "Roja" mūziķi Jāni Kalniņu. Svētku 2.daļā ģimenēm tika piedāvātas dažādas aktivitātes: vizināšanās ar zirgu; mini zoodārzs; lupatu deķa aušana; maizes cepšana uz iesma; zirglietu un sporta inventāra izstāde; sejas apgleznošana; pankūku rotāšana un baudīšana; sportošana; konfekšu ietišana; vaska sveču un lūpu balzāma darināšana; augu piķēšana.
e-Twinning projekts "Augsim labestīgi kā Piebalgas Baltais kaķītis un draiski kā Ērgļu velniņi!"	Projektu "Augsim labestīgi kā Piebalgas Baltais kaķītis un draiski kā Ērgļu velniņi!" Vecpiebalgas vidusskolas pirmsskolas izglītības programmas "Mazputniņš" kolektīvs īstenoja sadarbībā Jaunpiebalgas vidusskolas un Ērgļu pamatskolas pirmsskolas kolektīviem, un tā mērķis nodot dižgaru K.Skalbes un R.Blaumaņa radīto mantojumu jaunākajai paaudzei. Projekta ietvaros tika novadīti izglītojoši pasākumi un tematiskas ekskursijas R.Blaumaņa memoriālajā muzejā "Braki" un K.Skalbes memoriālajā muzejā "Saulrieti" un pirmsskolēniem un pedagogiem tika sagatavotas un novadītas aktivitātes par R.Blaumaņa pasaku "Velniņi" un K.Skalbes pasaku "Kaķīša dzirnavas". 2. Ērgļu, Jaunpiebalgas un Vecpiebalgas pirmsskolēniem un pedagogiem sagatavot un novadīt aktivitātes par R.Blaumaņa pasaku "Velniņi" un K.Skalbes pasaku "Kaķīša dzirnavas".
	Vēloties, lai Vecpiebalgas skola kļūtu par vietu, kur zināšanas apgūst un prasmes pilnveido ne tikai bērni, bet arī pieaugušie, oktobrī sociālajos tīklos tika veikta iedzīvotāju aptauja. Tās rezultāti

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
2025.gada janvāris - maijs - Skolas vakari	apstiprināja, ka Piebalgas kopienā ir gana daudz dažāda vecuma interesentu, kas izmantotu piedāvātās neformālās izglītības iespējas. Tas iedrošināja aizsākt jaunu tradīciju – reizi mēnesī organizēt Skolas vakarus, kas piedāvātu pilnveidi šādās jomās: informācijas tehnoloģijas, kultūrvēsture, pašizaugsme un uzņēmējdarbība. Kopumā tika noorganizēti 5 Skolas vakari. 9.janvārī ar savu pieredzes stāstu iepazīstināja ģimenes uzņēmums SIA “Lancori”, kas nodarbojas ar ķiploku audzēšanu un pārstrādi. 7.februārī grafikas dizainere Annija Sniedze vadīja “Plakātu darbnīcu”, kur interesenti varēja iegūt zināšanas un pilnveidot iemaņas plakātu, afišu, ielūgumu un citu lietišķa satura rakstu veidošanā. 21.marta Skolas vakars tika veltīts kultūrizglītībai – interesentiem bija iespēja tikties ar režisoru un scenāristu Juri Kursieti. Aprīlī Skolas vakars interesentus aicināja uz sarunu par kustību. Fizioterapeits Tomass Vegners klātesošajiem atgādināja, ka mazkustīgs dzīvesveids negatīvi ietekmē sirds un asinsvadu sistēmu, un stāstīja par to, ko mēs katrs pats ikdienā varam darīt, lai samazinātu šo slimību risku. Maija skolas vakarā "Par peonijām" “Vecbutlēru” saimniece Antra Miezīte stāstīja par paveikto 5 gadu laikā - savas saimniecības plāvā ir izveidojusi peoniju dārzu, kas lepojas ar 180 dažādu Itoh (koku un zālaugu peoniju krustojums) un pienziedu šķirņu peonijām, kas atšķiras gan ar ziedu krāsu, gan to pildījumu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Aktualizēt profesionālās ievirzes izglītības programmu "Vizuāli plastiskā māksla".	Skolas mājaslapā izveidota sadaļa "Vizuāli plastiskā māksla", kur tiek publicēta aktuālā profesionālās ievirzes izglītības programmas (PIIP) informācija. Aktivitātes tiek atspoguļotas arī PIIP FB kontā. Programmas pedagogi un audzēkņi veiksmīgi sadarbojas ar Vecpiebalgas pagasta apvienības kultūras iestādēm, piemēram, pagasta bibliotēka, kultūras nams, muzeju apvienība "Orisāre", kā arī gūst augstu novērtējumu dažāda mēroga konkursos. Tā rezultātā PIIP pēdējo gadu laikā audzis skolēnu skaits (no 30 līdz 43).
Rosināt pedagogus mācību procesā izmantot daudzveidīgas mācību metodes, kas motivētu izglītojamos apgūt eksaktos mācību priekšmetus.	2021.gadā jaunā korpusa 2.stāvā izremontēti un labiekārtoti eksakto mācību priekšmetu kabineti (fizika, bioloģija, ķīmija) un skolotāju metodiskie kabineti, kā arī izveidota klase laboratorijas darbiem. Visi eksakto mācību priekšmetu kabineti aprīkoti ar interaktīvo ekrānu. Mācību satura apguvei pedagogiem un izglītojamajiem pieejami portatīvie datori (67 gab.) un planšetes (37 gab.), interaktīvie mācību līdzekļi (piemēram, uzdevumi.lv, soma.lv, māconis.lv, skolo.lv) un programmas "Latvijas skolas soma" aktivitātes.
Uzlabot VPD analīzi un secinājumus izmantot mācību procesa pilnveidei un kvalitātes uzlabošanai.	Katru gadu mācību priekšmetu skolotāji veic VPD analīzi un pedagoģiskās padomes sēdē direktora vietniece izglītības jomā (mācību darbā) analizē skolēnu sniegumu CE. 9., 11., 12.kl. skolēni veic izmēģinājuma darbu CE mācību priekšmetos, mācību priekšmeta skolotājs analizē rezultātus, iepazīstinot ar tiem gan konkrētās klases skolēnus, gan viņu klases audzinātāju un vecākus. Ņemot vērā secinājumus, 2024./2025.mācību gadā pilnveidota VPD izvērtējuma lapa, ko veic mācību priekšmetu skolotāji. Veikta skolēnu aptauja par gatavību CE un notikusi saruna par aptaujas rezultātiem ar mācību priekšmetu pedagogiem un klases audzinātājiem. Ņemot vērā reālās iespējas, klasēm, kas kārto CE, tarifcētas fakultatīvās stundas un nodrošināta uzdevumi.lv PROF versija. Tiek organizētas individuālās sarunas ar skolēnu, viņa vecākiem un CE mācību

Norādītais uzdevums	Izpilde
	priekšmetu skolotājiem. Mācību priekšmetu skolotāji konkrētās klases CE kārtotājiem piedāvā konsultāciju noteiktā laikā.
Mācību stundās nodrošināt jēgpilnu atgriezenisko saiti par izvirzīto stundas sasniedzamo rezultātu, rosināt izglītojamos reflektēt par savu mācīšanos, sniegt atgriezenisko saiti viens otram.	2019./2020.mācību gadā un 2021./2022.mācību gadā metodisko dienu ietvaros pedagogi iepazīstināti ar dažādiem AS sniegšanas rīkiem (piemēram, kahoot, google aptaujas, mentimetry, plickers). Veicot monitoringu, stundu vērotāji vērtē AS sniegšanu mācību stundās. Salīdzinot datus pēdējo 3 gadu griezumā, vērojama pozitīva tendence jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanā.
Akcentēt stundas trīs fāzes, izvirzīt sasniedzamu un izmērāmu stundas sasniedzamo rezultātu.	2021./2022.mācību gadā notika metodiskā diena "Kvalitatīva mācību stunda", kuras ietvaros pedagogi pilnveidoja izpratni par stundas SR formulēšanu. Katru mācību gadu tiek pārskatīta un nepieciešamības gadījumā pilnveidota stundas vērošanas un novērtējuma lapa, kurā kā kvalitatīvas mācību stundas kritēriji izdalīti stundas galvenās komponentes: SR formulēšana, mācīšanās, AS. Skolas vadības komanda katru mācību gadu veic monitoringu un sniedz katram pedagogam AS par novēroto stundā, direktora vietniece izglītības jomā (mācību darbā) apkopo datus un pedagoģiskās padomes sēdē analizē monitoringa rezultātus mācību stundas kvalitātes uzlabošanai.
Mācību priekšmetu stundās īstenot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, mācāmās tēmas sasaistīt ar reālo dzīvi, citiem mācību priekšmetiem.	Lai aktualizētu diferenciaciju mācību procesā, organizētas metodiskās dienas, piemēram, 2019.gada augustā metodiskā diena "Diferenciacija", 2023.gada decembrī - "Diferencēšana mācību procesā", 2024.gada oktobrī - PPPP "Vērtēšana mācīšanās atbalstam: mācību uzdevumu un temata noslēguma darbu veidošana atbilstoši dažādiem izziņas līmeņiem", 2025.gada augustā - PPPP "Darbs ar talantīgiem skolēniem: daudzveidīgas inteliģences attīstīšanas iespējas mācību stundās", un diferenciacija noteikta kā viens no kvalitatīvas stundas kritērijiem skolas stundas vērošanas un novērtējuma kartē. Lai nodrošinātu mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, ņemot vērā reālo situāciju, mācību priekšmeta skolotājiem 1.- 6.kl. nodrošināts pedagoga palīgs. Mācību stundās tiek aktualizēta karjeras izglītība un caurviju prasmes.

Norādītais uzdevums	Izpilde
Mācību stundās vairāk nodrošināt formatīvo vērtēšanu un izglītojamo pašvērtēšanu.	2024.gada augustā metodiskā diena bija veltīta izmaiņām vērtēšanā, aktualizējot formatīvās vērtēšanas nozīmi. Formatīvo vērtēšanu mācību stundās regulē Vecpiebalgas vidusskolas kārtība izglītojamo mācību snieguma vērtēšanai, kas tiek pārskatīta pēc vajadzības (nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas).
Nodrošināt iespēju izglītojamajiem un viņu vecākiem e- klasē iepazīties ar pārbaudes darbu grafiku.	Pārbaudes darbu grafiks tiek veidots, izmantojot e-klases piedāvāto iespēju "Pārbaudes darbu plānotājs", un tas ir pieejams gan skolēniem, gan viņu vecākiem.
Turpināt vides uzlabojumus tikpat strauji, kā tie uzsākti, lai nodrošinātu mūsdienīgus apstākļus mācību procesam un ārpusstundu aktivitātēm.	2020.gadā vērienīgi remontdarbi tiek veikti PIP īstenošanas ēkā: izveidota un labiekārtota sporta zāle, kabinets sporta skolotājam un logopēdam, bet ziemas dārzā – klase pulciņu nodarbībām. Kopmītnēs izremontēts foajē, PIIP vadītājas kabinets, klase un sanitārais mezgls, zēnu mājturības 3 kabineti (tai skaitā ielieta jauna betona grīda), kā arī gaitenis un kāpņu laukums pie ārdurvīm. Skolā izremontēts lietvedes kabinets un demontēts mūzikas skolotājas metodiskais kabinets pie aktu zāles. Turpinās skolas apkārtnes labiekārtošanas darbi: pie skolas dīķa tiek novākts satrupējušais vītols un atjaunotas puķu dobes, pie kopmītnēm sastādītas tūjas, pie sporta zāles izveidota skujeņu dobe. Vecās draudzes skolas logos izvietoti PIIP audzēkņu diplomdarbi, bet tās apkārtnē iekārtots bērnu rotaļlaukums. 2021.gadā jaunā korpusa 2.stāvā izremontēti dabaszinību kabineti, skolotāju metodiskie kabineti un izveidota klase laboratorijas darbiem. Apvienojot 3 telpas, vecā korpusa 2.stāvā izveidota plaša skolotāju istaba, bet 3.stāvā – angļu valodas kabinets. Eksploatācijā nodots ilgi gaidītais skolas sporta laukums. 2022.gadā vecajā korpusā izremontēts mūzikas kabinets un matemātikas kabinets. Projekta "Vecpiebalgas vidusskolas infrastruktūras uzlabošana un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana" ietvaros veikts jaunā korpusa 1.stāva kapitālremonts. Tā rezultātā 1.stāvā izveidots sākumsskolas bloks ar 3 klašu telpām, logopēda, pedagoga palīga un medicīnas māsas kabinetu. Sporta zāles galā izremontēta sporta inventāra noliktava, un, apvienojot 3 telpas, izveidots kabinets sporta skolotājiem un trešā ģērbtuve. 2023.gadā kopmītnēs izremontēts viens dzīvojamais bloks: 2 istabiņas, sanitārais mezgls un priekšstelpa. 2024.gadā turpinās mērķtiecīgi uzsāktie skolas telpu remontdarbi: kopmītnēs

Norādītais uzdevums	Izpilde
	izremontēts otrs dzīvojamais bloks un pagrabstāvā izveidots kabinets direktora vietniekam saimnieciskajā darbā. Ziemeļu ielā 13 izveidota āra skatuvi bērnu svētkiem. 2025.gadā kopmītnēs izremontēts trešais dzīvojamais bloks (2 istabiņas, sanitārais mezgls un priekštelpa) un jūnijā uzsākta skolas pārbūve.
Nodrošināt izglītojamo pašpārvaldes pārstāvju dalību izglītības iestādes padomes darbībā.	Izglītības iestādes padomē darbojas 2 Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji.
Īstenot mācību procesa diferenciaciju ne tikai ārpusstundu un ārpusskolas darbā, bet arī iespējami visās mācību stundās.	Lai aktualizētu diferenciaciju mācību procesā, organizētas metodiskās dienas, piemēram, 2019.gada augustā metodiskā diena "Diferenciacija", 2023.gada decembrī - "Diferencēšana mācību procesā", 2024.gada oktobrī - PPPP "Vērtēšana mācīšanās atbalstam: mācību uzdevumu un temata noslēguma darbu veidošana atbilstoši dažādiem izziņas līmeņiem", 2025.gada augustā - PPPP "Darbs ar talantīgiem skolēniem: daudzveidīgas inteliģences attīstīšanas iespējas mācību stundās", un diferenciacija noteikta kā viens no kvalitatīvas stundas kritērijiem skolas stundas vērošanas un novērtējuma kartē.
Nodrošināt visu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumiem Nr. 569.	Katra mācību gada beigās tiek pārskatīta informācija par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un aktualizēta kvalifikācijas celšanas nepieciešamība (3 gadu laikā vismaz 36 stundas). Iespēju robežās skolā tiek organizēta/ nodrošināta kolektīva (gan pedagogiem, gan tehniskajam personālam) mācīšanās, piemēram, kursi skolas rīkotajā augusta seminārā, zināšanas bērnu tiesībās, KiVa praktiskās darbnīcas.
Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams nodrošināt sociālo pedagogu un psihologu izglītības iestādē, tādējādi sekmējot izglītojamo sociālo un psiholoģisko vajadzību pieejamību.	Sadarbībā ar dibinātāju skolā ir nodrošināts sociālais pedagogs uz pilnu likmi.

Norādītais uzdevums	Izpilde
Līdz 2024. gada 31. augustam (i) pilnveidot zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, stratēģiskās komunikācijas, krīzes komunikācijas, skolvadības un starpkultūru komunikācijas īstenošanu, kas nodrošinātu vēl efektīvāku izglītības iestādes pārvaldību; (ii) pilnveidot komanddarbu izglītības iestādē, tādējādi veidojot vienotu izpratni par tā nozīmi, kas mērķtiecīgi virzītu uz izglītības mērķu sasniegšanu. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	2022.gada 16.maijs - Profesionāla atgriezeniskās saites sniegšana. 2022.gada 28.novembris - Atbalsts skolas kā mācīšanās organizācijas veidošanai. 2022.gada 15.decembris - Iekļaujošā komunikācija un birokrātiskais žargons: vai vienas medaļas divas puses? 2023.gada 12.decembris - Pārmaiņas izglītībā - kā tās vadīt, saglabājot vērtības. 2025.gada 10.janvāris - Mākslīgais intelekts Izglītības iestāžu vadības darbā. 2025.gada 14.marts - Seminārs skolu vadības komandām "Skola, kas mācās". 2025.gada 5.-6.augusts - Skolu līderu un skolotāju atbalsta konference. 2025.gada 22.augusts - Sistēmiskas pieejas veidošana skolēnu mācīšanās atbalstam, pārmaiņu vadībā un resursu izmantošanā.
No 2022./2023.mācību gada izglītības iestādes padomē iekļaut izglītojamo pārstāvjus, tādējādi apzinot un apkopojot izglītojamo viedokli par izglītības iestādē aktuāliem jautājumiem.	Izglītības iestādes padomē darbojas 2 Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji.
No 2022./2023.mācību gada izglītības iestādes vadībai īstenot regulāras sanāksmes kopā ar pedagogiem, tādējādi nodrošinot efektīvu informācijas apriti	Katru nedēļu noteiktā laikā un vietā iestādes vadība organizē informatīvās sanāksmes ar pedagogiem, lai nodrošinātu efektīvu informācijas apriti izglītības iestādē.

Norādītais uzdevums	Izpilde
izglītības iestādē (ņemot vērā epidemioloģisko situāciju valstī).	
Veidot produktīvu sadarbību ar augstskolām, piemēram, nodrošinot izglītojamajiem pieeju mūsdienīgām laboratorijām, kas veicina tālāku karjeras izglītību, kā arī iesaistīties augstākās izglītības iestādes īstenotajos projektos, pētnieciskās aktivitātēs, kas veicinātu specializācijas jomas attīstību un/vai padziļināto grozu mācību priekšmetu attīstību.	Cīnoties par vidusskolas statusa saglabāšanu, tika strādāts pie jaunas profesionālās izglītības programmas izveides: kultūras projektu vadītāja asistents (saziņā ar Latvijas Kultūras koledžu) un tūrisma pakalpojumu konsultants (saziņā ar VA).

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Olimpiādes: Cēsu novada angļu valodas olimpiāde: 1.vieta - Krista Leimane (5.klase); 2.vieta - Rūta Jermacāne (5.klase), Annija Līna Berķe (9.klase); 3.vieta - Emīlija Poikāne un Katrīna Krūmiņa (5.klase); Atzinība - Klāvs Gavars (7.klase). Cēsu novada bioloģijas olimpiāde: 2.vieta - Annija Līna Berķe (9.klase). Cēsu novada matemātikas (speciālo programmu bērniem) olimpiāde: 1.vieta - Ralfs Krūmiņš (4.klase); 2.vieta - Jānis Alekss Kārklīšs (6.klase); Atzinība - Rinalds Laicāns (5.klase). Cēsu novada latviešu valodas un literatūras olimpiāde: 1.vieta - Krista Leimane (5.klase); 2.vieta - Paula Kļaviņa (5.klase); 3.vieta - Rūdolfs Brīvība (5.klase); Atzinība - Emīlija Poikāne un Jānis Bērziņš (5.klase). Cēsu novada matemātikas un dabazinību olimpiāde: 1.vieta - Šarlote Birzule (3.klase); 2.vieta - Markuss Sijāts (3.klase). Konkursi: "Biznesa pasakas" 7.-9.klašu vecuma grupā - Annijai Bambei (7.klase) 1.vieta. „Cielavas gudrības” finālspēle - 7.klases komandai Atzinība.

Sporta sacensības

Latvijas skolu Ziemas festivālā: 1.vieta slēpošanā - Adrians Avens (5.klase) un Klāvs Gavars (7.klase); 2.vieta slēpošanā - Luīze Spalviņa (5.klase); 2.vieta frīstaila snovbordā - Gatis Šulcs (7.klase). 1.vieta grupā 4.klasei "Sporto visa klase" stafešu sacensībās un 9.vieta finālsacensībās.

Jaunrade un pētniecība

Skolēnu mācību uzņēmums "Meco Vood" (produkts - daudzfunkcionāls katlu vāku turētājs) Projektu darbā tika papildināta Vecpiebalgas kultūras nama JDK "Slātaviņa" materiāltehniskā tērpu bāze (uzaustas 4 tautiskās jostas)

Radošā pašizpaušme

Profesionālās ievirzes izglītības programmas "Vizuāli plastiskā māksla" audzēkņu sasniegumi: vizuālās mākslas konkurss "Kārlim Skalbem 145" – Gatis Šulcs 2.vieta (13-15 gadu vecuma grupā); zīmējumu konkurss "Saudzēsim mazo zīriņu" – Gatis Šulcs 3.vieta (13-15 gadu vecuma grupā); II Vizuālās mākslas konkurss "Ziemassvētku Eņģelītis" – Santa Kuligina Atzinība; Valsts konkurss mākslā – Beatrise Kondratjeva Atzinība un Kristers Laicāns Atzinība. Vecpiebalgas vidusskolas audzēkņu sasniegumi: Skolu jaunatnes kolektīvu

koprepertuāra apguves un dalībnieku atlases skates, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku deju lielkoncertam "Es atvēru Laimas dārzu" II pakāpe deju kolektīvam "Atskabarga", koru lielkoncertam "Te - aust" II pakāpe zēnu korim "Piebalgas puikas".

Citi sasniegumi

Pirmsskolas izglītības programmas "Mazputniņš" audzēkņu sasniegumi: konkurss "Tīrai Latvijai" bateriju vākšanas līga - Pateicība; konkurss "Tīrai Latvijai" papīra vākšanas līga - Pateicība; konkursa "Šodien laukos 2024" 2.posmā kolektīvu grupā - Atzinības raksts; "Venden" bērnu zīmējumu konkurss "Ūdens manā pasaulē" - Pateicības raksts. Vecpiebalgas vidusskolas audzēkņu sasniegumi: Klāvs Gavars – erudīcijas spēles "Gudrs, vēl gudrāks" 7.klašu finālists.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Visos 2024./2025.m.g. 9.klases CE (angļu val., latviešu val., matemātika), salīdzinot pēdējo 3 gadu griezumā, vērojama pozitīva dinamika 10% robežās (matemātika un angļu valoda 2025.gada eksāmenu sesijā +10%, latviešu valodā +2%). Arī optimālā līmeņa eksāmenos vērojama pozitīva dinamika (angļu valoda +6%, matemātika +5% 2025.gada eksāmenu sesijā) Augstākā līmeņa CE sociālajās zinātnēs +4% 2025.gada eksāmenu sesijā.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Optimālā līmeņa latviešu valodas eksāmenā, salīdzinot ar vidējo procentuālo rādītāju iepriekšējos 2 mācību gados (2022./2023. un 2023./2024.) 2024./2025.gada eksāmenu sesijā rezultāts ir audzis par 12%. Augstākā līmeņa CE angļu valoda II rezultāts 2024./2025.m.g. ar negatīvu tendenci (-24%), salīdzinot ar 2023./2024.m.g. rezultātu (tomēr CE 2024.gada sesijā kārtoja tikai 1 skolēns, šajā mācību gadā visa klase, savukārt, datu par 2022./2023.m.g. nav, jo tajā CE augstākajā līmenī angļu valodā skolēni nekārtoja.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Nav novērojama.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Salīdzinot 9.klases CE rezultātus 3 gadu periodā, secināms, ka stabili rezultāti vērojami latviešu valodā (izmaiņas +/- 2% robežās), savukārt matemātikā un angļu valodā rezultāts mainīgs - 2023./2024.m.g. abos eksāmenos zemāks kā 2022./2023.m.g. un 2024./2025.m.g. eksāmenu sesijā. Visaugstākie rezultāti (matemātika 41,3%, latviešu valoda 59,9%, angļu valoda 66,7%) vērojami 2024./2025.m.g. eksāmenu sesijā. Optimālā līmeņa CE angļu valodā un matemātikā neliela pozitīva dinamika vērojama visu 3 gadu griezumā (2023./2024.m.g. angļu val. un matemātika + 2%, salīdzinot ar 2022./2023.m.g, 2024./2025.m.g. matemātika +4%, angļu valoda +5%, salīdzinot ar 2023./2024.m.g.). Augstākā līmeņa sociālo zinātņu CE rezultāti 3 gadu griezumā ir mainīgi, izmaiņas 6% robežās, ar lielāko izaugsmi 2024./2025.m.g. sesijā.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Salīdzinot optimālā līmeņa CE latviešu valodā 3 gadu griezumā, vērojama pozitīva dinamika, kas sasniedz + 12%, salīdzinot zemāko rādītāju 2022./2023.m.g. (45%) un augstāko rādītāju 2024./2025.m.g. (62,1%).
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Nav novērojams.

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
	9.klases vidējais sniegums CE angļu valodā un latviešu valodā, salīdzinot ar vidējo vērtējumu šajos mācību priekšmetos gadā, ir nelielu atšķirību (angļu valodas CE +5% pret gada vērtējumu, latviešu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	valodas CE -3% pret gada vidējo vērtējumu mācību gadā latviešu valodā un literatūrā. Angļu valodas optimālā līmeņa CE rezultāts par 8% zemāks kā mācību gada vidējais klases vērtējums. Angļu valodas augstākā līmeņa CE rezultāts ar nelielu atšķirību (-4%) kā mācību gada vidējais vērtējums.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	9.klases vidējais sniegums matemātikas CE ir ar negatīvu atšķirību (-22%) pret vidējo gada vērtējumu matemātikā. Latviešu valodas optimālā līmeņa CE rezultāts par 11% zemāks kā mācību gada vidējais klases vērtējums. Vislielākā negatīvā atšķirība starp CE un mācību gada vērtējumu novērojama augstākā līmeņa sociālo zinātņu CE (-26%) un optimālā līmeņa matemātikas CE (-28%).
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Nav novērojama.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

2024.gada 11.decembra sanāksmē (protokols Nr. 3-10/2024/3) Izglītības iestādes padome vienbalsīgi pieņem lēmumu: par ierobežojumiem 1.-12.kl. skolēniem mobilo telefonu lietošanā izglītības iestādē, kas ieviešami ar 2025.gada 1.septembri; par Norvēģijas UNISEF iekļaujošās sponsorēšanas programmas "Viens par visiem - visi par vienu" idejas iedzīvināšanu izglītības iestādē.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Turpināt pilnveidot kompetences personālvadībā un skolvadībā, nodrošinot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, kas veicinās augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu - pilnveidot prasmes atgriezeniskās saites sniegšanai.	2024./2025.mācību gadā kompetences personālvadībā un skolvadībā slīpētas semināros, konferencēs un šādosursos: "Spējo (Agile) metožu un rīku pielietojums izglītības procesā" (16h); "Vērtēšana mācīšanās atbalstam: mācību uzdevumu un temata noslēguma darbu veidošana atbilstoši dažādiem izziņas līmeņiem" (6h); "Skola, kas mācās" (6h); "Sistēmiskas pieejas veidošana skolēnu mācīšanās atbalstam, pārmaiņu vadībā un resursu izmantošanā" (6h); "Mākslīgais intelekts Izglītības iestāžu vadības darbā" (8h); "Pieredzēt mākslīgo intelektu" (8h+8h); "Audzināšanas darba īstenošana: bērna agresijas pārvaldība un pašvadības attīstīšana"(6h); "Par drošu un cieņpilnu vidi skolās" (5h); "Vardarbības piramīda un toksiskas mikrogrupas skolā" (1h); "Neredzami vardarbības signāli skolas vidē" (1h). 2025.gada maijā Edurio platformā veiktajā aptaujā saņemts 84% pozitīvu atbilžu uz jautājumu: "Cik bieži Jūs saņemat argumentētu izvērtējumu no skolas vadības par Jūsu darba kvalitāti?"	80	-
Sadarbībā ar dibinātāju un piesaistot ārējos finanšu līdzekļus pilnveidot materiāli tehnisko bāzi -	Par skolas budžeta līdzekļiem un 2024.gadā iegūto papildu finansējumu kopmītnēs izremontēts un labiekārtots 1 dzīvojamais bloks (2 istabas, WC un priekštelpa).	100	-

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
veikt remontu kopmītnēs dzīvojamā blokā.			